

**PERBANDINGAN *POSITIVE FEEDBACK* DAN *NETRAL FEEDBACK*
DALAM PEMBELAJARAN PENJAS TERHADAP *SELF-ESTEEM* SISWA
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan
Jasmani*



Oleh:

Muhammad Hafidh

2003519

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN
MUHAMMAD HAFIDH

2003519

PERBANDINGAN *POSITIVEE FEEDBACK* DAN *NETRAL FEEDBACK*
DALAM PEMBELAJARAN PENJAS TERHADAP *SELF-ESTEEM* SISWA
SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

NIP. 197603062005011010

Pembimbing II



Anira, M.Pd.

NIP. 920200419950820201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

FPOK UPI



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP.197508122009121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
PERBANDINGAN *POSITIVE FEEDBACK* DAN *NETRAL FEEDBACK*
DALAM PEMBELAJARAN PENJAS TERHADAP *SELF-ESTEEM* SISWA
SEKOLAH DASAR

Oleh:
Muhammad Hafidh

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Muhammad Hafidh 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian,
Dengan dicetak ulang atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PERBANDINGAN *POSITIVE FEEDBACK DAN NETRAL FEEDBACK* DALAM PEMBELAJARAN PENJAS TERHADAP *SELF-ESTEEM* SISWA SEKOLAH DASAR” dengan seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Dalam penelitian ini tidak ada plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan pengutipan dan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Penulis



Muhammad Hafidh
NIM.2003519

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya yang telah melimpahkan keberkahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai bagian dari tuntutan akademik dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul "*Perbandingan Positive Feedback Dan Netral Feedback Dalam Pembelajaran Penjas Terhadap Self-Esteem Siswa Sekolah Dasar*" disusun sebagai hasil penelitian yang telah dilakukan di bawah bimbingan dan arahan dari beberapa pihak, dengan tulus penulis ucapkan rasa terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini terdapat banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Penulis juga berharap, skripsi ini dapat menjadi sumber yang dapat menginspirasi dan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2024
Penulis



Muhammad Hafidh
NIM.2003519

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah dengan penuh syukur atas kelancaran, kemudahan, serta ketabahan dan kepasrahan yang Allah SWT berikan, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis sangat terbantu dan dibimbing oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan senang hati, penulis ingin menyampaikan ungkapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Sholehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Suherman Slamet, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Anira, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan seluruh jajaran Staff Akademik, terutama untuk Bapak Agus Sobari yang selalu memberikan fasilitas, ilmu dan pendidikan pada saat penulisan yang dapat membantu dalam selesainya skripsi ini.
7. Seluruh jajaran Staff Karyawan/Karyawati FPOK UPI yang telah memberikan segenap pelayanan yang terbaik selama penulis menjalankan proses perkuliahan hingga saat ini.
8. Bapak Jundi, bapa Juju, ibu fazriyah, ibu Susanah, dan ibu Rodyah sebagai orang tua penulis yang selalu memanjatkan doa, memberi dukungan dan ide selama penulis menyusun skripsi ini.
9. Saya sendiri karena telah konsisten untuk selalu semangat dalam menyusun skripsi ini ditengah kesibukan lainnya.

10. Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Jasmani, Guru Kelas dan Segenap siswa di SDN 178 Gegekalong KPAD yang telah memberikan izin serta dukungan bagi penulis selama melaksanakan penelitian
11. Keluarga besar PGSD Penjas 2020 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
12. Keluarga besar Pondok Hijau yang selalu membantu memberikan ide dan dukungan.

Semoga segala bimbingan, doa, bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas lebih dari sempurna oleh Allah Swt. Aamiin Yaa Rabbal'Alamin

Bandung, Agustus 2024
Penulis



Muhammad Hafidh
NIM.2003519

**PERBANDINGAN *POSITIVE FEEDBACK* DAN *NETRAL FEEDBACK*
DALAM PEMBELAJARAN PENJAS TERHADAP *SELF-ESTEEM* SISWA
SEKOLAH DASAR**

Muhammad Hafidh

Email: muhammad.hafidh100@upi.edu

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani,

Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Anira, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena kurangnya pendidikan karakter dan *feedback* yang terjadi saat pandemi COVID-19, mengakibatkan kurangnya *self-esteem* pada siswa yang di tandai dengan maraknya kasus *bullying*, depresi, bunuh diri pada siswa di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pemberian *positive feedback*, *netral feedback*, dan kelompok kontrol meningkatkan perkembangan *self-esteem* siswa sekolah dasar. Kemudian perlakuan manakah yang paling optimal dalam meningkatkan *self-esteem* siswa sekolah dasar. Metode dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimen*, dengan *pretest posttest control group design* dengan populasi SDN 178 Gegerkalong KPAD, dengan sampel kelas V sebanyak 81 siswa. Instrumen yang di gunakan dalam penelitian ini adalah angket *Hare Salf-esteem Scale* yang sudah di uji validitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah *paired sampel t-test* dan *one way anova*. Simpulan dalam penelitian ini adalah pemberian *positive feedback*, *netral feedback*, dan kelompok kontrol berpengaruh terhadap perkembangan *self-esteem* siswa sekolah dasar. Dan pemberian perlakuan *positive feedback* memberikan dampak paling signifikan terhadap perkembangan *self-esteem* siswa Sekolah Dasar. Sebagai seorang guru kita harus memperhatikan *self-esteem* siswa karena memiliki *self-esteem* yang kuat merupakan aset yang sangat berharga dalam mencapai kesuksesan dalam pendidikan di lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Umpan balik, Pembelajaran Penjas, Harga diri.

**COMPARISON OF POSITIVE AND NEUTRAL FEEDBACK IN PHYSICAL
EDUCATION LEARNING ON SELF-ESTEEM OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

Muhammad Hafidh

Email: muhammad.hafidh100@upi.edu

Study Program Physical Education Primary School Teacher Education,
Indonesian Education University

Dr. Suherman Slamet, M.Pd.

Anira, M.Pd.

ABSTRACT

This study is motivated by the lack of character education and feedback that occurred during the COVID-19 pandemic, resulting in a lack of self-esteem in students which is marked by rampant cases of bullying, depression, suicide in students in Indonesia. This study aims to determine whether providing positive feedback, neutral feedback, and a control group improves the self-esteem development of elementary school students. Then which treatment is the most optimal in improving the self-esteem of elementary school students. The method in this study is a quantitative approach with a type of quasi experiment, with a pretest posttest control group design with a population of SDN 178 Gegerkalong KPAD, with a class V sample of 81 students. The instrument used in this study is the Hare Self-esteem Scale questionnaire which has been tested for validity. Data analysis techniques in this study are paired sample t-test and one way anova. The conclusion in this study is that giving positive feedback, neutral feedback, and the control group has an effect on the development of self-esteem of elementary school students. And the provision of positive feedback treatment has the most significant impact on the development of self-esteem of elementary school students. As a teacher, we must pay attention to students' self-esteem because having strong self-esteem is a very valuable asset in achieving success in education in the school environment.

Keyword: *Feedback, Physical Education, Self-esteem.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara teori.....	6
1.4.2 Secara Kebijakan.....	7
1.4.3 Secara Praktik.....	7
1.4.4 Secara Isu Serta Aksi Sosial.....	8
1.5 Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pendidikan Jasmani.....	11
2.2 Umpan balik (Feedback).....	11
2.3 <i>Self-Esteem</i>	14
2.4 Dampak COVID-19 Terhadap Pendidikan	19
2.5 Penelitian Relevan.....	20
2.6 Kerangka Berpikir.....	21
2.7 Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Partisipan.....	24
3.2.1 Waktu & Tempat Penelitian.....	24

3.3 Populasi dan Sampel	25
3.3.1 Populasi	25
3.3.2 Sampel.....	25
3.4 Instrumen Penelitian	26
3.4.1 Uji Validitas	28
3.4.2 Uji Reliabilitas	32
3.5 Prosedur Penelitian	33
3.5.1. Persipan Pengupulan Data.....	33
3.5.2. Pelaksanaan Eksperimen	33
3.5.3 Tahap setelah eksperimen	36
3.6 Teknik analisis data.....	37
3.6.1 Analisis Deskriptif	37
3.6.2 Uji Persyaratan analisis	38
3.6.3 Uji Perbandingan dan Hipotesis.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Temuan.....	42
4.1.2 Karakteristik Responden	42
4.2 Statistik Deskriptif Data Penelitian.....	43
4.2.1 Statistik Deskriptif Data <i>Self-Esteem</i>	44
4.2.2 Distribusi Frekuensi	44
4.3 Uji Perbandingan 1.....	48
4.3.1 Uji Normalitas	48
4.3.2 Uji <i>paired Sampel T-Test</i>	49
4.4 Uji Perbandingan 2.....	50
4.4.1 Uji Normalitas	51
4.4.2 Uji Homogenitas	52
4.4.3 Uji One Way ANOVA	53
4.5 Pembahasan.....	55
4.5.1 Pengaruh <i>Positive Feedback, Netral Feedback, Dan Kelompok Kontrol Terhadap Self-Esteem</i>	55

4.5.2 Perbandingan Hasil Perlakuan <i>Positive Feedback</i> , <i>Netral Feedback</i> , Dan Kelompok Kontrol Terhadap <i>Self-Esteem</i>	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Implikasi.....	62
5.3 Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket	26
Tabel 3.3 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban.....	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument <i>Hare Self-Esteem</i> Setelah Uji Validitas	30
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	33
Tabel 3.6 Skenario Pembelajaran <i>Positive Feedback, Netral Feedback</i> , dan Kelompok Kontrol	34
Tabel 3.7 Kriteria Kategorisasi	38
Tabel 4.1 Karakteristik Sampel Berdasarkan Kelompok.....	42
Tabel 4.2 Karakteristik Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif <i>Self-Esteem</i>	44
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test Positive Feedback</i>	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test Netral Feedback</i>	46
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol	47
Tabel 4.7 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Pired Sampel T-Test	49
Tabel 4.9 Uji Normalitas <i>Gain</i>	51
Tabel 4.10 Uji Homogenitas <i>Gain</i>	52
Tabel 4.11 Uji <i>Anova</i>	53
Tabel 4.12 Uji <i>One Way Anova Post Hoc Test</i>	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Paired Sampel T-Test</i>	40
Gambar 3.2 <i>One Way Anova</i>	41
Gambar 4.1 Diagram Batang Niai <i>Gain</i>	44
Gambar 4.2 Diagram Batang <i>Positive Feedback</i>	45
Gambar 4.3 Diagram Batang <i>Netral Feedback</i>	46
Gambar 4.4 Diagram Batang Kelompok Kontrol	47

DAFTAR PUSTAKA

- Apruebo, roxel a. (2005). *Sports psychology*. UST Publishing house (manila).
- Budiman, D. (2008a). *Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar*. 441–446.
- Budiman, D. (2008b). Perbandingan pengaruh pemberian umpan balik positif (positive feedback) dan umpan balik netral (neutral feedback) dalam pembelajaran Penjas terhadap pembentukan konsep diri yang positif siswa SD. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Cornelius Trihrndradi. (2008). *Buku Step by step SPSS Analisis Data Statistik* (p. 287). C.V ANDI OFSET.
- DR. Purbayu Budi Santoso, M. (2005). *Analisis Statistik Dengan Microsoft Exel & SPSS* (ANDI (ed.)). ANDI OFFSET.
- Dra. Dini Rosdiani, M. P. (2014). *Perencanaan pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan kesehatan*. ALFABETA.CV.
- Drs. Cholid Narbuko dan Drs. H. Abu Achamadi. (2004). *METODOLOGI PENELITIAN*. PT Bumi Aksara.
- Endang Pratiwi, S.Pd., M. pd. (2020). *Buku Ajar Starategi pembelajaran Pendidikan Jasmani*.
- Endrayanto, V. W. S. P. (2012). *Buku Statistika Untuk penelitian* (pp. 1–205). GRAHA ILMU.
- etty sofyatiningrum, ikhya ulumudin, farah perwitasari. (2019). Kajian umpan balik guru terhadap hasil belajar siswa. *Indonesian Junal of Education Assessment*, 63.
- Fernando, R., Rezki, R., & Jatra, R. (2017). Upaya Pengembangan Self-Esteem Siswa SMP Melalui Pemberian Umpan Balik. *Journal Sport Area*, 2(2), 96. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2017.vol2\(2\).788](https://doi.org/10.25299/sportarea.2017.vol2(2).788)
- Guindon, mary h. (2009). *Self-estteem across the lifespan*.
- Harjasuganda, D. (2008). Pengembangan Konsep Diri yang Positif pada Siswa SD Sebagai Dampak Penerapan Umpan Balik (Feedback) dalam Proses Pembelajaran Penjas. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(8), 1–6.
- Hattie, J., & Clarke, S. (2019). *Visible learning: Feedback Routledge*.
- ismail marzuki. (2021). *COVID-19: Seribu satu wajah* (A. karim & jennersmarmat Sinar (ed.)). Yayasan kita menulis.

- Jakni, S. P. (2016). *Metodologi penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (A. CV (ed.)).
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Mendikbud NO. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*.
- KPAI. (2023). *Komisi Perlindungan Anak Indonesia 2023*.
- Kurniawan, M. I. (2015). TRI PUSAT PENDIDIKAN SEBAGAI SARANA PENDIDIKAN KARAKTER ANAK SEKOLAH DASAR. *Pedagogia*, 4(1), 42.
- Kusumawati, K. D. (2016). *Pengaruh permainan lempar shuttlecock terhadap peningkatan kemampuan pukulan LOB siswa usia 10-12 tahun di sekolah bulutangkis Jaya Raya Satria Yogyakarta Tahun 2016*. 19, 1–9.
- Lengkana, A. S., Suherman, A., Saptani, E., & Nugraha, R. G. (2020). Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Esteem (Penelitian Terhadap Tim Kabupaten Sumedang di Ajang O2SN Jawa Barat). *JOSSAE : Journal of Sport Science and Education*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.26740/jossae.v5n1.p1-11>
- Lutan, R. (2001). *Asas- Asas Pendidikan Jasmani: Pendekatan Pendidikan Gerak Sekolah dasar*. FPOK Press.
- M. Nur Hajarul Aswad, A. M. (n.d.). PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK BERMAIN PERAN TERHADAP SELF ESTEEM SISWA KELAS XI IPS 4 SMA N 8 KOTA BENGKULU. *Consilia Jurnal Ilmiah BK*, 4(2), 206–215.
- Martono, N. (2011). *Metode penelitian kuantitatif analisis isi dan analisis data sekunder*. PT.RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Orth, U. (2014). The Development of Self-Esteem. *Self-Esteem Development from Young Adulthood to Old Age: A Cohort-Sequential Longitudinal Study*, 98, 645–658. <http://dx.doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Prof.dr.sugiyono. (2009). *Metode penelitian pendidikan*. ALFABETA.CV.
- Prof.dr.sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*.
- Pusparagen, Y., & Suherman, A. (2018). Pengaruh Pemberian Umpan Balik Dan Gender Terhadap Peningkatan Self Esteem Siswa Smp. *Didaktik : Jurnal*

- Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(1), 59–74.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i1.66>
- Putri, K. Y., Arif, M., Afrida, Y., Hartati, S., Islam, U., Sjech, N., & Djambek, M. D. (2024). *Pengaruh performance feedback dan interaksi sosial terhadap self esteem siswa di SMA Raudhatul Jannah Payakumbuh*. 5(2), 89–100.
<https://doi.org/10.32832/idarah.v5i2.16428>
- Refnadi, R. (2018). Konsep self-esteem serta implikasinya pada siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 16.
<https://doi.org/10.29210/120182133>
- Rithaudin, A., Prasetyowati, I., & Purnama, T. (2019). Analisis pembelajaran aspek kognitif materi Pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan SMA/SMK Learning analysis of cognitive aspects of sports and health education materials in high school and vocational school. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(1), 33–38.
- Rundle, A. G., Park, Y., Herbstman, J. B., Kinsey, E. W., & Wang, Y. C. (2020). COVID-19–Related School Closings and Risk of Weight Gain Among Children. *Obesity*, 28(6), 1008–1009. <https://doi.org/10.1002/oby.22813>
- Sandha, T., Hartati, S., & Fauziah, N. (2012). Hubungan Antara Self Esteem Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Tahun Pertama Sma Krista Mitra Semarang. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 47–82. <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/empati>
- Suganda, O., Syafrial, S., Sutisyana, A., Arwin, A., & Prabowo, A. (2021). Peran Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Dalam Kegiatan Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) Di Smk Negeri Se-Kabupaten Bengkulu Utara. *SPORT GYMNASTICS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 2(2), 319–327. <https://doi.org/10.33369/gymnastics.v2i2.17102>
- Sutarna, N., Acesta, A., Cahyati, N., Giwangsa, S. F., Iskandar, D., & Harmawati, H. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Siswa usia 5-8 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 288–297.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1265>
- Triningtyas, D. A. (2016). Studi Kasus Tentang Rasa Percaya Diri, Faktor Penyebabnya Dan Upaya Memperbaiki Dengan Menggunakan Konseling

Individual. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1).
<https://doi.org/10.25273/counsellia.v3i1.239>

Windarsih, C. A. (2016). Aplikasi Teori Umpan Balik (Feedback) Dalam Pembelajaran Motorik Pada Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 2(1), 20–29.