

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa pemberian *positive feedback*, *netral feedback*, dan kelompok kontrol berpengaruh terhadap perkembangan *self-esteem* siswa sekolah dasar. Hal ini dikarenakan *feedback* adalah salah satu faktor yang dapat meningkatkan *self-esteem*, karena di dalam *feedback* terdapat *Reinforcement*, yaitu pemberian penguatan terhadap aktivitas yang telah dilaksanakan sehingga tetap mampu dipertahankan ataupun memberi respons yang serupa pada aktivitas berikutnya supaya dapat meningkat. Kemudian didalam *feedback* juga terkandung *motivation* di dalalamnya, motivasi dianggap perlu diberikan guru kepada siswa untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasinya, maka dari itu penting bagi seorang guru memperhatikan setiap ucapan yang di lontarkan kepada anak.

Pemberian perlakuan *positive feedback* memberikan dampak paling signifikan terhadap perkembangan *self-esteem* siswa sekolah dasar di banding kelompok *netral feedback* dan kelompok kontrol. Hal ini dikarenakan pemberian *positive feedback* dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani di lakukan secara personal dengan pendekatan komunikasi yang baik, memotivasi dan di lakukan secara *continue* sehingga siswa mampu mengembangkan pribadi estetika dan sosial, konsep diri, keterampilan sosial, dan cara berkomunikasi yang baik, hal ini tentunya akan menguatkan kepercayaan diri siswa sehingga dapat meningkatkan *self-esteem* siswa secara optimal. Memiliki *self-esteem* yang kuat merupakan aset yang sangat berharga bagi anak, dalam hal ini penghargaan terhadap diri sendiri memiliki peran yang sangat penting dalam mencapai sebuah kesuksesan dalam aspek pendidikan di lingkungan sekolah.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dalam penelitian berikut di sajikan beberapa implikasi yang di anggap relevan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Manfaat bagi sekolah temuan penelitian ini dapat membantu dalam penyusunan kurikulum yang lebih optimal dalam mensejahterakan siswanya. Dalam perancangan kurikulum sekolah tidak hanya fokus pada pencapaian akademik semata. Karna pada dasarnya pendidikan karakter khususnya *self-esteem* yang baik dapat membantu siswa dalam menghadapi segala tantangan akademik dan tantangan sosial dengan lebih baik.
2. Manfaat temuan dalam penelitian ini bagi guru, khususnya bagi guru Pendidikan Jasmani yaitu guru memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana efek dari *feedback* yang mereka berikan dapat mempengaruhi *self-esteem* siswa. Hal ini memungkinkan mereka dalam memperbaiki, mengadaptasi, dan mengembangkan keterampilan mereka dalam memberikan *feedback* yang lebih baik dan efektif sesuai kondisi, baik dalam bentuk *positive feedback* maupun *netral feedback*. Hal ini akan memperkuat kemampuan mereka dalam mendukung perkembangan siswa secara holistik.
3. Manfaat bagi siswa yaitu tentunya peningkatan *self-esteem*, yang paling merasakan dampak langsung dari penelitian yang berlangsung adalah siswa dengan penerapan *positive feedback* dan *netral feedback* yang dapat mendukung pengembangan *self-esteem* mereka. siswa akan merasa lebih percaya akan dirinya sendiri dengan kemampuan mereka sehingga lebih siap menghadapi tantangan dalam dan di luar lingkungan sekolah.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan penjelasan pada implikasi di atas, peneliti akan memberikan beberapa rekomendasi, sebagai berikut:

1. Bagi guru dan khususnya guru Pendidikan Jasmani, di harapkan menjadi refrensi dalam memilih gaya komunikasi kepada peserta didik untuk

meningkatkan aspek afektif siswa dalam rangka meningkatkan rasa harga diri anak secara optimal.

2. Bagi lembaga pendidikan, dapat memberikan arahan kebijakan kepada lembaga pendidikan untuk mengadakan program penyuluhan kepada para guru yang berkaitan dengan pemberian *feedback* guru kepada siswa untuk peningkatan *self-esteem* secara optimal, guna mencegah terjadinya kasus *bullying*, depresi dan bunuh diri anak yang marak terjadi pada siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang menjadikan penelitian ini sebagai acuan, diharapkan agar dapat melakukan penelitian dengan faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi *self-esteem* siswa, diharapkan juga untuk dapat melakukan penelitian dengan jangka waktu yang lebih lama serta menggunakan sampel dan populasi yang lebih beragam dan lebih banyak.