

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE BERMAIN PERAN TERHADAP
PENINGKATAN KECERDASAN FINANSIAL ANAK USIA DINI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Menempuh Gelar
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
DEWI RATNA SARI
NIM 2112961

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

COPYRIGHT

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE BERMAIN PERAN TERHADAP
PENINGKATAN KECERDASAN FINANSIAL ANAK USIA DINI**

Oleh

Dewi Ratna Sari

Tesis Yang diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dewi Ratna Sari 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya dengan cetak ulang di
fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DEWI RATNA SARI

NIM 2112961

Efektivitas Pembelajaran Metode Bermain Peran Terhadap Peningkatan
Kecerdasan Finansial Anak Usia Dini

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd

Dr. Badru Zaman, M.Pd

NIP. 197708282003121002

NIP. 19748062001121002

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PENGUJI

Penguji I

Penguji II



Dr. Heny Djoehaeni, M.Si

Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP. 19700724199822001

NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan UPI



Dr. Euis Kurniati, M.Pd

NIP. 197706112001122002

ABSTRAK

Meningkatnya kebiasaan konsumtif pada anak diperparah oleh akses terbatas pada sumber daya edukasi dan kurangnya alat edukasi yang mendukung perkembangan kecerdasan finansial, sehingga menghambat pemahaman dan kemampuan anak dalam mengelola keuangan sejak dini. Anak-anak pada dasarnya memiliki potensi kecerdasan finansial yang cukup baik, namun tidak semua anak mempunyai kecerdasan finansial yang sama. Pengalaman yang didapat seseorang seiring bertambahnya usia sering kali bersifat umum untuk kebutuhan mempertahankan hidup yang naluriah. Sedangkan kecakapan mengelola finansial lebih berupa pribadi yang memerlukan latihan dan edukasi yang berkesinambungan sampai menjadi gaya hidup. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kecerdasan finansial anak. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi dan desain *two-grup pretes-posttest* terhadap anak usia dini. Pengumpulan data menggunakan data menggunakan alat ukur berupa instrument kecerdasan finansial. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistic parametris dengan menggunakan sampel test dengan analisis data kecerdasan finansial peserta didik sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran metode bermain peran. Hasil penelitian menunjukkan: 1) profil kecerdasan finansial anak secara rata-rata berada pada kategori Belum Berkembang. 2) berdasarkan analisis paired t-test terdapat perbedaan antara metode bermain peran dengan metode cerita buku bergambar terhadap peningkatan pembelajaran, di mana metode bermain peran lebih efektif dalam meningkatkan kecerdasan finansial anak. Hasil penelitian ini menjawab pertanyaan penelitian, temuan ini mengidentifikasi bahwa metode bermain peran efektif dalam meningkatkan kecerdasan finansial anak usia dini, sehingga dapat direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran. Implikasi pembelajaran ini menggaris bawahi pentingnya pendekatan interaktif dan menyenangkan dalam pembelajaran keuangan untuk anak.

Kata Kunci: Kecerdasan Finansial, Anak Usia Dini, Bermain Peran, *Market Day*.

ABSTRACT

The increasing consumer habits in children are exacerbated by limited access to educational resources and the lack of educational tools that support the development of financial intelligence, thus inhibiting children's understanding and ability to manage finances from an early age. Children basically have quite good financial intelligence potential, but not all children have the same financial intelligence. The experience that a person gains as they get older is often general for instinctive survival needs. Meanwhile, financial management skills are more personal and require continuous practice and education until they become a lifestyle. This study aims to determine the increase in children's financial intelligence. This research method uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a two-group pretest-posttest design for early childhood. Data collection uses data using a measuring instrument in the form of a financial intelligence instrument. The data analysis technique used is a parametric statistical test using a sample test with data analysis of students' financial intelligence before and after participating in the role-playing learning method. The results of the study show: 1) the average profile of children's financial intelligence is in the Undeveloped category. 2) Based on the paired t-test analysis, there is a difference between the role-playing method and the picture book story method in improving learning, where the role-playing method is more effective in improving children's financial intelligence. The results of this study answer the formulation of the problem, this finding identifies that the role-playing method is effective in improving the financial intelligence of early childhood, so it can be recommended as one of the learning strategies. The implications of this learning underline the importance of an interactive and fun approach in financial learning for children.

Keywords: Financial Intelligence, Early Childhood, Role Playing, Market Day.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
COPYRIGHT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Pedoman Signifikan Penelitian.....	6
1.5 Stuktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kecerdasan Finansial	9
2.2 Metode Bermain Peran	13
2.3 Market Day.....	16
2.4 Bermain Peran Terhadap Kecerdasan Finansial Anak Usia Dini	18
2.5 Buku Cerita Bergambar	22
2.6 Penelitian yang Relevan	23
2.7 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode dan Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan, Populasi dan Sampel Penelitian	28

3.3	Prosedur Penelitian.....	28
3.4	Desain Penelitian.....	31
3.5	Pengumpulan Data	32
3.6	Analisis Data	41
3.7	Isu Etik.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		48
A.	Hasil Penelitian	48
4.1	Data Profil Kecerdasan Finansial Kelas Eksperiment Sebelum dilakukan Metode Bermain Peran dan Kelas Kontrol Sebelum dilakukan Metode Buku Cerita Bergambar.....	48
4.1.1	Profil Kecerdasan Finansial Kelas Eksperiment Sebelum diterapkan Metode Bermain Peran pada Anak Isia Dini.....	53
4.1.2	Profil Kecerdasan Finansial Kelas Kontrol Sebelum di terapkan Metode Buku Cerita Bergambar pada Anak Usia Dini	60
4.2	Data Profil Kecerdasan Finansial Kelas Eksperiment Sesudah diterapkan Metode Bermain Peran dan Kelas Kontrol dengan Metode Buku Cerita Bergambar pada Anak Usia Dini	67
4.2.1	Profil Kecerdasan Finansial Kelas Eksperiment Sesudah diberi Perlakuan Metode Bermain Peran dan Kelas Kontrol Sesudah diberi Perlakuan Metode Buku Cerita Bergambar.....	70
4.3	Perbedaan Signifikan antara Kecerdasan finansial Sebelum dan Setelah diterapkannya Metode Bermain Peran pada Anak Usia Dini di Kelas Eksperiment dan Kelas Kontrol Setelah diterapkan Metode Buku Cerita Bergambar.....	79
4.3.1	Uji Asumsi Klasik.....	79
4.3.2	Uji Efektivitas.....	83
4.3.3	Uji Hipotesis	85
B.	Pembahasan Penelitian	87
4.4	Kecerdasan Finansial Anak Usia Dini di Kelas Eksperiment Sebelum diberikan Treatment Metode Bermain Peran dan di Kelas Kontrol Sebelum diberikan Treatment Metode Buku Cerita Bergambar	87
4.5	Kecerdasan Finansial Anak Usia Dini di Kelas Eksperiment Setelah diberikan Treatment Metode Bermain dan di Kelas Kontrol Setelah diberikan Treament Metode Buku Cerita Bergambar.....	89
4.6	Perbedaan Signifikan antara Kecerdasan Finansial Sebelum dan Setelah diterapkannya Metode Bermain Peran pada Anak Usia Dini di Kelas Eksperiment dan Kelas Kontrol Setelah diterapkan Metode Buku Cerita Bergambar	92

4.7	Hasil Penelitian Kecerdasan Finansial Setelah diterapkannya Metode Bermain Peran pada Kelas Eksperiment dan Metode Buku Cerita Bergambar di Kelas Kontrol pada Anak Usia Dini	94
4.8	Keterbatasan Penelitian	95
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	96
5.1	Simpulan	96
5.2	Implikasi	97
5.3	Rekomendasi.....	97
	DAFTAR PUSTAKA	99
	LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Tahap Pelaksanaan	29
Tabel 3.3 Prosedur Penelitain.....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	33
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian	35
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Variabel Y	36
Tabel 4.1 Karakteristik Subjek Peneliatian Berdasarkan Jenis Kelamin	48
Tabel 4.2 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	49
Tabel 4.3 Tabulasi Data Hasil Pretest	53
Tabel 4.4 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.5 Klasifikasi Skor Pretest Berdasarkan Kriteria Perkembangan Anak pada Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.6 Hasil Pretest Kelas Kontrol	61
Tabel 4.7 Klasifikasi Skor Pretest Berdasarkan Kriteria Perkembangan Anak pada Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.8 Data Nilai Post-test	69
Tabel 4.9 Data Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.10 Klasifikasi Skor Post-test Berdasarkan Kriteria Perkembangan Anak.....	78
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Residual.....	80
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas	81
Tabel 4.13 Coefficients Uji T.....	82
Tabel 4.14 Kategori Efektivitas N Gain (Presentase).....	83
Tabel 4.15 Nilai N Gain Score	84
Tabel 4.16 Rekap Tabulasi Data Korelasi Pearson Product Moment Data Mentah....	85
Tabel 4.17 Korelasi	86
Tabel 4.18 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	87

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	49
Grafik 4.2 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	50
Grafik 4.3 Klasifikasi Skor Pretest Berdasarkan Kriteria Perkembangan Anak	60
Grafik 4.4 Klasifikasi Skor Pretest Berdasrkan Kriteria	67
Grafik 4.5 Klasifikasi Skor Post-test Berdasarkan Kriteria Perkembangan Anak	79
Grafik 4.6 Histogram Uji Normalitas Data Residual	80
Grafik 4.7 P-Plot Normalitas	81

DAFTAR PUSTAKA

- Amril, R. et. a. (2021). Analisis Buku Cerita Bergambar “Bee Series” Sebagai Media Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Anak. *Jurnal Golden Age*, 5(2), 175–184. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3488>
- Ani Interdiana Candra Sari, Elin Karlina, & Fadli Rasam. (2021). Peran Pendidikan Kewirausahaan Dan Motivasi Berwirausaha Dalam Menumbuhkan Sikap Mental Kewirausahaan Peserta Didik. In *Research and Development Journal Of Education* (Vol. 07, Issue 02).
- Artikel, S., & Mustikawati, E. (2020). Pentingnya Literasi Keuangan Anak Sekolah Dasar Melalui Progam Market Day di SDIT LHI. 4(3). https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v4i3.24
- Daboti, A., & Agustin, M. (2019). Efektifitas Penggunaan Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Audio Visual (Wayang) Terhadap Tingkat Disiplin Anak Usia Dini. *Edusentris*, 5(1), 35. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v5i1.292>
- Daling, S., Rif'at, M., Beta, A. N., Hodiyanto, H., & Haryadi, R. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Geometri Bermuatan Pendidikan Karakter Menggunakan Macromedia Flash 8 Berbasis Android. *Prosiding Seminar Nasional Penerapan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi: Kampus Merdeka Meningkatkan Kecerdasan Sumberdaya Manusia Melalui Interdisipliner Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi: Pontianak, 24 Agustus 2021*. <https://doi.org/10.26418/pipt.2021.3>
- Ellitan1, L., & Koesworo2, Y. (2020). Penguatan Kecerdasan Finansial Untuk Menekan Budaya Konsumtif Bagi Mahasiswa Anggota Persatuan Mahasiswa Katolik Republik Indonesia (Pmkri) St. Lucas Surabaya (pp. 1–10). *Jurnal Pengabdian kepada masyarakat*.
- Fauziah. (2020). Analisa Kepuasan Pelanggan Menggunakan Klasifikasi Data Mining. *Brahmana: Jurnal Penerapan Kecerdasan Buatan*, 2(1), 41–48. <https://doi.org/10.30645/brahmana.v2i1.47>
- Hartati, S., Anwar, K., Musidah, S., & Nurhuda, A. (2023). *Implementation Of Market Day Activities In Growing Entrepreneurial Character For Min 3 Gunungkidul Students*. 4(2), 249–256.
- Hasbi, M. dkk. (2019). *Pedoman Pendidikan Sosial Finansial di Satuan PAUD*.
- Herdjiono, I., & Damanik, A. (2016). *Pengaruh Financial Attitude, Financial Know Ledge, Parental Income Terhadap Financial Mnagement Behavior*.
- Indriani Harianja, S., & Achmad, J. N. (2020). Efektivitas Metode Bermain Peran Dalam Meningkatkan Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Kependidikan*, 165–174.
- Jao, R., Tangke, P., Holly, A., Thungadi, J., & Agustuty, L. (2023). Pengaruh Transaksi Pihak-pihak Istimewa terhadap Manajemen Laba: Kepemilikan Institusional sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Finansial Indonesia*, 6(2), 51–66. <https://doi.org/10.31629/jiafi.v6i2.5354>
- Kartini, D. (2022). Meningkatkan Kecerdasan Finansial Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran Makro. In *Jurnal Edukasi Generasi Emas (JEGE)* (Vol. 1, Issue 1). <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jege>

- Kosasih, E. (2009). *Mantap Bersastra Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Krisdayanthi, O. A. (2019). Penerapan Financial Parenting (Gemar Menabung) Pada Anak Usia Dini. In *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 4, Issue 1). <https://www.ejournal.ihtn.ac.id/index.php/PW/issue/archive>
- Kuswandi et. al. (2022). Pengembangan Literasi Dasar Untuk Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita Di RA Miftahul Jannah Bagolo. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 5(1), 115. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v5i1.7778>
- Margaretha, F. (n.d.). *Peran Kecerdasan Finansial (Margaretha)*.
- Marliana Junaedi Christina Esti Susanti, C., Rahmawati, V., & Koesworo, Y. (2018). *Penguatan Kecerdasan Finansial Kaum Muda Di Kevikepan Surabaya Barat A R T I C L E I N F O*. 1(1). <https://doi.org/10.33508/.v1i1.22946>
- Maryuni, S., Sugito, S., & Sudagung, A. D. (2021). Analisis Kebijakan Satu Data Kalimantan Barat di Era Pemerintahan Gubernur Sutarmidji. *Prosiding Seminar Nasional Penerapan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi : Kampus Merdeka Meningkatkan Kecerdasan Sumberdaya Manusia Melalui Interdisipliner Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi : Pontianak, 24 Agustus 2021*. <https://doi.org/10.26418/pipt.2021.10>
- Matondang, M. R., Lubis, M. R., & Tambunan, H. S. (2021). Analisis Data mining dengan Metode C.45 pada Klasifikasi Kenaikan Rata-Rata Volume Perikanan Tangkap. *Brahmana : Jurnal Penerapan Kecerdasan Buatan*, 2(2), 74–81. <https://doi.org/10.30645/brahmana.v2i2.68>
- Mueller. (2005). *Panduan Belajar Membaca*. ESENSI.
- Munthe, A. et. al. (2019). Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini Melalui Buku Cerita Bergambar. *Satya Widya*, 35(2), 98–111. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2019.v35.i2.p98-111>
- Muslima. (2015). *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Finansial Anak*. (Vol. 1, Issue 1, pp. 85–98).
- Ningrum, F. F. (2019). 9. *Perilaku Konsumtif Belanja Online Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2019 Universitas Muhammad Surakarta*.
- Oktaviani, R. F., Meidiyustiani, R., Qodariah, Q., & Iswati, H. (2022). Edukasi Menumbuhkan Literasi Finansial Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *ABDI MOESTOPO: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 133–140. <https://doi.org/10.32509/abdimoestopo.v5i2.1654>
- Otoritas Jasa Keuangan Departemen Literasi dan Inklusi Keuangan. (2020). *Menumbuhkan Kecakapan Literasi Keuangan pada Anak Usia Dini*. <https://ojk.go.id>
- Parlian. (2022). Kecerdasan Finansial Dengan Tren Gaya Kepemimpinan Anak Muda yang Berwirausaha. *Jurnal Imiah Psikologi*, 10, 1–13. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo>
- Parlian, O., & Adriansyah, M. A. (2022). Kecerdasan Finansial Dengan Tren Gaya Kepemimpinan Anak Muda yang Berwirausaha. *Jurnal Imiah Psikologi*, 10, 1–13. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo>

Permendikbud137-2014StandarNasionalPAUD. (n.d.).

Priyono, S., Rohmah, M., & Afifah, D. S. (2022). UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi Analisis Perilaku Konsumtif Mahasiswa Ditinjau Dari Literasi Ekonomi Keluarga Dan Pengelolaan Uang Saku (Studi Fenomenologi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Stkip Nurul Huda. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi Volume, 6*, 94.

Pujianti, at. a. (2019). Peran Orang Tua Dalam Melakukan Financial education pada anak usia dini. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini, 16*, 1–108.

Rapih, S. (2016). *Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa Dan Bagaimana?*

Rideout, et. a. (2003). Zero to six. *Electronic Media in the Lives of Infants, Toddlers and Preschoolers.OO: The Henry J.Kaiser Family Foundation, 6*.

Rochaeni, dkk. (2017). *Pengembangan Kecerdasan Finansial Anak dengan Aktivitas Gemar Menabung dan Berhemat Sejak Dini*.

Rochmah, S. N., Hanipah, I., & Sofiana, N. (2022). *Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA) Kegiatan Market Day Untuk Mengenalkan Literasi Keuangan Anak Usia Dini Universitas Sebelas April. 6(2)*. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jesa>

Rochmah, S. N., Hanipah, I., Sofiana, N., Info, A., Rochmah, S. N., & April, U. S. (2022). *Kegiatan Market Day* (Vol. 6, Issue 2, pp. 145–151). *Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA) Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA)*.

Rohmah, L. (2017). Implementasi Pendidikan Entrepreneurship pada Anak Usia Dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak, 3(1)*, 6. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/article/view/1354>

Rusdiana. (2019a). *model-pendidikan BLM-sosial-dan-finansial-bagi-anak-usia-dini-melalui-karakter-lokal-aco*.

Rusdiana, M. (2019b). *model-pendidikan-sosial-dan-finansial-bagi-anak-usia-dini-melalui-karakter-lokal-aco*.

Santoso, F. R., & Ariati, J. (2014). Hubungan Antara Kecerdasan Finansial Dengan Motivasi Berwirausaha Pada Peserta Program Mahasiswa Wirausaha Di Universitas Diponegoro. In *Empati* (Vol. 3, Issue 2, pp. 157–170).

Shiller, R. J. (2015). *Irrational exuberance: Revised and expanded third edition*.

Sovia. (2023). *Media Audio Visual Youtube pada Pembelajaran Literasi Finansial Anak Usia Dini*. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>

Su'aidah Hanur, B., & Najichah, B. (2023). *Kecerdasan Finansial Anak Usia Dini melalui Pola Pembiasaan Transaksi Terbatas* (Vol. 1, Issue 1). <https://sunanbonang.org/index.php/arif>

Tanuwidjaja, W. (2006). *8 Intisari Kecerdasan Finansial*. MediaPressindo.

TESIS Gilang Mas Ramadhan. (2017).

Wiresti. (2020). Analisis Aspek Perkembangan Sosial-Emosional dan Bahasa dalam Program Market Day di TK Khalifah Condongcatur Yogyakarta. *JAPRA Jurnal*

Pendidikan Raudhatul Athfal, 3, 126.

Yuwono, W. (2020). Konseptualisasi Peran Strategis dalam Pendidikan Literasi Keuangan Anak melalui Pendekatan Systematic Review. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1419–1429. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.663>

Zulfariska, D., & Bariyah, N. (2021). Pengujian Teori Kurva U-Terbalik (Hipotesis Kuznets) di Kalimantan Barat. *Prosiding Seminar Nasional Penerapan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi : Kampus Merdeka Meningkatkan Kecerdasan Sumberdaya Manusia Melalui Interdisipliner Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi : Pontianak, 24 Agustus 2021*. <https://doi.org/10.26418/pipt.2021.33>