

***SELF-REGULATED LEARNING* SISWA DI SEKOLAH NON-ASRAMA
DALAM MENGHAFAK AL-QUR'AN**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
dalam Bidang Psikologi Pendidikan



Oleh:

LIDIYA NOVITA

NIM. 2208639

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

***SELF-REGULATED LEARNING* SISWA DI SEKOLAH NON-ASRAMA
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN**

Oleh
Lidiya Novita

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
Program Studi Psikologi Pendidikan

© Lidiya Novita 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang,
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LIDIYA NOVITA

***SELF-REGULATED LEARNING SISWA DI SEKOLAH NON-ASRAMA
DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN***

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Juntika, M.Pd.
NIP 19660601 199103 1 005

Pembimbing II,



Hani Yulindrasari, M.Gendst., Ph.D.
NIP. 19790714 200212 2 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



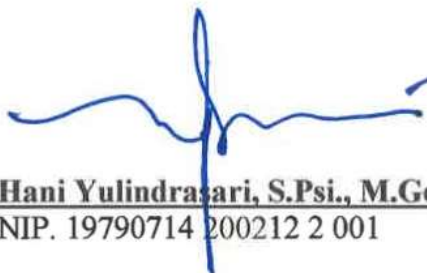
Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : **Jumat, 30 Agustus 2024**
Tempat : **Ruang Sidang 16A, Lantai 2 Gedung SPs**
Universitas Pendidikan Indonesia



Penguji I : **Prof. Dr. Juntika, M.Pd.**
NIP. 19660601 199103 1 005



Penguji II : **Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.**
NIP. 19790714 200212 2 001



Penguji III : **Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.**
NIP. 19770828 200312 1 002



Penguji IV : **Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.**
NIP. 19600704 198601 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 19720419 200912 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam dengan berkat Rahman dan Rahim-Nya telah memberikan kesehatan serta kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “*Self-Regulated Learning* Siswa di Sekolah Non-Asrama dalam Menghafal Al-Qur’an”. Tesis ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam Psikologi Pendidikan. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kekeliruan yang masih memerlukan perbaikan. Oleh karena itu masih membutuhkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan tesis ini.

Bandung, Agustus 2024

Lidiya Novita

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah memberikan nikmat dan kesehatan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Penulis juga bersyukur atas petunjuk dan kemudahan yang diberikan oleh-Nya selama proses penyusunan tesis sehingga penulis dapat melalui berbagai tantangan dalam pengerjaan tesis ini.

Dengan penuh Syukur, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada berbagai pihak atas seala bentuk dukungan dan bantuan yang diberikan hingga tesis ini terelesaikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan apresiasi kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses ini.

1. Prof. Dr. Juntika, M.Pd. Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, serta selaku pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktu untuk bimbingan ditengah kesibukannya, memotivasi dan membimbing dengan penuh kesabaran dan kelembutan hingga penulisan tesis ini selesai.
2. Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog, selaku Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mengajari banyak hal selama S-2 ini, merangkul dan melibatkan mahasiswa dalam banyak kegiatan. Ibu yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk mahasiswanya, yang tidak pernah bosan mengingatkan dan memotivasi dengan penuh kesabaran. Ibu yang telah membuat penulis merasa sangat bersyukur menjadi bagian dari keluarga Psikologi Pendidikan.
3. Hani Yulindrasari M.Gendst., Ph.D. Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan saran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu, pengalaman serta motivasi dalam proses perkuliahan.

5. Seluruh staf akademik UPI Bandung, terutama ibu Rullyanti, S.Pd. selaku staf prodi Psikologi Pendidikan yang selalu membantu dalam proses administratif selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah, seluruh guru dan siswa-siswi SMAIT X Subang yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam pengambilan data penelitian.
7. Keluarga, untuk bapak dan mamak, kakak dan abang yang selalu memberi dukungan, do'a dan kasih sayang dalam kondisi apapun.
8. Teman-teman seperjuangan Psikologi Pendidikan Angkatan 2021 Genap dan terutama teman-teman Angkatan 2022 Ganjil yang telah banyak membantu satu sama lain, memberi motivasi, doa, dan jadi teman *sharing* selama menempuh pendidikan pascasarjana di Program Studi Psikologi Pendidikan, yang telah membersamai suka dan duka selama di Bandung.
9. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut berkontribusi dalam perjalanan tesis ini.

Penulis telah berupaya menyelesaikan tesis ini dengan sebaik mungkin. Namun, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca untuk memperbaiki dan menyempurnakan penulisan tesis ini. Selain itu, penulis juga berharap bahwa tesis ini tidak hanya bermanfaat bagi dirinya sendiri, tetapi juga bagi semua pihak yang terkait.

Bandung, Agustus 2024

Lidiya Novita

ABSTRAK

Self-regulated learning (SRL) telah diakui oleh penelitian-penelitian terdahulu sebagai salah satu kunci dalam mencapai keberhasilan akademik dan pengembangan keterampilan pribadi siswa. SRL merujuk pada kemampuan siswa untuk secara mandiri mengatur, memantau dan mengarahkan proses belajarnya sendiri. Program menghafal Al-Qur'an pada umumnya banyak diterapkan di sekolah berbasis asrama, namun saat ini, di beberapa sekolah islam non-asrama juga sudah menerapkan tahfidz Qur'an sebagai program unggulan yang menuntut siswa untuk bisa menyeimbangkan antara tuntutan akademik di sekolah dan Hafalan Al-Qur'an. Dalam hal ini, SRL sangat relevan dan penting bagi siswa non-asrama. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi tantangan yang dihadapi oleh siswa non asrama dalam menghafal Al-Qur'an serta bagaimana strategi SRL yang mereka terapkan dalam menghafal. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif fenomenologi dengan partisipan dari siswa sekolah non-asrama penghafal Al-Qur'an yang dipilih secara *purposive sampling*. Pengumpulan data melalui wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dinamika proses menghafal Al-Qur'an siswa diwarnai oleh tantangan-tantangan yang mereka alami seiring berjalannya waktu. Temuan ini mengungkapkan bahwa, untuk mengatasi hambatan tersebut, siswa non-asrama dalam menghafal Al-Qur'an menerapkan 6 strategi SRL, yaitu menetapkan tujuan dan perencanaan, manajemen waktu dan lingkungan belajar, serta mencari informasi dan evaluasi terhadap kelebihan dan kekurangan mereka dalam menghafal. Selain itu, keterlibatan orang tua, terbukti menjadi faktor kunci dalam keberhasilan SRL siswa di sekolah non-asrama. Rekomendasi penelitian ini ditunjukkan kepada siswa, sekolah dan peneliti selanjutnya.

Kata kunci: menghafal al-Qur'an, sekolah non-asrama, *self-regulated learning*

ABSTRACT

Self-regulated learning (SRL) has been recognized by previous studies as one of the keys in achieving academic success and developing students' personal skills. SRL refers to the ability of students to independently organize, monitor and direct their own learning process. Qur'an memorization program are generally implemented in boarding school, however, some non-boarding Islamic schools have also implemented Qur'an memorization as a flagship program that requires students to balance academic demands at school and Qur'an memorization, in which case SRL is very relevant and important for non-boarding students. This study aims to explore the challenges faced by non-boarding students in memorizing the Qur'an and how SRL strategies they apply in memorizing. This study used a phenomenological qualitative method with participants from non-boarding school students who memorized the Qur'an selected by purposive sampling. Data were collected through interviews and documentation. The result showed that the dynamics of the students Qur'an memorization process were colored by the challenges they experienced over time. The findings reveal that non-boarding students in memorizing the Qur'an apply 6 SRL strategies, namely setting goals and planning, time management and learning environment, as well as seeking information and evaluating their strengths and weaknesses in memorizing. In addition, parental involvement proved to be a key factor in the success of students' SRL in non-dormitory schools. The recommendations of this study are shown to students, school and further researchers.

Keywords: non-boarding school, Qur'an memorization, self-regulated learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	viixiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.3 Manfaat Penelitian.....	9
1.4. Struktur Organisasi Penulisan Tesis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL).....	10
2.1.1 Definisi Self-Regulated Learning (SRL)	10
2.1.2 Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	12
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	13
2.1.4 Tahapan <i>Self-Regulated Learning</i>	15
2.1.5 Manfaat <i>Self-Regulated Learning</i>	16
2.2 Menghafal Bagi Siswa	17
2.2.1 Definisi Menghafal.....	17
2.2.2 Metode Menghafal	17
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	24
3.2.1 Partisipan Penelitian	24
3.2.2 Lokasi Penelitian	25
3.3 Biografi Partisipan.....	28
3.3.1 Partisipan Sasa	28
3.3.2 Partisipan Hamzah	28
3.3.3 Partisipan Rara	29
3.4 Fokus Penelitian	29
3.5 Pengumpulan Data	29
3.5.1 Wawancara	30
3.5.2 Dokumentasi	31
3.7. Analisis Data	32
3.7.1 Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	33
3.7.2 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	34
3.7.3 Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	35
3.7.4 Kesimpulan (<i>Conclusion</i>).....	35
3.8 Validitas Data	36
3.9 Isu Etik	36
3.10 Reflektivitas Peneliti	36

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Dinamika Proses Menghafal Al-Qur'an Masing-masing Siswa di Sekolah Non-Asrama.....	38
4.1.1. Proses Menghafal Al-Qur'an Sasa	39
4.1.2. Proses Menghafal Al-Qur'an Hamzah	42
4.1.3. Proses menghafal Al-Qur'an Rara	46
4.2. Strategi Siswa Non-Asrama dalam Menghafal Al-Qur'an.....	51
4.2.1. Menetapkan tujuan dan perencanaan (<i>planning and goal setting</i>) ...	51
4.2.2. Manajemen Waktu (<i>Time Management</i>)	56
4.2.3. Mengatur Lingkungan (<i>Environment Structuring</i>)	61
4.2.4. Strategi menghafal dan murojaah (<i>memorizing and murojaah strategies</i>).....	63
4.2.5. Mencari informasi (<i>seeking information</i>)	67
4.2.6. Evaluasi (<i>evaluation</i>)	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Hasil Angket Tingkat SRL Siswa.....	25
Tabel 3. 2 Profil partisipan penelitian	25
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara.....	30
Tabel 3. 4 Transkrip Wawancara	33
Tabel 3. 5 Koding data wawancara	34
Tabel 4.1 Strategi SRL masing-masing partisipan	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Analisis Triadic Self Regulated Learning	14
Gambar 2.2 Tahapan Sel-Regulated Learning.....	15
Gambar 3.1 Tahapan-tahapan analisis data model interaktif.....	35
Gambar 4.1 Dinamika Proses Menghafal Al-Qur'an Siswa.....	41
Gambar 4.2 Catatan tujuan dan perencanaan Rara.....	54
Gambar 4.3 <i>Daily Plan</i> Rara.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian.....	81
1. Surat Keputusan (SK).....	81
2. Surat Izin Penyebaran Angket.....	83
3. Surat Izin Penelitian dari UPI.....	84
4. <i>Informed Consent</i> Partisipan.....	85
Lampiran 2. Dokumentasi.....	88
1. Dokumentasi Catatan list to do harian Rara.....	88
2. Wawancara Sasa.....	91
3. Wawancara Hamzah.....	91
4. Wawancara Rara.....	92
5. Bangunan Sekolah SMAIT X Subang.....	92
6. Mushola SMAIT X Subang.....	92
7. Buku Catatan Hafalan Siswa.....	93
Lampiran 3. Transkrip dan Koding Data Wawancara.....	94

DAFTAR PUSTAKA

- Abbasian, Gholam-Reza, Saeid Maskukian, dan Isalmic Azad Uniersity. “*Schemata Building Role of Teaching Word History in Developing Reading Comprehension Ability*” 2, no. 2 (t.t.): 26.
- Abdullah, N. M. S. A. N., & Sabbri, F. S. M. (2021). Exploring student motivation in Quranic memorization in selected Islamic secondary schools (a case study). *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 5(1), 100-121. DOI: <https://doi.org/10.35723/ajie.v5i1.161>
- Abdullah, N. M. S. A. N., & Sabbri, F. S. M. (2019). Challenges and Difficulties in Memorizing the Qur'an in the Tahfiz Classes Among Secondary Learners. *AL-BURHĀN: Journal of Qur'ān and Sunnah Studies*, 3(2), 1-14. <https://doi.org/10.31436/alburhn.v3i2.138>
- Agustina, M., Yusro, N., & Bahri, S. (2020). Strategi peningkatan minat menghafal al-qur'an santri di pondok pesantren ar-rahmah curup. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 1-17. [10.30863/didaktika.v14i1.749](https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i1.749)
- Arrasyd, H., Siregar, A. K., & Pranjono, P. (2020). Penggunaan Gadget Terhadap Hafalan Santri di Pondok Pesantren Tahun 2020 Se-Kecamatan Batang Angkola dan Angkola Muaratais Kabupaten Tapanuli Selatan. *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*, 5(2), 282-292. DOI: <http://dx.doi.org/10.31604/muaddib.v5i1.282-292>
- Barron, K. E., & Hulleman, C. S. (2015). Expectancy-value-cost model of motivation. *Psychology*, 84, 261-271. [10.1016/B978-0-08-097086-8.26099-6](https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26099-6) DOI: 10.1016/B978-0-08-097086-8.26099-6
- Boekaerts, M. (1999). *Self-regulated learning: Where we are today. International journal of educational research*, 31(6), 445-457. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2)
- Britton, B. K., & Glynn, S. M. (1989). Mental management and creativity: A cognitive model of time management for intellectual productivity. *Handbook of creativity*, 429-440.
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2000). On the structure of behavioral self-regulation. In *Handbook of self-regulation* (pp. 41-84). Academic Press.
- Covey, S. R. (1991). *The 7 habits of highly effective people*. New York: Simon & Schuster.
- Chambres, P., Izaute, M., & Marescaux, P. J. (Eds.). (2002). *Metacognition: Process, function, and use*. Springer Science & Business Media.
- Daulay, H. P., Asari, H., & Rangkuti, F. R. (2021). Analisis Kurikulum Pesantren Tahfiz Alquran Nur Aisyah Dan Pesantren Modern Tahfizil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 20-32. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v16i1.4554>
- Dembo, M. H., & Eaton, M. J. (2000). Self-regulation of academic learning in middle-level schools. *The elementary school journal*, 100(5), 473-490. <https://doi.org/10.1086/499651>

- Dinata, P. A. C., Rahzianta, R., & Zainuddin, M. (2016). *Self-Regulated Learning sebagai strategi membangun kemandirian peserta didik dalam menjawab tantangan abad 21*. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (Vol. 3, pp. 139-146).
- Donker, A. S., De Boer, H., Kostons, D., Van Ewijk, C. D., & van der Werf, M. P. (2014). Effectiveness of learning strategy instruction on academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 11, 1-26. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.11.002>
- Fairuzillah, M & Agustin (2022), Pendidikan Alqur'an Anak Usia Dini Keutamaan, Strategi dan Tantangan dalam Pendidikan Penghafalan Al-Qur'an. Bandung: Refika.
- Faridah, F., & Ariyanto, A. (2021). Efektivitas Senam Otak dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an pada Siswa SMP-IT Ash-Shidiqi di Kecamatan Pelayung. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 10(2), 394-405. <http://dx.doi.org/10.36565/jab.v10i2.391>
- Farley, J. P., & Kim-Spoon, J. (2014). The development of adolescent self-regulation: Reviewing the role of parent, peer, friend, and romantic relationships. *Journal of adolescence*, 37(4), 433-440. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.03.009>
- Gambo, Y., & Shakir, M. Z. (2021). Review on self-regulated learning in smart learning environment. *Smart Learning Environments*, 8(1), 12.
- Ginancar, M. H. (2013). Keseimbangan Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Edukasi Islami*, 234.
- Gunawan, H. S., & Shohib, M. W. (2023). Analisis Penerapan Metode Tasmi' dan Juz'i dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 5(3), 616-631. <https://doi.org/10.19109/pairf.v5i3.20017>
- Hamzah, N. (2005). Parental role in promoting children's Qur'anic memorization (Doctoral dissertation, Centre for Education and Human Development, International Islamic University Malaysia).
- Hasanah, M. (2021). *The Role of Parents in Children Memorizing the Qur'an in Middle School Based on the Amanatul Ummah Islamic Boarding School*. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(2), 139-156. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i2.43>
- Hoque, E. (2018). *Memorization: a proven method of learning*. *International Journal of Applied Research*, 22(3), 142-150.
- Hudaifah, F. (2020). *Peran Self-Regulated Learning di era pandemi covid-19*. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 6(2), 76-84. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v6i02.773>
- Kuswana, W. S. (2011). *Taxonomy of Thinking*. Bandung: Rosdakarya Youth.
- Kirillov, A. V., Tanatova, D. K., Vinichenko, M. V., & Makushkin, S. A. (2015). Theory and practice of time-management in education. *Asian Social Science*, 11(19), 193-204.
- Latipah, E. (2010). *Strategi Self-Regulated Learning dan prestasi belajar: kajian metaanalisis*. *Jurnal psikologi*, 37(1), 110-129. [10.22146/jpsi.7696](https://doi.org/10.22146/jpsi.7696)
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American psychologist*, 57(9), 705. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.9.705>

- Maming, K., & Patintingan, A. (2023). *Familiarizing Students with a Friendly Learning Activity in Enriching English Vocabulary: Memorization Technique*. <https://doi.org/10.34050/elsjish.v6i2.24089>
- Marisa, V., & Muliati, I. (2021). *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an*. *An-Nuha*, 1 (2), 108–115.
- Meng, C. M., & Heijke, J. A. M. (2005). Student time allocation, the learning environment and the acquisition of competencies. 10.26481/umaror.200501E
- Merdinger, J. M., Hines, A. M., Osterling, K. L., & Wyatt, P. (2005). Pathways to College for Former Foster Youth: Understanding Factors That Contribute to Educational Success. *Child Welfare*, 84(6), 867–896. <http://www.jstor.org/stable/45400375>
- Moeller, A. J., Theiler, J. M., & Wu, C. (2012). Goal setting and student achievement: A longitudinal study. *The Modern Language Journal*, 96(2), 153-169. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2011.01231.x>
- Mustafa, Z., & Salim, H. (2012). Factors affecting students' interest in learning Islamic education. *Journal of Education and practice*, 3(13), 81-86.
- Nabilah, A. (2022). Penerapan strategi self-regulated learning untuk meningkatkan setoran hafalan tahfidz yang rendah pada siswa di ma ummul mukminin.
- Najib, K. H., & Afifi, S. N. (2022). Manajemen Program Tahfihz Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*, 4(2), 218-231. [10.21831/jump.v4i2.60497](https://doi.org/10.21831/jump.v4i2.60497)
- Najib, M. (2018). Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(3), 333-342. <https://doi.org/10.33367/intelektual.v8i3.727>
- Nurhayati, B. (2023). The Effect of Self-Regulated Learning on Academic Procrastination in Hafidz Qur'an Students. *Journal of Islamic Education and Ethics*, 1(1), 80-94. <https://doi.org/10.18196/jiee.v1i1.8>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Pérez-Juárez, M. A., Aguiar-Pérez, J. M., Del-Pozo-Velázquez, J., Alonso-Felipe, M., Rozada-Raneros, S., & Conde, M. B. (2022). From digital distraction to digital motivation: Utopia or reality. In *Digital Distractions in the College Classroom* (pp. 205-222). IGI Global.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of educational psychology*, 82(1), 33.
- Pintrich, P. R. (1995). Understanding self-regulated learning. *New directions for teaching and learning*, 1995(63), 3-12. <https://doi.org/10.1002/tl.37219956304>
- Putri, A. D., & Harfiani, R. (2022). Problematika Kegiatan Siswa Menghafal Al-Qur'an di SMP IT Al Munadi Medan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 796-806. <https://doi.org/10.56832/edu.v2i3.276>

- Razak, A., Wajdi, F., & Sutoyo, M. N. (2024). Pelaksanaan Proses Tasmi'Seraya Menambah dan Menjaga Bobot Hafalan Al-Qur'an Siswa. *TARLIM: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 7(1), 51-62. <https://doi.org/10.19109/pairf.v5i3.20017>
- Robbani, A. S., & Haqqy, A. M. (2021). Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab). *Cet*, 1, 7-16.
- Rohmad, M., & Fathah, U. A. (2022). Juz'i method: the technique of speeding up the memorization of the Quran at the Pondok Tahfidz Islamic Centre Bin Baz. *International Journal of Social Science and Human Research*, 5(9), 4083-4095.
- Rovers, S. F., Stalmeijer, R. E., van Merriënboer, J. J., Savelberg, H. H., & De Bruin, A. B. (2018). How and why do students use learning strategies? A mixed methods study on learning strategies and desirable difficulties with effective strategy users. *Frontiers in psychology*, 9, 250. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02501>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Saptadi, H. (2012). Faktor-faktor pendukung kemampuan menghafal al-quran dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling. *Jurnal bimbingan konseling*, 1(2).
- Sari, E. R., & Satwika, Y. Y. (2018). Hubungan antara self-regulated learning dengan prestasi akademik siswa di smk muhammadiyah 1 taman sidoarjo. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(02), 1-6.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. (Eds.). (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Taylor & Francis.
- Schunk & Zimmerman, 1998). Dalam Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge/Taylor & Francis Group.)
- Sejati, S., Yusniarti, N., Amalia, A. R., & Krismonia, T. (2024). Dinamika Psikologis Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an Ditinjau Dari Surat Faatir Ayat 32. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Keilmuan Mandira Cendikia*, 2(7), 1-13.
- Shafrinia, N., & Fitriana, S. (2023). Analisis Self-Regulated Learning Strategies Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Semarang. *Guidance: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 20(02), 265-275. <https://doi.org/10.34005/guidance.v20i02.3486>
- Sholeh, F., & Sholehuddin, M. (2022). Mukhoyam Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Santri Pondok Pesantren. *SIRAJUDDIN: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam*, 1(2), 20-32. <https://doi.org/10.55120/sirajuddin.v2i1.562>
- Simanjuntak, D. (2021). Hukum Melupakan Hafalan Al-Qur'an. *Jurnal el-Qanuniy: Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyarahan dan Pranata Sosial*, 7(1), 116-133. <https://doi.org/10.24952/el-qanuniy.v7i1.4025>
- Sitzmann, T., & Ely, K. (2011). A meta-analysis of self-regulated learning in work-related training and educational attainment: what we know and where we need to go. *Psychological bulletin*, 137(3), 421. <https://doi.org/10.1037/a0022777>

- Shukri, N. H. A., Nasir, M. K. M., & Razak, K. A. (2020). Educational strategies on memorizing the Quran: A review of literature. *Development*, 9(2), 632-648. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v9-i2/7649>
- Suntiah, R., Fikri, M., & Assidiqi, M. H. (2020). Perbandingan Akhlak Siswa Berasrama dengan Non Asrama SMA Boarding School. *Att hulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 5(1), 24-36. <http://dx.doi.org/10.15575/ath.v5i1.5216>
- Susatyo, E. B., & Yuliawati, R. (2009). Penggunaan Model Learning Start With A Question dan Self-Regulated Learning Pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal inovasi pendidikan kimia*, 3(1).
- Suyatno, M. P. I., Juharni, I., & Susilowati, W. W. (2023) Teori Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills.
- Trueman, M., & Hartley, J. (1996). A comparison between the time-management skills and academic performance of mature and traditional-entry university students. *Higher education*, 32(2), 199-215.
- Van der Meer, J., Jansen, E., & Torenbeek, M. (2010). 'It's almost a mindset that teachers need to change': first-year students' need to be inducted into time management. *Studies in Higher Education*, 35(7), 777-791. <https://doi.org/10.1080/03075070903383211>
- Wangid, M. N. (2004). Peningkatan prestasi belajar siswa melalui self-regulated learning. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1). <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4858>
- Wijaya, C., Siregar, M. F. S., Ruslan, M., Holid, S., & Roslaeni, R. (2021). *Manajemen Pembelajaran Tahfidz dalam Peningkatan Minat Menghafal Alquran Siswa di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan*. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01). <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1214>
- Wulandari, M. A., & Ramadhan, N. N. D. (2021). Parenting of Parents To Building A Child Memorizing The Qur'an. *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 262-273. <http://dx.doi.org/10.21111/educan.v5i2.6597>
- Zhu, Y., Au, W., & Yates, G. (2016). University students' self-control and self-regulated learning in a blended course. *The Internet and higher education*, 30, 54-62. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.04.001>
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of educational psychology*, 80(3), 284. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.284>
- Zimmerman, B. J., & Pons, M. M. (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American educational research journal*, 23(4), 614-628. <https://doi.org/10.3102/00028312023004614>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational psychologist*, 25(1), 3-17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2