

**ANALISIS KEBUTUHAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN ERA SOCIETY 5.0 DI MI
SUNAN GUNUNG DJATI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun oleh:

Wisheila Ayunisa Maula

NIM. 2007052

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**ANALISIS KEBUTUHAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN ERA SOCIETY 5.0 DI MI
SUNAN GUNUNG DJATI**

Oleh:

Wisheila Ayunisa Maula

NIM. 2007052

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan

© Wisheila Ayunisa Maula 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

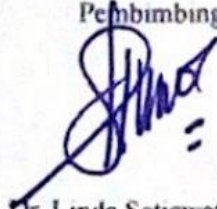
Wisheila Ayunisa Maula

NIM. 2007052

**ANALISIS KEBUTUHAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN ERA SOCIETY 5.0 DI MI
SUNAN GUNUNG DJATI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 196908021994122001

Pembimbing II



R. Nadia Hanoum, M.Pd.

NIP. 198210162010122003

Mengetahui

Ketua Departemen Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, bantuan serta motivasi dari berbagai pihak. Atas segala kerendahan hati, dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Linda Setiawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan penngarahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak R. Nadia Hanoum, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memotivasi, meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Orangtuaku tercinta Alm. Bapak Uus Kusnandar dan Ibu Masripah, yang senantiasa memberi limpahan kasih sayang, doa, dukungan moril serta materil selama ini. Terimakasih atas semua limpahan cinta dan kasih sayang, juga kesabarannya yang tidak pernah usang dan membangkitkan kembali semangat hidup penulis.
4. Bapak Dr. Ali Khosim S.HI, M.Ag dan Ibu Dr. Eva Latifah Fauziah, S.Pd.I, M. Ag, keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil, serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd, selaku ketua Departemen Teknologi Pendidikan yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Teknologi Pendidikan, yang telah memberikan ilmu serta pembelajaran berharga kepada penulis selama menjalankan studi, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak serta Ibu Dosen.
7. Bapak Naufal Abdillah, S.Pd, selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik MI Sunan Gunung Djati, yang telah memberikan izin dan motivasi kepada penulis untuk melakukan penelitian.

8. Seluruh guru dan staf MI Sunan Gunung Djati yang telah banyak membantu kelancaran proses penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang dengan tulus telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya semoga amal ibadah dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT, dan semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi kemajuan penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membutuhkan.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

Wisheila Ayunisa Maula

2007052

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kebutuhan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Era Society 5.0 di MI Sunan Gunung Djati**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti



Wisheila Ayunisa Maula
NIM. 2007052

ABSTRAK

Wisheila Ayunisa Maula, Skripsi, 2024, Analisis Kebutuhan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Era Society 5.0 di MI Sunan Gunung Djati.

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan pendidikan di era Society 5.0 yang menuntut adaptasi kompetensi pedagogik guru. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk menemukan dan memberikan solusi yang tepat untuk memenuhi kebutuhan kompetensi pedagogik guru dalam menghadapi tantangan pendidikan era society 5.0 di MI Sunan Gunung Djati. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dengan teknik triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru telah menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa dan mengintegrasikan keterampilan abad 21, namun masih menghadapi tantangan dalam integrasi teknologi pembelajaran. Kesenjangan utama ditemukan pada kemampuan menggunakan teknologi *advanced* seperti *Internet of Things (IoT)*, *Virtual Reality/Augmented Reality*, dan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran. Kebutuhan kompetensi pedagogik yang teridentifikasi meliputi peningkatan keterampilan integrasi teknologi, pengembangan metode identifikasi dan pengembangan potensi spesifik peserta didik, serta peningkatan objektivitas dan konsistensi dalam penilaian. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat kebutuhan mendesak untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru, terutama dalam aspek integrasi teknologi pembelajaran dan pengembangan potensi peserta didik. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan fasilitas teknologi di madrasah dan program pelatihan berkelanjutan bagi guru untuk memenuhi kebutuhan kompetensi pedagogik dalam menghadapi tantangan pendidikan era Society 5.0.

Kata Kunci: Analisis Kebutuhan, Kompetensi Pedagogik, Era Society 5.0.

ABSTRACT

Wisheila Ayunisa Maula, Thesis, 2024, *Analysis of Teacher Pedagogical Competence Needs in Facing Educational Challenges in the Era of Society 5.0 at MI Sunan Gunung Djati.*

Abstract: *This research is motivated by the challenges of education in the Society 5.0 era, which demands adapting teachers' pedagogical competencies. This research aims to find and provide the right solution to meet the pedagogical competency needs of teachers in facing the educational challenges of the society 5.0 era at MI Sunan Gunung Djati. This research is descriptive research with a qualitative approach, using data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique in this research is: data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Test the validity of the data using source and method triangulation techniques. The research results show that teachers have implemented student-centered learning and integrated 21st-century skills but still need help integrating learning technology. The central gap is using advanced technology such as the Internet of Things (IoT), Virtual Reality/Augmented Reality, and Artificial Intelligence in learning. Identified pedagogical competency needs include increasing technology integration skills, developing methods for identifying and developing the specific potential of students, and growing objectivity and consistency in assessment. This research concludes that there is an urgent need to improve teachers' pedagogical competence, especially in integrating learning technology and developing students' potential. This research recommends improving technological facilities in madrasas and ongoing training programs for teachers to meet the need for pedagogical competence in facing the educational challenges of the Society 5.0 era.*

Keywords: *Needs Analysis, Pedagogical Competence, Era Society 5.0.*

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang.....	14
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	21
1.3 Tujuan Penelitian.....	22
1.4 Manfaat Penelitian.....	22
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
2.1 Kompetensi Guru.....	24
2.1.1 Pengertian Kompetensi	24
2.1.2 Pengertian Guru	24
2.2 Era Society 5.0.....	34
2.3 Analisis Kebutuhan	45
2.3.1 Pengertian Analisis Kebutuhan	45
2.4 Analisis Kebutuhan dalam Teknologi Pendidikan.....	52
2.5 Penelitian Terdahulu	53
2.6 Kerangka Berpikir	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Desain Penelitian.....	58
3.1.1 Pendekatan Penelitian	58
3.1.2 Metode Penelitian.....	58
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	59

3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	59
3.5	Definisi Operasional.....	60
3.5.1	Analisis Kebutuhan.....	60
3.5.2	Tantangan Pendidikan Era society 5.0.	60
3.5.3	Kompetensi Pedagogik.....	61
3.6	Teknik Pengumpulan Data	61
3.7	Instrumen Penelitian.....	63
3.8	Prosedur Penelitian.....	64
3.9	Teknik Analisis Data.....	65
3.10	Teknik Uji Keabsahan Data.....	67
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		69
4.1	Gambaran Umum Tempat Penelitian	69
4.1.1	Profil Madrasah.....	69
4.1.2	Sejarah Madrasah.....	69
4.1.3	Visi Misi Madrasah	70
4.1.4	Struktur Organisasi Madrasah.....	70
4.2	Temuan	71
4.2.1	Kompetensi Pedagogik Guru Mi Sunan Gunung Djati di Era Society 5.0	71
4.2.2	Kesenjangan Kompetensi Pedagogik Guru di MI Sunan Gunung Djati dengan Kompetensi Ideal di Era Society 5.0.....	92
4.2.3	Kebutuhan yang Muncul untuk Menentukan Solusi Sebagai Upaya Memenuhi Kebutuhan Kompetensi Pedagogik di Era Society 5.0.....	93
4.3	Pembahasan	95
4.3.1	Kompetensi Pedagogik Guru MI Sunan Gunung Djati di Era Society 5.0	95
4.3.2	Kesenjangan Kompetensi Pedagogik Guru di MI Sunan Gunung Djati dengan Kompetensi Ideal di Era Society 5.0.....	103
4.3.3	Kebutuhan yang Muncul untuk Menentukan Solusi Sebagai Upaya Memenuhi Kebutuhan Kompetensi Pedagogik di Era Society 5.0.....	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		109
5.1	Simpulan.....	109

5.1.1	Kompetensi Pedagogik Guru Mi Sunan Gunung Djati di Era Society 5.0	10
9		
5.1.2	Kesenjangan Kompetensi Pedagogik Guru di MI Sunan Gunung Djati dengan Kompetensi Ideal di Era Society 5.0	110
5.1.3	Kebutuhan yang Muncul untuk Menentukan Solusi Sebagai Upaya Memenuhi Kebutuhan Kompetensi Pedagogik di Era Society 5.0	110
5.2	Implikasi	111
5.2.1	Implikasi Teoritis	111
5.2.2	Implikasi Praktis	112
5.2.3	Implikasi Sosial	112
5.3	Rekomendasi	113
5.3.1	Bagi Guru MI Sunan Gunung Djati	113
5.3.2	Bagi Madrasah	113
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	113
	DAFTAR PUSTAKA	114
	LAMPIRAN	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi Bloom	41
Gambar 2. 2 Kebutuhan (Kesenjangan Menurut Watkins)	45
Gambar 2. 3 Fase Needs Assessment Watkins & Altschuld	51
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	57
Gambar 2. 5 Teknik Analisis Data	66
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Madrasah	70
Gambar 4. 2 Guru menggunakan media kertas	75
Gambar 4. 3 Guru menggunakan media benda nyata	75
Gambar 4. 4 Lembar Kerja Peserta Didik	77
Gambar 4. 5 Spider Map	78
Gambar 4. 6 Melatih berpikir kritis dalam pelajaran matematika	79
Gambar 4. 7 Pengembangan kreativitas dengan melukis	80
Gambar 4. 8 Kegiatan kolaborasi dalam pembelajaran	80
Gambar 4. 9 Praktik cerita fabel	81
Gambar 4. 10 Guru membimbing dalam kegiatan Enterpreneurship Day	84
Gambar 4. 11 Guru membimbing dalam persiapan pentas cerita fabel	84
Gambar 4. 12 Peserta didik mempromosikan kegiatan Enterpreneurship Day	85
Gambar 4. 13 Guru memfasilitasi peserta didik menggambar	85
Gambar 4. 14 Guru merangsang partisipasi aktif saat pembelajaran	87
Gambar 4. 15 Guru membantu peserta didik saat ujian	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Era Society 5.0	43
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	122
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	123
Lampiran 3 Surat Izin Expert Judgement.....	124
Lampiran 4 Hasil Expert Judgement Pedoman Wawancara	125
Lampiran 5 Hasil Expert Judgement Pedoman Observasi.....	126
Lampiran 6 Hasil Expert Judgement Pedoman Dokumentasi.....	127
Lampiran 7 Buku Kegiatan Bimbingan	128
Lampiran 8 Keterangan Bebas Plagiarisme	132
Lampiran 9 Matriks Penelitian.....	133
Lampiran 10 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	135
Lampiran 11 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	135
Lampiran 12 Pedoman Wawancara.....	136
Lampiran 13 Pedoman Observasi	139
Lampiran 14 Pedoman Dokumentasi.....	142
Lampiran 15 Transkrip Wawancara	143
Lampiran 16 Transkrip Observasi.....	175
Lampiran 17 Catatan Lapangan	204
Lampiran 18 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	207
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	210

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Aklima, A., & Razak, A. (2022). Tantangan Guru Sekolah Dasar dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 769–776. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.498>
- Adi Permana. (2021). *Studium Generale KU-4078 Prof Rhenald Kasali: Idea of Change in the Era of Double Disruption*. ITB News. <https://itb.ac.id/news/studium-generale-ku-4078-prof-rhenald-kasali-idea-of-change-in-the-era-of-double-disruption/58162>
- Afiquil Adib, M. (2022). Aktualisasi Prinsip “Digugu Lan Ditiru” Dalam Pengembangan Kualitas Guru Pai Di Abad-21. *JURNAL HURRIAH: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, 3(3), 73–82. <https://doi.org/10.56806/jh.v3i3.100>
- Afrianto. (2018). Being a Professional Teacher in the Era of Industrial Revolution 4.0: Opportunities, Challenges and Strategies for Innovative Classroom Practices. *English Language Teaching and Research*, 2(1), 1–13.
- Alimuddin, Z. (2019). Meningkatkan Kualitas Guru di Era Society 5.0. <https://timesindonesia.co.id/Read/214466/20190518/165259/Zulkifar-Alimuddin-Era-Masyarakat-50-Guru-Harus-Lebih-Inovatif-DalamMengajar>
- Arifin, I. (2018). Nilai Nilai Humanistik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Era Globalisasi Dan Revolusi Industri 4. In *Prosiding Seminar Nasional Administrasi Pendidikan & Manajemen Pendidikan* (Vol. 0, Issue 0, pp. 1–9). <http://ojs.unm.ac.id/semapfip/article/view/6071>
- Arifin M.Pd, D. H. Z. (2019). *Evaluasi program : teori dan praktek dalam konteks pendidikan dan nonpendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi VI). Rineka Cipta.
- Aryana, I. B. P. (2009). *Model pembelajaran Inovatif berwawasan lingkungan, Pelatihan guru SMP se-Bali*.
- Ashadi, N. R., & Suhaeb, S. (2020). Hubungan Pemanfaatan Google Classroom Dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Ptik Pada Masa Pandemi. *Jurnal Media Elektrik*, 17(2), 46–51. <https://ojs.unm.ac.id/mediaelektrik/article/view/14036>

- Barnawi, & Arifin, M. (2017). *Strategi & kebijakan pembelajaran pendidikan karakter*. Ar-Ruzz Media.
- Barni, M. (2019). TANTANGAN PENDIDIK DI ERA MILLENNIAL. *Transformatif (Journal Islamic Studies)*, 3(1), 99–116. <https://doi.org/10.23971/tf.v3i1.1251>
- Briggs, L. J. (1991). *Instructional Design: Principles and Applications*. Educational Technology.
- Chin, S. T. S. (2021). Influence of emotional intelligence on the workforce for industry 5.0. *IBIMA Business Review*, 2021. <https://doi.org/10.5171/2021.882278>
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 163–174. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1207>
- Dito, S. B., & Pujiastuti, H. (2021). Dampak Revolusi Industri 4.0 Pada Sektor Pendidikan: Kajian Literatur Mengenai Digital Learning Pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 4(2), 59–65. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i2p59-65>
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Government, C. O. J. (2016). *Society 5.0*. https://www8.cao.go.jp/cstp/english/society5_0/
- Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 3(1), 476–492. <https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257>
- Hadi, R. (2023). Implementasi Strategi Manajemen Kelas yang Efektif dalam Meningkatkan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(2), 546–551.

<https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5512>

- Hadiyanto. (2004). *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Di Indonesia*. Rineka Cipta.
- Hafizha, R. (2022). Pentingnya Integritas Akademik. *Journal of Education and Counseling (JECO)*, 1(2), 115–124. <https://doi.org/10.32627/jeco.v1i2.56>
- Hammond, L. D., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development in the evolution of human and non-human animals. *Learning Policy Institute, June*.
- Handayani, N. N. L., & Muliastri, N. K. E. (2020). Pembelajaran Era Disruptif Menuju Era Society 5.0 (Telaah Perspektif Pendidikan Dasar). *Prosiding Webinar Nasional IAHN-TP Palangka Raya 2020*, 0, 1–14. <https://prosiding.iahntp.ac.id>
- Hanik, E. U., Puspitasari, D., Safitri, E., Firdaus, H. R., Pratiwi, M., & Inayah, R. N. (2022). Integrasi Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Guru Sekolah Dasar SIKL dalam Melaksanakan Pembelajaran Era Digital. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15–27. <https://doi.org/10.55868/jeid.v2i1.97>
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. In *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Hermann, M., Pentek, T., & Otto, B. (2016). Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios: A Literature Review. *Proceedings of 49th Hawaii International Conference on System Sciences HICSS*, 01, 3928–3937. <https://doi.org/https://doi.org/10.1109/HICSS.2016.488>
- Hermawan, I., Supiana, & Zakiah, Q. Y. (2020). Kebijakan Pengembangan Guru di Era Society 5.0. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 1(3), 242–264.
- Hidayatno, A., Destyanto, A. R., & Hulu, C. A. (2019). Industry 4.0 technology implementation impact to industrial sustainable energy in Indonesia: A model conceptualization. *Energy Procedia*, 156, 227–233. <https://doi.org/10.1016/j.egypro.2018.11.133>
- Hikmat, Hermawan, E., Aldim, & Irwandi. (2020). Efektivitas Pembelajaran

- Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 : Sebuah Survey Online. *Digital Library, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung*, 1–7. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30625/>
- Irwantoro, N., & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi pedagogik : Untuk peningkatan dan penilaian kinerja guru dalam rangka implementasi kurikulum nasional*. Genta group production.
- Jan, H. (2017). *Teacher of 21 st Century: Characteristics and Development*. 7(9), 2225–0484. www.iiste.org
- Japan, G. (2018). “How Japan is Preparing its Students for Society 5.0.” <https://foreignpolicy.com/sponsored/how-japan-is-preparing-its-students-for-society-5-0/>
- Kaufman, R. A., Rojas, A. M., & Mayer, H. (1993). *Needs Assessment: A User’s Guide*. Educational Technology.
- Löfström, E. (2016). Role-playing institutional academic integrity policy-making: Using researched perspectives to develop pedagogy. *International Journal for Educational Integrity*, 12(1). <https://doi.org/10.1007/s40979-016-0011-0>
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Maisyarah, M., & Lena, M. S. (2023). Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(3), 171. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i3.12132>
- Moleong, L. J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif* (Edisi Revi). PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhali. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 25. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>
- Mulyasa, E. (2008a). *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*,. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2008b). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Remaja Rosdakarya.

- Musfah, J. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Sumber Belajar, Teori dan Praktik*. Kencana.
- Mustajab, Baharun, H., & Iltiqoiyah, L. (2020). Manajemen Pembelajaran melalui Pendekatan BCCT dalam Meningkatkan Multiple intelligences Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1368–1381. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.781>
- Nadiah, N., Kamal, M., Haimi, A., Adnan, M., Yusof, A. A., Ahmad, K., Anwar, M., & Kamal, M. (2019). Immersive interactive educational experiences-adopting education 5.0, industry 4.0 learning technologies for Malaysian universities. *International Invention, Innovative & Creative (InIIC) Conference, 2019*, 190–196.
- Nastiti, F. E., & ‘Abdu, A. R. N. (2020). Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0. *Edcomtech*, 5(1), 61–66.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Nurhayati, A. (2016). Prinsip dan tujuan penilaian tindakan kelas. *Jurnal Pembelajaran*, 5(1), 7.
- Payong, M. R. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru*. INDEKS.
- PETERSON, C., & SELIGMAN, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- Prasetyo, R. I., Hidayat, N., & Dimas, A. (2019). Studi Literature Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, and Explain). *Prosiding Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 3, 704–710.
- Pratama, R. A., Saputra, M. A., Pratiwi, I. M., & Lestari, N. I. (2022). Student Teachers’s Readiness to Face Society 5.0 Challenges: Are They Ready to Teach with Competencies Needed? *Proceedings of the Universitas Lampung International Conference on Social Sciences (ULICoSS 2021)*, 628(ULICoSS 2021), 470–476. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220102.061>
- Qusthalani. (2018). *Portal rumah belajar, cara pintar belajar tanpa kertas*. <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2018/12/portal-rumah-belajar-cara-pintar-belajar-tanpa-kertas/>
- Rahmad Harahap. (2020). *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 Mi Pembangunan Uin Jakarta*. Universitas

Islam Negeri Jakarta.

- Robert F. Mager, & Pipe, P. (1970). *Analyzing Performance Problem or 'You Really Oughta Wanna.'* Fearson Pitman Publishers, Inc.
- Rony. (2018). Sistem Rekrutmen Tenaga Pendidik (Guru). *Miyah: Jurnal Studi Islam*, 14, 37–57.
- Safitri, D. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Pt. Indragiri Dot Com.
- Salgues, B. (2018). *Society 5.0: Industry of the Future, Technologies, Methods and Tools (Technological Prospects and Social Applications)*. ISTE Ltd and John Wiley & Sons.
- Samani, M. (2013). *Konsep dan model pendidikan karakter*. Remaja Rosdakarya.
- Saputra, A. H., Mardiana, A., & Teguh, T. (2019). Pengembangan Topik Modul Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PGSD Universitas Terbuka di Kota Palembang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(2), 113. <https://doi.org/10.20961/jdc.v3i2.34666>
- Satriaman, K. T., Pujani, N. M., & Sarini, P. (2019). Implementasi Pendekatan Student Centered Learning Dalam Pembelajaran Ipa Dan Relevansinya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v1i1.21912>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). ANALISIS KUALITAS LAYANAN SISTEM INFORMASI AKADEMIK UNIVERSITAS ABDURRAB TERHADAP KEPUASAN PENGGUNA MENGGUNAKAN METODE SEVQUAL (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Skobelev, P. ., & Borovik, Y. (2017). On the Way From Industry 4.0 To Industry 5.0. *International Scientific Journal "Industry 4.0,"* 2(6), 307–311. <https://stumejournals.com/journals/i4/2017/6/307/pdf>
- Stufflebeam, D. L., McCormick, C. H., Brinkerhoff, R. O., & Nelson, C. O. (1984). *Conducting Educational Needs Assessment*. Kluwer-Nighott. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-94-011-7807-5>
- Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Manajemen*. Alfabeta.

- Sugiyono, D. (2013b). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukaridhoto, S. (2016). *Bermain dengan Internet Things dan Big Data*. Politeknik Elektronika Negeri Surabaya.
- Sumar, W. T., & Razak, I. A. (2016). *Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*. Deepublish.
- Supa'at, S., & Ihsan, I. (2023). The Challenges of Elementary Education in Society 5.0 Era. *International Journal of Social Learning (IJSL)*, 3(3), 341–360. <https://doi.org/10.47134/ijsl.v3i3.214>
- Syarifuddin, S. (2020). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Kelas di SD IT Ihsanul Amal. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 169. <https://doi.org/10.37905/aksara.6.2.169-178.2020>
- Thursina, F., & Priyana, Y. (2023). Analisis Kebutuhan Profesionalisme Guru dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0: Kasus Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Pendidikan West Science*, 01(06), 266–273.
- Utomo, S. S. (2019). Guru di Era Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional IKA UNY Dalam Rangka Dies Natalis UNY Ke 55*, 1, 1–13. <https://core.ac.uk/download/pdf/226948862.pdf>
- Watkins, R., West Meiers, M., & Visser, Y. L. (2012). *A Guide to Assessing Needs: Essential Tool for Collecting Information, Making Decision, and Achieving Development Results*. The World Bank. <http://hdl.handle.net/10986/2231>
- Wiyono, K., & Zakiyah, S. (2019). Pendidikan Fisika Pada Era Revolusi Industri 4.0 Di Indonesia. *Seminar Nasional Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika*, 1(1), 1–14. <http://snpfmotogpe.ulm.ac.id/wp-content/uploads/2019/03/Artikel-Ketang-Wiyono.pdf>
- Yessi, M. (2021). Pedagogical Content Knowledge (PCK) Dalam Pemilih Media Pembelajaran yang Relevan. *Prosiding Seminar Nasional Kimia Dan Pendidikan Kimia Xii (Sn-Kpk Xii)*, 176–190. <https://jurnal.uns.ac.id/snkpck>
- Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W. Y., Scarloss, B., & Shapley, K. L. (2007). Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement Reviewing the evidence on how teacher professional development. *American Educational Research Journal*, 23(3), 532–566.

- Yulianto. (2021). The Needs of Training to Improve Teacher Competence in Preparing Society 5.0. *Technium Social Sciences Journal*, 20, 275–286.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan)* (Pertama). Kencana.
- Zainiyati, H. S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis ICT*. Kencana.
- Ziliwu, S. H., & Tung, K. Y. (2022). The Implementation of Distributed Leadership in the Practice of Professional Learning Community: A Case Study at XYZ Senior High Schools In Java And Sumatra. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 14368–14373.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4709%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/4709/3982>