

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *LOOSE PARTS* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.



Disusun Oleh :

Finna Dewati Sabilillah

(2006562)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *LOOSE PARTS* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI**

Oleh:

Finna Dewati Sabilillah

2006562

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Finna Dewati Sabilillah

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidka boleh diperbanyak
seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin
dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Finna Dewati Sabilillah
NIM 2006562

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *LOOSE PARTS* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI**

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 19600707 198601 2 001

Pembimbing II



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd
NIP. 19840918201212 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Finna Dewati Sabillah

2006562

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *LOOSE PARTS* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI**

Dsetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Heny Djohaeni, M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

Penguji II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP. 19780308 200112 2 001

Penguji III

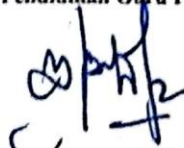


Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus

NIP. 19711109 200003 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah subhanahu wata'ala, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada jungjungan Nabi Muhammad sholallahu 'alaihi wasallam, beserta keluarganya, sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih atas segala do'a, dukungan, dan bimbingan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang berjudul "**Implementasi Penggunaan Media *Loose Parts* dalam Mengembangkan Kemampuan Matematika Anak Usia Dini**", semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dapat diganti dengan pahala yang baik oleh Allah subhanahu wata'ala. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Bandung, 22 Agustus 2024

Finna Dewati Sabilillah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala berkah, rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini sesungguhnya atas dukungan dan bantuan dari semua pihak yang telah membantu dan memberikan inspirasi sehingga skripsi ini terselesaikan pada waktu yang telah saya targetkan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan Terima Kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Yeni Rachamawati, M.Pd., Ph.D, dan Ibu Rita Mariyana, M.Pd Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Ocih Setiasih, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing ke I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan serta dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing ke II yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan serta dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Muthi dan Bapak Rizal Selaku Staf Tata Usaha Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
5. Kedua orang tua saya Ayahanda tercinta Wahyudin dan Ibunda tercinta Siti Dewi Romlah, S.E yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga saya terutama Kaka Varida Siti Nurjanah dan adik saya Nurul hida yang telah memberikan doa dan dukungan untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat saya Diana Viterosika dan Auliya Shauty yang begitu setia menemani , membantu, memberikan dorongan dan motivasi yang sangat bermakna sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-Sahabat saya Adila Ratna Puspita, Annisa Haardiyanti, dan Wulan Damayanti yang selalu memberikan doa dan motivasi sehingga skripsi ini selesai

9. Sahabat KKN saya Siska, Nenden, dan Evi yang telah memberikan dorongan, dan motivasi dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat saya Dea, Indri, Fina, dan Dila yang telah memberikan doa dan motivasi dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
11. TK Negeri Centeh dan guru-guru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disana.
12. Ketua Yayasan, Kepala Sekolah dan Guru-guru di Main Riang yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan PGPAUD Angkatan 2020 yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasinya dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan kerjas amanya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Allah SWT menjadikan skripsi ini sebagai hasil karya yang dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain

ABSTRAK

Finna Dewati Sabilillah

2006562

Penelitian ini dilatar belakangi oleh media *loose parts* yang sudah digunakan sejak lama di TK Negeri Centeh Kota Bandung. Ketika pembelajaran matematika menggunakan media *loose parts* anak terlihat antusias untuk mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran dapat membantu guru untuk menyampaikan pesan yang akan diberikan, sehingga anak akan lebih mudah memahami pesan tersebut. Matematika berhubungan dengan perkembangan kognitif pada anak, untuk mengembangkan perkembangan kognitif pada anak usia dini dapat melalui pembelajaran matematika. Tahapan kognitif terbagi menjadi tiga bagian yaitu, enaktif, ikonik, dan simbolik, ketiga tahapan tersebut saling berkaitan satu sama lain. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. pengambilan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Subjek pada penelitian ini ialah satu kelas B dan dua orang guru. Hasil data penelitian menjelaskan bahwa media *loose parts* efektif digunakan untuk mengembangkan kemampuan matematika pada anak usia dini. Kemampuan matematika yang muncul pada anak ketika pembelajaran yaitu bilangan, dan geometri. Guru sudah melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan sangat baik. Evaluasi yang digunakan guru meliputi catatan anekdot dan hasil karya. Selain mengembangkan kemampuan matematika, media *loose parts* juga dapat membantu perkembangan anak secara menyeluruh. Rekomendasi dari peneliti diajukan kepada guru agar memberikan kesempatan kepada anak untuk berkreasi sesuai dengan imajinasi dan kreativitasnya masing-masing.

Kata Kunci : *loose parts, matematika, anak*

ABSTRACT

Finna Dewati Sabilillah

2006562

This research is motivated by loose parts media that have been used for a long time in TK Negeri Centeh, Bandung City. When learning mathematics using loose parts media, children look enthusiastic to follow the learning. Learning media can help teachers to convey the message to be given, so that children will understand the message more easily. Mathematics is related to cognitive development in children, to develop cognitive development in early childhood can be through mathematics learning. The cognitive stages are divided into three parts, namely, enactive, iconic, and symbolic, the three stages are interrelated with each other. The study used a qualitative approach with a case study method. Data collection was carried out through interviews, observations, and documentation studies. The subjects in this study were one class B and two teachers. The results of the research data explain that loose parts media are effective for developing mathematical abilities in early childhood. The mathematical abilities that emerge in children during learning are numbers and geometry. Teachers have carried out learning planning, learning implementation, and learning evaluation very well. The evaluation used by teachers includes anecdotal notes and work results. In addition to developing mathematical abilities, loose parts media can also help children's overall development. The researcher's recommendation is submitted to teachers to provide opportunities for children to be creative according to their imagination and creativity.

Keywords: *loose parts*, mathematics, children

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK iv	
DAFTAR ISI vi	
DAFTAR TABEL ix	
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Matematika Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 Pengertian Matematika	7
2.1.2 Tahapan Matematika Pada Anak Usia Dini	8
2.1.3 Teori Konstruktivisme Anak Usia Dini	9
2.1.4 Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini.....	11
2.1.5 Standar Matematika Anak Usia Dini	13
2.2 Media Pembelajaran	17
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	17
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	18
2.2.3 Jenis Media Pembelajaran	20
2.3 Media <i>Loose Parts</i>	21
2.3.1 Pengertian Media <i>Loose Parts</i>	21
2.3.2 Manfaat Media <i>Loose Parts</i>	22
2.3.3 Jenis-Jenis Media <i>Loose Parts</i>	23
2.3.4 Langkah-Langkah Media <i>Loose Parts</i>	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Penjelasan Istilah	26
3.2.1 Matematika Anak Usia Dini.....	26
3.2.2 <i>Loose Parts</i>	26
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26

3.4.1 Wawancara	27
3.4.2 Observasi.....	31
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	35
3.5 Instrumen Penelitian Data	36
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.6.1 Memahami Data	38
3.6.2 Menyusun Kode	38
3.6.3 Mencari Tema	41
3.7 Keabsahan Data	43
3.7.1 Member Check.....	43
3.7.2 Trianglasi Sumber.....	44
3.8 Isu Etik.....	44
3.8.1 Perlindungan Patisipan.....	44
3.8.2 Informed Consen (kesediaan yang disadari).....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Perencanaan Pembelajaran	45
4.1.1 Tujuan Pembelajaran	46
4.1.2 Media Pembelajaran.....	47
4.1.3 Materi Pembelajaran	48
4.1.4 Metode Pembelajaran	51
4.1.5 Evaluasi Perencanaan	53
4.1.6 Hambatan dan Solusi Perencanaan Pembelajaran	55
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran	56
4.2.1 Pembukaan	56
4.2.1.1 Apersepsi.....	57
4.2.1.2 Kolaborasi.....	58
4.2.1.3 Langkah-Langkah Media Pembelajaran Dengan Media <i>Loose Parts</i>	62
4.3 Kegiatan Penutup.....	63
4.3.1 Refleksi	64
4.4 Kemampuan Matematika Yang Muncul Pada Anak Usia Dini.....	65
4.4.1 Delapan Jalur Matematika	66
4.4.2 Perkembangan Matematika Anak Usia Dini	69
4.5 Evaluasi Pembelajaran	70
4.5.1 Efektifitas Penggunaan Media <i>Loose Parts</i> Terhadap Pembelajaran	70

4.5.2 Aspek Penilaian	71
4.5.3 Waktu Penilaian	72
4.5.4 Teknik Penilaian	74
BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Implikasi	76
5.3 Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Contoh Kutipan Wawancara	28
Tabel 3. 2 Contoh Catatan Lapangan	31
Tabel 3. 3 Contoh Observasi Kemampuan Matematika Anak Usia Dini.....	33
Tabel 3. 4 Contoh Studi Dokumentasi	35
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen Penelitian tentang Implementasi Penggunaan Media Loose Parts Dalam mengembangkan Kemampuan Matematika Anak usia Sini	37
Tabel 3. 6 Contoh Hasil Coding	39
Tabel 3. 7 Contoh Klasifikasi Kode kedalam tema.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Media Loose Parts Yang ada di kelas	48
Gambar 4. 2 Pembelajaran menggunakan permainan.....	52
Gambar 4. 3 Hasil karya orang tua dan anak	59
Gambar 4. 4 Langkah-Langkah Menggunakan Media <i>Loose Parts</i>	63
Gambar 4. 5 Refleksi yang dilakukan guru.....	65
Gambar 4. 6 Kemampuan Bilangan Yang Muncul	67
Gambar 4. 7 Kemampuan Geometri Yang Muncul	68
Gambar 4. 8 Guru Menggambil Video Untuk Penilaian.....	73

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 4. Lembar Revisian
- Lampiran 5. Transkrip Wawancara
- Lampiran 6. Coding wawancara
- Lampiran 7. Klasifikasi Kode ke dalam tema
- Lampiran 8. Catatan Lapangan
- Lampiran 9. Studi Dokumentasi Modul Ajar
- Lampiran 10. Hasil Observasi Kemampuan Matematika Anak usia dini
- Lampiran 11. Studi Dokumentasi atatan anekdot dan hasil karya
- Lampiran 12. Dokumentasi wawancara
- Lampiran 13. Dokumentasi Observasi
- Lampiran 14. Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardiyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Amalina, A. (2020). Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini di Masa Pandemi COVID-19 Tahun 2020. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 538. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.592>
- Assyakurrohim, D., Ikhran, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Case Study Method in Qualitative Research. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9.
- Astuti, F. P., Sulistyningtyas, R. E., Fardani, F. F. Y., Ariana, M., & Nugraheni, C. (2021). Analisis Implementasi Pembelajaran Aljabar pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1277–1285. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1682>
- Atikah, C., Juliastuti, J., Firmansyah, F., & Syarifudin, E. (2023). Implementasi Proses Pembelajaran Taman Kanak- Kanak dari Perspektif Pedagogi Kritis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2313–2326. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4442>
- Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media Flashcard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008–2016. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>
- Cania, S., Novianti, R., & Chairilisyah, D. (2020). Pengaruh Media Glowing City terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 53–60. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.54>
- Damayanti, A., Rachmatunnisa, S., & Rahmawati, L. (2020). Peningkatan Kreativitas Berkarya Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Steam Dengan Media Loose Parts. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 74.
- Farida, N. (2014). dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. *Metode Penelitian*

Kualitatif, 1(1), 32.

Gustiana, A. &. (2019). *EDUKIDS : Jurnal Pertumbuhan , Perkembangan , dan Pendidikan Anak Usia Dini* website : <http://ejournal.upi.edu/index.php/edukid>
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA PUZZEL Oleh : Ayu Amalia , Hj . Ernawulan Syaodih , Asep De. 16(229), 76–89.

Hadiyanti, S. M., Elan, E., & Rahman, T. (2021). Analisis Media Loose Part Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 337–347.
<https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.9329>

Hapsari, M. N., Ilhami, B. S., & Agustina, Y. (2019). Dekak-Dekak Geometri, Media Pembelajaran Untuk Mengenalkan Bentuk Geometri Pada Anak Kelompok A. *Jurnal Golden Age*, 3(01), 30.
<https://doi.org/10.29408/goldenage.v3i01.1433>

Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2018). Pentingnya Penilaian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Proceedings of The ICECRS*, 1(3), 197–204.
<https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1396>

Kasih, D., & Mufliha, F. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pra Matematika Anak Melalui Penggunaan Media Loose Parts. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 6(3).

Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*.

Kinasih, A. D., Amalia, F., & Priyambadha, B. (2018). Pengembangan Sistem Evaluasi Pembelajaran PAUD (Studi Kasus di PAUD Seruni 05 Kota Malang). *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 2(3), 1027–1035.

Komariah, H. (2018). Memperkenalkan Bilangan Pada Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 87–95.
<https://doi.org/10.17509/cd.v4i2.10388>

Lestari, R. H., Aprianti, E., & Hartini, H. (2024). Matematika anak usia dini: Analisis kegiatan berhitung terhadap standar pendidikan matematika NCTM.

- JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 7(1), 23–34.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i1.21519>
- Mardia, R. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Loose Parts dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Se-Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya. *Al-Marifah/ Journal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 95-102.
- Mubarokah, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose Parts pada Anak kelompok B TK. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 535–540.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1124>
- Mulyati, C., Muiz, D. A., & Rahman, T. (2019). Pengembangan Media Papan Flanel Untuk Memfasilitasi Kemampuan Konsep Bilangan Anak Pada Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 1(1), 59–68.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i1.362>
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). Perkembangan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 1-25.
- Nurjanah, S., & Muthmainah, M. (2023). Pengaruh Media Loose Part terhadap Kreativitas dan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3519–3536.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4434>
- Nurrita, T. (2018). *Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Pramitasari, M., & Nurfitriah, S. (2024). *Loose Parts : Meningkatkan Konsep Matematika Awal Anak Usia Dini*. 5(1), 907–917.
<https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.478>
- Putri, M. (2021). Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini di PAUD Anggraeni. In 27-12-2021 (Issue August).
- Rahma, B. A., Kustiono, K., & Setiawan, D. (2023). Penerapan Merdeka Belajar

- dengan Media Berbahan Loose Part pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 3991–4001. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4926>
- Rahmawati, R., & Mayar, F. (2023). Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4673–4681. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5245>
- Sa'ida, N., Kurniawati, T., & Wahono. (2017). Problem based learning sebagai upaya pengenalan konsep pengukuran pada anak usia dini. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(3), 213.
- Siskawati, S., & Herawati, H. (2021). Efektivitas media loose parts di PAUD kelompok A pada masa belajar dari rumah. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 15(1), 41-47.
- Sari, Y. Z. B. S. O. (2018). PROFIL KREATIVITAS GURU DALAM MENGEMBANGKANN MEDIA PEMBELAJARAN. 66, ענין הנגט (229), 103–112.
- Satriana, M., Maghfirah, F., & Sophia, S. (2023). Pengaruh Media Audiovisual terhadap Kemampuan Pengukuran pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7679–7690. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5379>
- Setianingsih, A., & Handayani, I. N. (2022). Implementasi Media Loose Parts untuk Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 77–86. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.301>
- Sewi, R. M., & Mailasari, D. U. (2020). Pengembangan Keterampilan Kolaborasi pada Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 220. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8796>
- Siswanto, S., Zaelansyah, Z., Susanti, E., & Fransiska, J. (2019). Metode Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Generasi Unggul Dan Sukses. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 35–44. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v2i2.1295>
- Suyedi, S. S., & Idrus, Y. (2019). Hambatan-Hambatan Belajar Yang

- Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar Desain Jurusan Ikk Fpp Unp. *Gorga : Jurnal Seni Rupa*, 8(1), 120. <https://doi.org/10.24114/gr.v8i1.12878>
- Tamrin, M., S. Sirate, S. F., & Yusuf, M. (2011). Teori Belajar Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 40–47.
- Ulfah, M., & Felicia, L. (2019). Pengembangan Pembelajaran Matematika Dalam National Council of Teachers of Mathematics (Nctm) Pada Anak. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 1(2), 127. <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5642>
- Valentina Dewi, E. R., Hibana, H., & Ali, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Loose Parts terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 267–282. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3451>
- Widyaningtyas, W., Shari, D., Saleh, N. R., & Asmara, B. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media Bahan Alam Batu Pelangi. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 41–52. <https://doi.org/10.32678/as-sibyan.v6i1.2940>
- Yuliyanto, E., Hidayah, F. F., Istyastono, E. P., & Wijoyo, Y. (2018). Analisis Refleksi pada Pembelajaran: Review Reasearch. *Seminar Nasional Edusaintek*, 30–36.