

Nomor: 200/BK/08/S/2024

**PERBANDINGAN *GRIT* SISWA BILINGUAL DAN REGULER  
SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh

Angel Maximilliana Br Ginting

NIM 2000227

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PERBANDINGAN *GRIT* SISWA BILINGUAL DAN REGULER  
SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling Fakultas  
Ilmu Pendidikan

© Angel Maximilliana Br Ginting  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi dan cara lainnya tanpa izin penulis

## LEMBAR PENGESAHAN

Angel Maximilliana Br Ginting

NIM 2000227

PERBANDINGAN *GRIT* SISWA BILINGUAL DAN REGULER  
SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA

disetujui dan disahkan oleh:

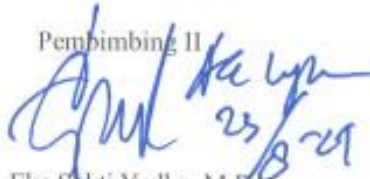
Pembimbing I



Dr. Irfiandra, M.Pd.

NIP 197211241999031003

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.

NIP 198308292010121004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Iyah Saripah, M. Pd.

NIP 197710142001122001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Perbandingan *Grit* Siswa Bilingual dan Reguler SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia”** dan seluruh isinya merupakan hasil karya pribadi saya. Saya menegaskan bahwa saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan norma-norma etika ilmiah yang berlaku. Saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila nantinya terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024



Angel Maximilliana Br Ginting

NIM 2000227

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur milik Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat dan Rahmat-Nya, penulis berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Perbandingan *Grit* Siswa Bilingual dan Reguler SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia”. Berbagai rintangan selama proses penyusunan penulisan dapat dilalui berkat dorongan, motivasi, dan dukungan yang diberikan baik secara spiritual, moral, maupun material dari pihak-pihak terkait. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ilfiandra, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan pada penyusunan skripsi sejak awal hingga akhir.
2. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah senantiasa memberikan dukungan penulis dalam penyelesaian skripsi sejak awal hingga akhir.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku ketua Prodi Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan dukungan dan kemudahan serta bantuan kepada penulis untuk penyelesaian skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan.
5. Fiji Indriany, S.AP. & Rahadian selaku staf dosen Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah membantu perihal administrasi selama penyusunan skripsi.
6. Ahmad Yudiar, M.Pd. yang telah membantu penulis dengan meminjamkan instrumen penelitian.
7. Pihak SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan izin dan menerima penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Hani Hasanah, Neng Ucu Juliana, Dian Anita & Ratih Fajarwati selaku guru BK di SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis melakukan penelitian di sekolah.

9. Siswa-siswi SMA Laboratorium Percontohan UPI selaku responden yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Keluarga tercinta yaitu kedua orang tua, Antoni Ginting dan Jan Perestina Br Sinuraya. Kakak dan abang terkasih, yaitu Mia Br Ginting, Dian Antasari Br Ginting, Jeremia Tarigan dan Abadi Sembiring serta adik tersayang Evan Ginting yang telah memberikan dukungan dalam bentuk perhatian, kasih sayang, motivasi, dan materi kepada penulis.
11. Rekan-rekan seperjuangan di Prodi Bimbingan dan Konseling angkatan 2020, yang telah berjuang bersama dan memberikan dukungan satu sama lain.
12. Rekan-rekan pengurus Permata di Gereja Batak Karo Protestan, terkhusus Putri Br Tarigan, Liza Br Karo Sekali, Wella Br Tarigan dan Karina Br Sembiring yang telah memberikan dukungan spiritual dan moral selama penyusunan skripsi.
13. Rekan-rekan terdekat Yusri Candraningtyas, Tessa, Ruth Claudya, Zulfa Luthfiah Fauzi, Salsabilla Shafa Adzra Darmawan, Amanda Zsa-Zsa Paramitha dan Shafira Fitriyani, yang telah menemani dan memberikan dukungan dalam bentuk waktu, perhatian, semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi.
14. Seluruh pihak yang telah mendukung kelancaran dalam penyusunan skripsi.

Bandung, Agustus 2024



Angel Maximilliana Br Ginting

NIM 2000227

## ABSTRAK

### **Angel Maximilliana Br Ginting (2024). Perbandingan *Grit* Siswa Bilingual dan Reguler SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia**

*Grit* adalah variabel psikologi yang memuat kombinasi dari *consistency of interest* dan *perseverance of effort* sebagai aspek utama yang berkontribusi pada tujuan dan pencapaian jangka panjang. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran *grit* siswa secara umum dengan fokus pada dua aspek dalam *grit* serta melihat perbedaan yang signifikan antara siswa bilingual dan siswa reguler. Tempat penelitian berada di SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia dengan partisipan siswa bilingual dan reguler dari kelas X, XI dan XII. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *cross-sectional survey*. Metode survei yang digunakan dalam bentuk kuesioner dengan pernyataan yang telah disusun dengan pilihan jawaban dalam bentuk skala *likert* dengan lima tingkatan. Hasil dari penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa tingkat *grit* pada siswa secara umum cenderung berada pada kategori sedang menuju tinggi. Analisis statistik yang digunakan pada penelitian ini mengungkapkan adanya perbedaan yang signifikan dalam tingkat *grit* antara siswa bilingual dan siswa reguler. Siswa reguler cenderung memiliki skor *grit* yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa bilingual. Hasil temuan ini memberikan gambaran tentang bagaimana perbedaan dalam konteks pendidikan dan bagaimana jenis program kelas bilingual dan reguler dapat memengaruhi konsistensi minat dan ketahanan usaha pada siswa. Hasil temuan pada penelitian ini dapat memberikan gambaran untuk pemberian tindak lanjut terkhusus guru BK dalam mengembangkan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan *grit* siswa di berbagai kelompok sesuai dengan kebutuhan.

**Kata Kunci : Perbandingan, *Grit*, Siswa Bilingual, Siswa Reguler**

## ABSTRACT

**Angel Maximilliana Br Ginting (2024). *The Study Comparison of Grit Between Bilingual and Regular at SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia***

*Grit is a psychological variable encompassing a combination of consistency of interest and perseverance of effort as key aspects contributing to long-term goals and achievements. This study aims to provide an overview of students' grit in general, focusing on these two aspects, and to examine significant differences between bilingual and regular students. The research was conducted at SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia, involving bilingual and regular students from grades X, XI, and XII. The study employed a quantitative approach with a cross-sectional survey design. The survey method utilized a questionnaire with statements and responses formatted on a five-point Likert scale. The results indicate that, overall, students' grit levels tend to fall within the moderate to high category. Statistical analysis reveals significant differences in grit levels between bilingual and regular students, with regular students generally exhibiting higher grit scores compared to bilingual students. These findings provide insights into how differences in educational context and the nature of bilingual and regular class programs can affect students' consistency of interest and perseverance of effort. The results can inform follow-up actions, particularly for guidance counselors, in developing more effective strategies to enhance grit among various student groups according to their needs.*

**Keyword : Comparison, Grit, Bilingual Student, Regular Student**



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
<b>BAB II KONSEP GRIT DAN LAYANAN BK DI SEKOLAH.....</b>	<b>8</b>
2.1 Konsep <i>Grit</i> dalam <i>Positive Psychology</i> .....	8
2.2 Historis <i>Grit</i> .....	8
2.3 Definisi <i>Grit</i> .....	10
2.4 Aspek-aspek <i>Grit</i> .....	12
2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Grit</i> .....	14
2.6 Pengukuran <i>Grit</i> .....	19
2.7 Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan <i>Grit</i> pada Siswa	22
2.8 Penelitian Terdahulu .....	25
2.9 Posisi Penelitian .....	29
2.10 Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Desain Penelitian .....	30
3.2 Partisipan Penelitian .....	30
3.3 Populasi dan Sampel .....	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	32

3.5 Pengambilan Data.....	39
3.6 Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Gambaran <i>Grit</i> Siswa di SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia .....	42
4.2 Gambaran Aspek <i>Consistency of Interest</i> pada Siswa Bilingual dan Reguler di SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia.....	48
4.3 Gambaran Aspek <i>Perseverance of Effort</i> pada Siswa Kelas Bilingual dan Reguler di SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia .....	50
4.4 Perbandingan <i>Grit</i> Siswa Kelas Bilingual dengan Reguler di SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia .....	52
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>58</b>
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Rekomendasi .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa Bilingual dan Reguler Kelas X, XI, dan XII.....	31
Tabel 3.2 Besaran Sampel Tiap Kelas.....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen.....	34
Tabel 3.4 Kategori/Pedoman Umum untuk Menginterpretasikan Koefisien Validitas.....	36
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Grit</i> .....	36
Tabel 3.6 Butir Item Valid .....	37
Tabel 3.7 Kriteria Reabilitas Instrumen .....	37
Tabel 3.8 Kisi-kisi INstrumen Setelah Uji Coba.....	38
Tabel 3.9 Kategori Skor <i>Grit</i> .....	40
Tabel 3.10 Kategori Pengelompokan Data.....	40
Tabel 3.11 Deskripsi Penafsiran <i>Grit</i> .....	41
Tabel 4.1 Gambaran Umum <i>Grit</i> Siswa.....	43
Tabel 4.2 Gambaran Umum <i>Grit</i> pada Siswa Berdasarkan Jenis Kelas .....	45
Tabel 4.3 Gambaran Umum <i>Grit</i> pada Siswa Berdasarkan Angkatan .....	47
Tabel 4.4 Gambaran Aspek <i>Consistency of Interest</i> pada Siswa secara Umum....	48
Tabel 4.5 Gambaran Aspek <i>Consistency of Interest</i> pada Siswa Bilingual dan Reguler.....	48
Tabel 4.6 Gambaran Aspek <i>Perseverance of Effort</i> pada Siswa secara Umum....	50
Tabel 4.7 Gambaran Aspek <i>Perseverance of Effort</i> pada Siswa Bilingual dan Reguler.....	51
Tabel 4.8 Nilai <i>Mean Rank</i> Siswa Bilingual dan Reguler.....	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Perbandingan <i>Grit</i> Pada Siswa Bilingual dan Reguler .....	54
Tabel 4.10 Nilai <i>Mean Rank</i> Aspek <i>Grit</i> pada Siswa Bilingual dan Reguler .....	55
Tabel 4.11 Hasil Uji Perbandingan <i>Grit</i> Pada Siswa Bilingual dan Reguler Berdasarkan Aspek .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing .....	67
Lampiran 1.2 Surat Izin Studi Pendahuluan .....	68
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian .....	69
Lampiran 1.4 Surat Izin Penelitian (Disposisi) .....	70
Lampiran 1.5 Surat Balasan Penelitian .....	71
Lampiran 1.6 Lembar Bimbingan Skripsi .....	72
Lampiran 1.7 Surat Rekomendasi Ujian Sidang .....	75
Lampiran 1.8 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme .....	76
Lampiran 2.1 Peminjaman Instrumen .....	78
Lampiran 2.2 Uji Keterbacaan Instrumen .....	80
Lampiran 2.3 Kisi-kisi Instrumen .....	82
Lampiran 2.4 Instrumen Setelah Uji Kelayakan .....	84
Lampiran 3.1 Data Hasil Penelitian Sebelum Skoring .....	87
Lampiran 3.2 Data Hasil Penelitian Setelah Skoring .....	98
Lampiran 3.3 Hasil Uji Validitas .....	109
Lampiran 3.4 Hasil Uji Reabilitas .....	113
Lampiran 3.5 <i>Guidline</i> Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan <i>Grit</i> .....	114
Lampiran 4.1 Dokuemntasi .....	118
Lampiran 4.2 Riwayat Hidup .....	119

## DAFTAR PUSTAKA

- Alan, S., Boneva, T., & Ertac, S. (2019). Ever Failed, Try Again, Succeed Better: Results From a Randomized Educational Intervention on Grit. *The Quarterly Journal of Economics*, 134(3), 1-30. doi : <https://doi.org/10.1093/qje/qjz006>
- Alindra, A. L., Kholillah, K., Khomsanuha, A., Nurfitriya, R., Fatikhah, T., & Citra, W. R. (2024). Penerapan Kelas Bilingual terhadap Peningkatan Mutu Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1685-1696
- Almeida, D.J. (2016). Understanding Grit in the Context of Higher Education. *Handbook of Theory and Research*, 31, 559-609. doi : [https://doi.org/10.1007/978-3-319-26829-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-319-26829-3_11).
- Andrian, R. (2020). *Strategi Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Grit Akademik*. (Tesis). Sekolah Pasjasarcana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Azwar, S. (2012). *Penyunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism 5th ed*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Calo, M., Judd, B., Chipchase, L., Blackstock, F., & Peiris, C. L. (2022). Grit, Resilience, Mindset, and Academic Success in Physical Therapist Students: A Cross-Sectional, Multicenter Study. *Physical Therapy & Rehabilitation Journal*, 102(6), 1-10. Doi : <https://doi.org/10.1093/ptj/pzac038>
- Calo, M., Peiris, C., Chipchase, L., Blackstock, F., & Judd, B. (2019). Grit, Resilience and Mindset in Health Students. *The Clinical Teacher*, 16(4), 317-322. doi : <https://doi.org/10.1111/tct.13056>
- Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E., & Stalikas, A. (2018). The Role of Grit in Education: A Systematic Review. *Psychology*, 9(15), 2951–2971. doi : <https://doi.org/10.4236/psych.2018.915171>
- Clark, K. N., & Malecki, C. K. (2019). Academic Grit Scale: Psychometric Properties and Associations with Achievement and Life Satisfaction. *Journal of school psychology*, 72, 49-66.
- Credé, M., Tynan, M. C., & Harms, P. D. (2016). Much ado about grit: A meta-analytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(3), 492-511. doi : <https://doi.org/10.1037/pspp0000102>
- Credé, Marcus. (2018). What Shall We Do About Grit? A Critical Review of What We Know and What We Don't Know. *Educational Researcher*, 47(9), 606– 611. doi : <https://doi.org/10.3102/0013189X18801322>
- Creswell, J. W. (2014). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Harlow : Pearson.
- Datu, J. A. D., Valdez, J. P. M., & King, R. B. (2016). Perseverance Counts But Consistency Does Not! Validating The Short Grit Scale In A Collectivist Setting. *Current Psychology*, 35(1), 121-130.

- Datu, J. A. D., Yuen, M., & Chen, G. (2017). Development and Validation of The Triarchic Model of Grit Scale (TMGS): Evidence from Filipino Undergraduate Students. *Personality and Individual Differences, 114*, 198-205.
- Djaali. (2008). *Penelitian untuk Ilmu-Ilmu Perilaku*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaling, K. W. & Purba, D. E. (2019). Efek Mediasi Makna Hidup Pada Hubungan Antara Grit Dan Kepuasan Hidup Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Ulayat*.6(2) doi : 10.24854/jpu02019-233
- Duckworth, A. L. (2016). *Grit : The Power of Passion and Perseverance*. New York : Scribner.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology, 92*(6), 1087-1101. doi : <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, Angela Lee, Quinn, P. D., & Seligman, M. E. P. (2009). Practice Positive predictors of Teacher Effectiveness. *The Journal of Positive Psychology, 4*(6), 37–41. doi : <https://doi.org/10.1080/17439760903157232>
- Dweck, C. S., Walton, G. M., & Cohen, G. L. (2014). Academic tenacity: Mindsets and skills that promote longterm learning. *Bill & Melinda Gates Foundation, 1*-43.
- Dweck, C.S. (2006). *Mindset : The New Psychology of Success*. New York : Random House.
- Eskreis-Winkler, L., Shulman, E. P., Beal, S. A., & Duckworth, A. L. (2014). The Grit Effect: Predicting Retention in The Military, The Workplace, School and Marriage. *Frontiers In Psychology, 5*(36),1-12. doi : <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00036>
- Ferdianto, F., & Muhid, A. (2020). Stres Akademik Pada Siswa: Menguji Peranan Iklim Kelas dan School Well-Being. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia, 9*(1), 140-156.
- García, O., Lin, A. M. Y., & May, S. (2021). *Bilingual and multilingual education* (3rd ed.). Springer.
- Goie G. (2021). *Psikologi Positif:Memupuk Kebahagiaan dan Pengembangan Diri*.
- Hagen, F. S., & Solem, S. (2020). Academic Performance: The Role of Grit Compared to Short and Comprehensive Inventories of Conscientiousness. *Social Psychological and Personality Science, 12*(5), 1-9. doi : <https://doi.org/10.1177/1948550620933421>
- Halperin, O., & Eldar Regev, O. (2021). Predicting Academic Success Based On Perseverance and Passion For Long-Term Goals (Grit) Among Nursing Students: Is there a cultural context?. *Nurse Education Today, 100*, 1-5. doi : <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104844>
- Hochanadel, A., & Finamore, D. (2015). Fixed And Growth Mindset In Education And How Grit Helps Students Persist In The Face Of Adversity. *Journal of International Education Research (JIER)*. doi : <https://doi.org/10.19030/jier.v1i1.9099>

- Jiang, W., Jiang, J., Du, X. P., Gu, D., Sun, Y., & Zhang, Y. (2020). Striving and Happiness: Between- and within-Person-Level Associations Among Grit, Needs Satisfaction and Subjective Well-Being. *Journal of Positive Psychology, 15*(4), 543–555. doi : <https://doi.org/10.1080/17439760.2019.1639796>.
- Jiang, W., Xiao, Z., Liu, Y., Guo, K., Jiang, J., & Du, X. (2019). Reciprocal Relations Between Grit and Academic Achievement: A Longitudinal Study. *Learning and Individual Differences, (71)*,13-22.
- Kamaluddin, H. 2011. Bimbingan dan Konseling Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 17*(4).
- Kasali, R. (2017). *Strawberry Generation, Mengubah Generasi Rapuh menjadi Generasi Tangguh*. Indonesia : Mizan Digital Publishing.
- Kaufman, S.B., & Duckworth, A.L. (2015). World-class Expertise : A Developmental Model. *Wiley Interdisciplinary Reviews : Cognitive Science, 6*(4), 381-391. doi : <https://doi.org/10.1002/wcs.1354>
- Lee, S., & Smith, J. (2020). Bilingualism and Cognitive Control: A Meta-Analysis. *Journal of Cognitive Psychology, 15*(3), 321-335.
- Li, J., & Li, Y. (2021), The Role of Grit on Students' Academic Success in Experiential Learning Context. . *Frontiers in Psychology, 12* (774149), 1-7. doi : <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.774149>
- Liu, Y. (2022). Investigating the Role of English as a Foreign Language Learners' Academic Motivation and Language Mindset in Their Grit: A Theoretical. *Frontiers in Psychology, 13*, (872014), 1-7. doi : <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872014>
- Maddi, S. R., Matthews, M. D., Kelly, D. R., Villarreal, B., & White, M. (2012). The Role of Hardiness and Grit in Predicting Performance and Retention of USMA Cadets. *Military psychology, 24*(1), 19-28.
- Maulana, S. L., & Widyastuti, W. (2023). The Relationship Between Subjective Well Being and Grit in High School Athlete Students. *Indonesian Journal of Innovation Studies, 21*, doi : <https://doi.org/10.21070/ijins.v21i.812>.
- Muenks, K., Yang, J. S., & Wigfield, A. (2018). Associations between grit, motivation, and achievement in high school students. *Motivation Science, 4*(2), 158-176. doi: 10.1037/ mot0000076.
- Muhibbin, M. A., & Wulandari, R. S. (2021). The Role of Grit in Indonesian Student. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity, 3*(2), 112-123.
- Nawawi, M. (2020). Exploring The Bilingual Program in Yapalis Senior High School. *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan, 3*(1), 1-6
- Oxford English Discitonart. (online). *Grit*. In *Ozford English Dictionary Online*. Diakses 03 Juni 2024. <https://www.oed.com/?tl=true>
- Patel, N. K. (2018). Effect of Integrated Feedback on Classroom Climate of Secondary School Teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education, 7*(1), 65–71.

- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strength and Virtues : A Handbook and Classification*. United Kingdom : Oxford University Press.
- Pink, D. H. (2009). *Drive : The Surprising Truth About What Motivates Us*. United States : Riverhead Hardcover.
- Postigo, Á., Cuesta, M., Fernández-Alonso, R., García-Cueto, E., & Muñiz, J. (2021). Academic Grit Modulates School Performance Evolution Over Time: A Latent Transition Analysis. *Journal of Psychodidactics (English Ed.)*, 26(2), 87–95. doi : <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.03.001>
- Qiao, R. (2022). A Theoretical Analysis of Approaches to Enhance Students' Grit and Academic Engagement. *Frontiers Psychology*. 13(889509), 1-6. doi : <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.889509>
- Richardson, S., Scotto, M., Belcina, M., Patel, R., & Wiener, K. (2020). Grit and Academic Performance in Doctor of Physical Therapy Students. *The Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice*. 18(4). doi : 10.46743/1540-580X/2020.1976
- Rosen, L.D., Lim, S.F., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2013). Media and Technology Use Predicts Ill-Being among Childeren, Preents and Teenagers Independent of The Negative Health Impact of Exercise and Eating Habits. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 1240-1249. doi : <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.01.036>
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah : Metode , Teknik dan Aplikasi*. Bandung : UPI Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E., L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations : Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. doi : <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Sahil, S. A. S., Hassan, H., & Jaafar, N. (2021). Analisis Psikometrik Skala Grit-S Versi Bahasa Malaysia. *Malaysian Journal of Education*, 46(1), 59-68.
- Seligman, M, E.P. & Peterson, C. (2004). *Character Strengths and Virtues : A Handbook and Classification*. New York : Oxford University Press.
- Septania, S., & Khairani, K. (2019). Pengaruh Grit Dan Gender Dalam Pengambilan Keputusan Karir Mahasiswa. *TAJDID : Jurnal Ilmu KeislamanDanUshuluddin*, 22(1),19– 27. <https://doi.org/10.15548/tajdid.v22i1.279>
- Singh, R. (2016). Stress among School-Going Adolescents in Relation to Psychological Hardiness. *Journal on Educational Psychology*, 9(4), 8–15.
- Siregar, N. R. (2018). “Cool” dan “Hot” Brain Executive Functioning dan Perfomansi Akademik Siswa. *Buletin Psikologi*, 26(2), 97-110.
- Strayhorn T. L. (2014). What Role Does Grit Play in The Academic Success of Black Male Collegians at Predominantly White Institutions?. *Journal of African America Studies*, 1– 10.
- Sugara, G. S., Sulistiana, D., Bariyyah, K., & Fitri, G. S. (2022). Model Pelatihan Growth Mindset Untuk Meningkatkan Kegigihan (Grit). *Jurnal Konseling Indonesia*, 8(1), 8-17.



- Susilawati, D., Mulyani, D. S., & Kuryati, Y. (2011). Peningkatan Mutu Layanan Penanggulangan Distres Belajar Untuk Siswa SMA Melalui Pengembangan Program Bimbingan Berbasis Neuro Linguistic Programming. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 8(2).
- Tang, X., Wang, M. T., Guo, J., & Salmela-Aro, K. (2019). Building Grit The Longitudinal Pathways Between Mindset, Commitment, Grit, and Academic Outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(5), 850-863.
- Tang, X., Wang, MT., Parada, F. Salmela-Aro, K. (2021). Putting the Goal Back into Grit: Academic Goal Commitment, Grit, and Academic Achievement. *Journal of Youth Adolescence*, 50, 470–484. doi: <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01348-1>
- Wahidah, N., & Rohmah, F. (2021). Grit on Students in Indonesia. *Technium Social Sciences Journal. J.*, 22, 385-396. doi : 10.47577/tssj.v22i1.4014
- Wahidah, N., & Rohmah, F. (2021). Grit on Students in Indonesia. *Technium Soc. Sci. J.*, 22, 385.
- Whipple, S., & Dimitrova-Grajzl, V. (2020). Grit, Fit, Gender, and Academic Achievement Among First-Year College Students. *Psychology in The Schools*, 58(2), 1-19. doi : <http://dx.doi.org/10.1002/pits.22449>
- Yudiar, A. (2022). *Strategi Bimbingan Teman Sebaya untuk Pengembangan Ketabahan Siswa Sekolah Menengah Atas di Bangka Belitung*. (Tesis). Sekolah Pasjasarcana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak dna Remaja*. Bandung : Rosdakarya.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2016). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung : Remaja Rosdakarya.