

**EKSPLORASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN YANG DIKENALKAN OLEH
PENGASUH KEPADA ANAK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan guru Pendidikan anak usia dini*



Oleh :
Sybil Rahmawati Ismet
2000613

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**EKSPLORASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN YANG DIKENALKAN OLEH PENGASUH
KEPADA ANAK**

Oleh :
Sybil Rahmawati Ismet
2000613

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sybil Rahmawati Ismet
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, Difotokopi,
ataupun cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
SYBIL RAHMAWATI ISMET

NIM. 2000613

**EKSPLORASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN YANG DIKENALKAN OLEH PENGASUH
KEPADA ANAK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D

NIP. 197601262003122001

Pembimbing II



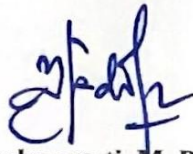
Hani Yulindrasari, S. Psi., M.Gendst., Ph. D

NIP. 197907142002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph. D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN

EKSPLORASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN YANG DIKENALKAN OLEH PENGASUH KEPADA ANAK

ABSTRAK

Sybil Rahmawati Ismet

2000613

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pengasuh di kota-kota besar yang sangat berperan penting dan diperlukan karena orang tua yang cukup sibuk bekerja. Walaupun demikian, orang tua tetap menginginkan pengasuhan kepada anak tetap tersalurkan dengan jasa pengasuh. Peneliti ingin mengeksplor bagaimana dan nilai-nilai pendidikan yang muncul oleh pengasuh di daerah pedesaan bahwa selain merawat, mendidik, mengasuh apakah mampu atau tidak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan observasi dan wawancara kepada tiga pengasuh yang melakukan peran pengasuhan kepada anak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pengasuh berperan penting bagi anak untuk merawat, mendidik, mengasuh 2) Pengasuh juga mencakupi nilai-nilai pendidikan 3) Nilai-nilai Pendidikan yang dikenalkan pengasuh terdiri dari Nilai agama seperti shalat, mengaji, berdoa sebelum dan sesudah makan, lagu-lagu anak islam, mengenalkan kedisiplinan, kemandirian, tanggung jawab, sopan santun, cinta tanah air, tolong menolong, kejujuran dan cinta damai. Penelitian ini direkomendasikan untuk kepada para pengasuh dan orang tua bahwa orang tua harus ikut terlibat dalam pengasuhan bagaimanapun orang tua lah yang bertanggung jawab semua dalam perkembangan dan motivasi anak yang menjadi lebih baik.

kata kunci: eksplorasi, nilai pendidikan, pengasuh

EXPLORATION OF EDUCATIONAL VALUES INTRODUCED BY CAREGIVERS TO CHILDREN

ABSTRACT

Sybil Rahmawati Ismet

2000613

This research is motivated by the fact that nannies in big cities play a very important and necessary role because parents are quite busy working. Even so, parents still want care for children to be channeled with the services of caregivers. Researchers want to explore how and the educational values that arise by caregivers in rural areas that in addition to caring, educating, nurturing whether capable or not. This research uses a qualitative approach with a case study research method. Data collection techniques used by observation and interviews with three caregivers who carry out the role of care for children. The results of this study indicate that 1) Caregivers play an important role for children to care, educate, nurture 2) Educational values introduced by caregivers consist of religious values such as prayer, reciting the Koran, praying before and after meals, Islamic children's songs, introducing discipline, independence, responsibility, courtesy, love for the country, helping, honesty and love of peace. This research is recommended for caregivers and parents that parents must be involved in parenting after all parents are responsible for all in the development and motivation of children for the better.

Keyword: exploration, educational value, caregiver

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR HAK CIPTA | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI..... | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vi |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat penelitian | 4 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 5 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 7 |
| 2.1 Konsep Pendidikan Anak Usia Dini..... | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini | 7 |
| 2.1.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini | 8 |
| 2.1.3 Aspek Pendidikan oleh Pengasuh | 10 |
| 2.2 Pengasuh Anak..... | 12 |
| 2.2.1 Pengertian Pengasuh | 12 |
| 2.2.2 Peran Pengasuh | 15 |
| 2.2.3 Fungsi Pengasuh | 18 |
| 2.2.4 Tugas-Tugas Pengasuh | 19 |
| 2.2.5 Pengasuh dengan Pengasuh Anak..... | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3 Peran Orang Tua Terhadap Pengasuh Anak..... | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian..... | 22 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | 24 |
| 3.2.1 Partisipan Penelitian..... | 24 |
| 3.2.2 Tempat Penelitian | 25 |
| 3.3 Penjelasan Istilah | 25 |
| 3.3.1 Eksplorasi..... | 25 |
| 3.3.2 Nilai-Nilai Pendidikan | 26 |
| 3.3.3 Pengasuh | 26 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 26 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 27 |
| 3.6 Intrument Penelitian..... | 29 |
| 3.7 teknik Analisis Data..... | 31 |
| 3.7.1 Langkah-langkah Analisis Data..... | 31 |
| 3.7.2 Tahapan Pelaporan..... | 37 |
| 3.8 Keabsahan Data | 37 |
| 3.8.1 Perpanjangan Pengamatan | 38 |
| 3.8.2 Meningkatkan Ketekunan | 38 |
| 3.9 Isu Etik Penelitian..... | 38 |
| 3.10 Refleksi..... | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 Nilai-Nilai Pendidikan yang Dikenalkan Pengasuh Kepada Anak | 40 |
| 4.1.1 Pengasuh mengajarkan Kedisiplinan | 40 |
| 4.1.2 Pengasuh mengajarkan Kemandirian..... | 42 |
| 4.1.3 Pengasuh mengajarkan Tanggung Jawab | 43 |
| 4.1.4 Pengasuh mengajarkan Sopan Santun | 44 |
| 4.1.5 Pengasuh mengajarkan Nilai Agama | 46 |
| 4.1.6 Pengasuh mengajarkan Cinta Tanah Air..... | 47 |
| 4.1.7 Pengasuh mengajarkan Tolong Menolong..... | 48 |
| 4.1.8 Pengasuh mengajarkan Kejujuran..... | 48 |
| 4.1.9 Pengasuh mengajarkan Cinta Damai | 49 |

| | |
|--|------------|
| 4.2 Pandangan Orang Tua Terhadap Pengasuh..... | 50 |
| 4.2.1 Kerjasama Antar Orang Tua dengan Pengasuh | 51 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 52 |
| 5.1 Simpulan | 52 |
| 5.2 Implikasi | 53 |
| 5.2.1 Bagi Peneliti..... | 53 |
| 5.2.2 Bagi Pengasuh..... | 53 |
| 5.3 Rekomendasi | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 54 |
| LAMPIRAN 1..... | 62 |
| LAMPIRAN 2..... | 73 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 126 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Pedoman Catatan Lapangan Observasi..... | 29 |
| Tabel 3.2 Pedoman wawancara pengasuh | 30 |
| Tabel 3.3 contoh proses open coding..... | 32 |
| Tabel 3.4 contoh proses axial coding..... | 34 |
| Tabel 3.5 contoh proses selective coding | 35 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 proses penelitian studi kasus..... | 23 |
|---|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| LAMPIRAN 1. SK Pembimbing Penulisan Skripsi..... | 63 |
| LAMPIRAN 2. Surat izin penelitian..... | 64 |
| LAMPIRAN 3. Surat izin observasi..... | 65 |
| LAMPIRAN 4. Scan buku bimbingan..... | 66 |
| LAMPIRAN 5. <i>Form</i> perbaikan skripsi..... | 72 |
| LAMPIRAN 6. Pedoman wawancara..... | 74 |
| LAMPIRAN 7. Catatan lapangan observasi partisipan 1..... | 75 |
| LAMPIRAN 8. Catatan lapangan observasi partisipan 2..... | 79 |
| LAMPIRAN 9. Catatan lapangan observasi partisipan 3..... | 81 |
| LAMPIRAN 10. Transkrip wawancara partisipan 1..... | 84 |
| LAMPIRAN 11. Transkrip wawancara partisipan 2..... | 90 |
| LAMPIRAN 12. Transkrip wawancara partisipan 3..... | 96 |
| LAMPIRAN 13. Open coding partisipan 1..... | 102 |
| LAMPIRAN 14. Open coding partisipan 2..... | 108 |
| LAMPIRAN 15. Open coding partisipan 3..... | 111 |
| LAMPIRAN 16. Axial coding..... | 114 |
| LAMPIRAN 17. Selective coding..... | 119 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abashah, A., & Taib, C. A. (2021, November). *Safety Practices and Babysitter Traits in Malaysian Childcare Setting. In the International Conference on Business and Technology (pp. 693-703). Cham: Springer International Publishing.*
- Abidin, A. M. (2019). Peran pengasuh panti asuhan membentuk karakter disiplin dalam meningkatkan kecerdasan intrapersonal anak. *An-nisa*, 11(1), 354-363
- Aminarti, W., Herianto, E., & Mustari, M. (2024). Studi Kasus Tentang Peran Keluarga Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Anak Dari Keluarga TKW di Lingkungan Tiwugalih Kabupaten Lombok Tengah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 5582-559
- Ananda, R. (2017). Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19-31.
- Anshor, M. U. (2017). Memutus rantai ketidakadilan global *care* dalam pengasuhan anak tenaga kerja Indonesia perempuan: studi pengasuhan anak TKI perempuan pada pesantren di Indramayu. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Aprillia, S. (2015). Pelaksanaan Pengasuhan Anak Usia Dini di Tempat Penitipan Anak (TPA) Dharma Yoga Santi Yogyakarta. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Asih, N. S. S., & Maranatha, J. R. (2022). Penggunaan Monopoli Bintang untuk Mengembangkan Sopan Santun Anak usia 5-6 Tahun. *Real Kiddos: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 33-46.
- Asty, S., & Karlina, E. (2023). Pengaruh Peran Pengasuhan Ayah Terhadap Prilaku Prosocial Anak Usia 4-6 Tahun Di Perumahan Citra Pandawa Asri Tahun 2023. *Jurnal Adzkiya*, 7(2), 16-22.
- Aufa, N. (2023). Pengaruh Gaya Pengasuhan Terhadap Perkembangan Anak. *Journal Children Education Research*, 1(1), 01-04.
- Badan Pusat Statistik Provinsi DKI Jakarta. (2018). Keadaan ketenagaankerjaan DKI Jakarta Agustus 2018, No. 53/11/31/Th. XX, 05 November 2018, h.7. Jakarta: Badan Pusat Statistik

- Bangsawan, I., Ridwan, R., & Oktarina, Y. (2021). Tanggung Jawab Orang Tua terhadap Anak Usia Dini dalam Tunjuk Ajar Melayu Karya Tenas Efendy. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 235-244.
- Bustan, R., Nurfadilah, N., & Fitria, N. (2017). Harapan Orang Tua dalam Mendidik Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 3(2), 159-168.
- Cahyani, R., & Suyadi, S. (2018). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Ki Hadjar Dewantara. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(4), 219-230.
- Candra, A. N., Sofia, A., & Anggraini, G. F. (2017). Gaya pengasuhan orang tua pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 69-78.
- Chairilisyah, D. (2016). Metode dan teknik mengajarkan kejujuran pada anak sejak usia dini. *Jurnal Educhild: Pendidikan dan Sosial*, 5(1), 8-14.
- Damanik, J. B., & Ritonga, F. U. (2024). Peran Pengasuh Dalam Perkembangan Perilaku Sosial Anak-anak di Panti Asuhan Pelangi Kasih. *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial*, 3(11), 83-90.
- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Ed. IV (Cet. I; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 300.
- Dewita, E., & Maisiptian, F. (2023). Peningkatan Sikap Cinta Tanah Air Remaja Menggunakan Bimbingan Kelompok Media Ular Tangga di Panti Asuhan Aisyiyah. *Al-Qalb: Jurnal Psikologi Islam*, 14(1), 43-57.
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). Pendidikan karakter untuk anak usia dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(02), 67-78.
- Fatmaira, Z. (2022). Nilai Pendidikan dalam Novel Rantau 1 Muara karya A. Fuaddi. *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia*, 2(2), 1-6.
- Fauza, C. N. (2022). "Peran Pengasuh Dalam Meningkatkan Kepatuhan Pada Anak Asuh di Panti Asuhan (Studi Deskriptif Terhadap Remaja di Panti Asuhan Baldatun Thayyibatun Wa Rabbul Ghaffur Kota Banda Aceh)" (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Fauziah, S., Dewi, N. K., & Prahesti, S. I. (2024). Buku Ajar Konsep Dasar pendidikan Anak Usia Dini. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Farhan, M. (2018). Meneladani Nilai-Nilai Karakter Komunitas Mahasantri (Studi Pondok Pesantren Asshodiqiyah Semarang). *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 5(1), 69-82.

- Fridayanti, D. A. N. (2021). Pengaruh Pola Asuh Grandparenting Terhadap Perilaku Sosial Remaja (Studi Kasus di Desa Manuk Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo) (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Goa, L. (2020). Peran pengasuh dalam pelayanan anak berkebutuhan khusus di Wisma Dewandaru Kota Malang. *Sapa: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 5(1), 70-87.
- Hasanah, W. O. U. (2024). Peran Tenaga Pendidik Taman Penitipan Anak (TPA) Dalam Pengasuh Anak (Studi Pada Tenaga Pendidik TPA Gading Preschool Di Kota Kendari). *Welvaart: Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial*, 5(1), 71-80.
- Hassan, N. C., & Ee, (2015). Relationship beetwen bully's behaviour and parenting styles amongst elementary school students. *Journal of Education and Training*.
- Herawati, D., Yuliani, D., & Wardhani, D. T. (2019). Pengasuhan Anak oleh Pengasuh Satuan Pelayanan Perlindungan Sosial Anak Bandung. *Jurnal Ilmiah Rehabilitasi Sosial*, 1(2).
- Hidayat, T. (2019). Pembahasan studi kasus sebagai bagian metodologi penelitian. *Jurnal Study Kasus*.
- Hidayati, N. (2015). Beban ganda perempuan bekerja (antara domestik dan publik). *Muwazah: Jurnal Kajian Gender*, 7(2).
- Hurlock, (2010). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima (Alih Bahasa: Istiwidayanti dan Soedjarwo) Jakarta: Erlangga
- Khosasih, G. H., Hartanti, H., & Dianovinina, K. (2019). Pengaruh Pelatihan Emotional Intelligence Terhadap Perilaku Caring Pengasuh Anak. *CALYPTRA*, 7(2), 3644-3657.
- Khusna, I. H., Hasan, N., & Kurniawati, D. A. (2019). Studi Hukum Islam Tentang Peran *Babysitter* Dalam Menggantikan Kewajiban Hadnahah Terhadap Anaknya di “TPA Media Cinta Ilmu” Kelurahan Tlogoanyar Kecamatan Lamongan Kabupaten Lamongan. *Jurnal Hikmatina*, 1(2), 93-103.
- Kosasih, A. (2018, September). Pendekatan grounded teori (grounded theory approach) sebuah kajian sejarah, teori, prinsip dan strategi metodenya. In *Prosiding Seminar Dosen Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Tahun 2018*.
- Kusmarni, Y. (1989). Studi Kasus (John W. Creswell). 1–12.
- Kustiyono, K. (2019). Eksplorasi Metode Student Teams Achievement Divisions Melalui Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi, Minat dan Hasil Belajar IPA Kelas VI SDN Anyelir 1 Kota Depok.

- Langgulung, Hasan. (2018). *Asas-asas Pendidikan dan pengasuhan Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 2000.
- Liliana, L., & Tjandra, E. (2014). Perancangan Sistem Informasi Jasa Penitipan Anak. In *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia 2014 (SNASTIA 2014)* (Vol. 5, pp. 67-72). Universitas Surabaya.
- Lina, L., Suryana, D., & Nurhafizah, N. (2019). Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 346-355.
- Mar, H., Priyanto, W., & DaMayani, A. T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan. *Mimbar Pgsd UNDIKA*, 7(3), 253–260.
- Maikomah, S., Zahar, E., & Masni, H. (2018). Analisis Nilai Etika Tolong-Menolong Tokoh Hepi Dalam Novel Anak Rantau Karya A. Fuadi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 8(1), 204-212.
- Maryatun. (2016). *Peran pendidik PAUD dalam membangun karakter anak*. Yogyakarta: UNY
- Masithoh, A. R., Purnomo, M., Wibowo, E., & Sumiati, S. (2018). Hubungan Pola Asuh Pengasuh (Non Keluarga) dengan Kedisiplinan Anak di TK Pertiwi 01 Yayasan Dian DHARMA PATI. *Indonesia Jurnal Perawat*, 3(2), 30-37.
- Ma'sum, T. (2018). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini. *INTIZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 38-68.
- Melong, J. L. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja
- Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). Analisis data dan pengecekan keabsahan data.
- Padjrin, P. (2016). Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Intelektualita: KeIslaman, Sosial Dan Sains*, 5(1), 1-14.
- Pertiwi, S. (2014). Pola pengasuhan untuk mengembangkan karakter anak (Studi kasus di Yayasan Tunas Rajawali Kota Semarang). *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(1).
- Pioh, E. Y., Kandowangko, N., & Lasut, J. J. (2017). Peran pengasuh dalam meningkatkan kemandirian anak disabilitas netra di Panti Sosial Bartemeus Manado. *Acta Diurna Komunikasi*, 6(1).

- Putri, N. R. (2018). Implementasi Peranan Taman Penitipan Anak (Tpa) Sebagai Wahana Pengasuhan Anak Bagi Orang Tua Bekerja. *SOSIOLOGI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Sosial dan Budaya*, 20(2), 113-125.
- Putrihapsari, R., & Fauziah, P. Y. (2020). Manajemen Pengasuhan Anak Usia Dini Pada Ibu Yang Bekerja: Sebuah Studi Literatur. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15(2), 127-136.
- Praditta, Y. G. M. (2017). Analisis Pola Asuh Orang Tua pada Anak di Keluarga Buruh Pabrik Dusun Kadipaten Kabupaten Semarang (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP-UKSW).
- Ribek, I. N. (2017). Cara Merawat Anak Menjadi Sehat.
- Roini, S. (2018). Peran pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter pada anak. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(1), 21-32.
- Samman, E., Presler-Marshall, E., Jones, N., Bhatkal, T., Melamed, C., Stavropoulou, M., & Wallace, J. (2016). Women's work: Mothers, children, and the global child care crisis, a summary. *Human Rights Documents Online*.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan anak pada usia dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 192-209.
- Sari, A. A. P. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Schachter, R. E., Jiang, Q., Piasta, S. B., & Flynn, E. E. (2022). "*We're more than a daycare*": Reported roles and settings for early childhood professionals and implications for professionalizing the field. *Early Childhood Education Journal*, 50(7), 1183-1196.
- Setiyawati, A., Wulandari, R. S., & Novitasari, L. (2021). Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring diMasa *Covid-19*. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2).
- Setyastuti, F., & Yusuf, A. (2024). Peranan Pengasuh dalam Pembentukan Karakter Kemandirian Anak di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (Lksa) Putri 'Aisyiyah Daerah Klaten. *Jurnal Inovasi Global*, 2(8), 1054-1068.
- Setyorini, W. W., & Kurnaedi, N. (2018). Pentingnya figur orang tua dalam pengasuhan anak. *In Prosiding Seminar Nasional Psikologi Unissula*.
- Simbolon, D. R., Perangin-Angin, E., & Nduru, S. M. (2022). Analisis Nilai-Nilai Agama, Moral, Dan Budaya Pada Novel *Tenggelamnya Kapal Van der Wijk* Karya Hamka Serta

- Relevansinya Sebagai Bahan Ajar Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Basataka (JBT)*, 5(1), 50-61.
- Sonia, G., & Apsari, N. C. (2020). Pola Asuh Asuh yang Berbeda-beda dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Kepribadian anak, 7(1),128–135
<https://doi.org/https://doi.org/10.24198/jppm.v7i1.27453>
- Surya Qoriana, W., Nisa Rachmah, N. A., & Ariyanto, M. D. (2015). Aspek-Aspek Pengasuhan Anak Pada Pasangan Pernikahan Berorientasi Nilai-Nilai Islam (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Susanto, A. (2021). Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori. Bumi Aksara.
- Syifa, U. Z., Ardianti, S. D., & Masfuah, S. (2022). Analisis Nilai Karakter Tanggung Jawab Anak Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 568-577.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak.
<http://penelitihukum.org/tag/pengertian-lembaga-pemasyarakatan/>.
- Utama, G. I., & Marpaung, S. P. (2018). *Juridical Analysis of the Employment Relationship Regulation Concerning Parenting by Babysitter*. *Yustisia*, 7(3), 567-583.
- Wahyuningtyas, N. (2015). Kajian tentang Pengasuhan dengan Babysitter terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 2-3 Tahun (Studi Deskriptif di Komplek Perumahan Puri Hijau Kota Purwokerto Kabupaten Banyumas).
- Waluyo, S. (2018). Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam al-Qur'an. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 10(2), 269-295.
- Waluyo. Herman J. (1990). Teori dan Apresiasi Puisi. Jakarta: Erlangga.
- Wulansari, I., Widiastuti, A. A., & Soesilo, T. D. (2018). Upaya pengasuh dalam membantu menerapkan perilaku disiplin pada anak (Studi kasus di Panti Asuhan Salib Putih Salatiga). *Satya Widya*, 34(1), 50-61.
- Yathasya, D., Romadonia, M., Ningsih, I., & Zulkhi, M. D. (2022). Perbandingan Karakter Cinta Tanah Air dan Cinta Damai dalam Pembelajaran IPS. *Journal of Basic Education Research*, 3(3), 86-90.
- Yuliana, D., Murtono, M., & Oktavianti, I. (2021). Pembentukan Karakter Sopan Santun Anak Melalui Pola Asuh Keluarga. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1434-1439.
- Yona, S. (2006). Penyusunan studi kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10(2), 76–8