

**PENGARUH KEGIATAN BERMAIN *SLIME*  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
ANAK AUTIS DI SLB PURNAMA ASIH**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh :  
Wanda Virliana Fathin  
NIM 2004087

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH KEGIATAN BERMAIN *SLIME*  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
ANAK AUTIS DI SLB PURNAMA ASIH**

Oleh

Wanda Virliana Fathin

NIM. 2004087

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

©Wanda Virliana Fathin

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

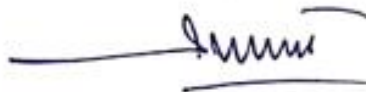
**WANDA VIRLIANA FATHIN**

**NIM. 2004087**

**PENGARUIH KEGIATAN BERMAIN *SLIME*  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
ANAK AUTIS DI SLB PURNAMA ASIH**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd.

NIP. 19580907 198703 1 001

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M. Pd.

NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd.

NIP. 19751118 200501 2 001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

PENGARUH KEGIATAN BERMAIN *SLIME*  
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
ANAK AUTIS DI SLB PURNAMA ASIH

WANDA VIRLIANA FATHIN

NIM. 2004087

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan  
revisi skripsi dan disetujui oleh Dosen Penguji

Bandung, September 2024

Dosen Penguji,



Dr. Sunardi, M. Pd.

NIP. 19600201 198703 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Bermain *Slime* Terhadap Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Autis di SLB Purnama Asih” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti,



Wanda Virliana Fathin

NIM. 2004087

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbi 'aalamiin, puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang Allah SWT, karena berkat kasih sayang dan bantuan-Nya, skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Bermain *Slime* Terhadap Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Autis di SLB Purnama Asih” dapat rampung sebagaimana mestinya. Adapun tujuan dibuatnya skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dan kesalahan dalam pelaksanaan maupun penyusunan, baik dalam isi maupun redaksi yang digunakan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang relevan sangat diharapkan dari berbagai pihak.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti,



Wanda Virliana Fathin

NIM. 2004087

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillaahirrahmaanirrahiim.* Puji Syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan pertolongannya kita dapat sampai pada hari ini. Solawat serta salam tercurah limpah kepada Rasulullah *Shalallahu 'Alaihi wa Sallam*, semoga kita selalu menjadi umatnya hingga akhir zaman. Dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyaknya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Ida dan bapak Iwan sebagai orang tua yang selalu mendukung baik secara mental maupun finansial, khususnya *super woman* yang selalu ikut memikirkan progres penulis. Tanpa doa dan ridanya, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan perjalanan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Een Ratnengsih, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia membimbing, menyemangati, dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Tati Hernawati selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing peneliti selama perkuliahan berlangsung, mulai dari masa daring hingga luring. Juga telah membimbing peneliti dalam penyusunan proposal penelitian.
6. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd., Bunda Ramadhanty, S. Pd., Ibu Fera, S. Pd., Ibu dr. Euis Heryati, M. Pd., serta Bapak Hendryano Meggy, M. Pd. yang telah membantu peneliti dalam menilai instrumen penelitian.
7. Seluruh dosen dan civitas akademika Departemen Pendidikan Khusus yang dengan tulus membimbing dan memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman, yang bermakna dan bermanfaat selama perkuliahan.

8. SLB Purnama Asih yang telah bersedia menjadi tempat penelitian peneliti. Juga kepada guru-guru khususnya Ibu Ninda yang telah membantu dalam memfasilitasi penelitian ini.
9. Orang tua siswa H yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian terhadap putra tercintanya.
10. Teman, sahabat selama proses perkuliahan Our Twintix (PKh 2020), Gabut (Nisa, Via), Survivor (Rara, Bugit, Pyow), Wiwit, Shafa, teman-teman magang di Yayasan Anugerah Dunamis Mulia yang telah kebersamai selama masa perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
11. KABUMI UPI yang telah memberikan wadah kepada penulis untuk mengembangkan diri dalam berbagai hal selama masa perkuliahan juga menjadi tempat *refreshing* saat proses penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

*Jazakumullah khairan katsiirro*, semoga Allah senantiasa membalas kebaikan yang telah diperbuat dengan kebaikan lainnya. Peneliti memohon maaf apabila terdapat perkataan maupun perbuatan yang kurang berkenan dan menyakiti selama proses penyusunan skripsi maupun selama perkuliahan berlangsung. Semoga tali silaturahmi bisa terus terjalin. Aamiin.



## ABSTRAK

### PENGARUH KEGIATAN BERMAIN *SLIME* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK AUTIS DI SLB PURNAMA ASIH

(Wanda Virliana Fathin, 2004087)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan bermain slime terhadap peningkatan keterampilan motorik halus anak autis. Dalam penelitian ini, bermain slime merupakan perlakuan yang diberikan untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak autis. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Terdapat tiga fase pengambilan data yaitu fase baseline-1 (A1) sebanyak tiga sesi, fase intervensi (B) sebanyak tujuh sesi, dan fase baseline-2 (A2) sebanyak tiga sesi. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan observasi menggunakan instrumen yang telah melalui uji validitas isi berupa *expert judgement* dan uji reliabilitas menggunakan indeks kecocokan *Holley dan Guilford*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Subjek dalam penelitian ini adalah anak autis kelas empat di SLB Purnama Asih. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan bermain slime terbukti berpengaruh positif dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak autis. Kegiatan bermain slime berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan motorik halus anak autis di SLB Purnama Asih yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan keterampilan dalam memegang alat tulis serta menebalkan pola garis. Implikasi dari penelitian ini yaitu memberikan tambahan variasi pembelajaran keterampilan motorik halus untuk anak autis.

**Kata kunci** : keterampilan motorik halus, bermain *slime*, anak autis

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF SLIME PLAY ACTIVITIES ON IMPROVING FINE MOTOR SKILLS OF AUTISTIC CHILDREN AT SLB PURNAMA ASIH**

**(Wanda Virliana Fathin, 2004087)**

*This study aims to determine the effect of playing slime on improving fine motor skills of autistic children. In this study, playing slime is a treatment given to improve fine motor skills of autistic children. This study is a quantitative study using an experimental method with a single subject or Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. There are three phases of data collection, namely the baseline-1 phase (A1) with three sessions, the intervention phase (B) with seven sessions, and the baseline-2 phase (A2) with three sessions. Data collection was carried out through tests and observations using instruments that had passed the content validity test in the form of expert judgment and reliability tests using the Holley and Guilford suitability index. The data analysis techniques used in this study were analysis in conditions and analysis between conditions. The subjects in this study were fourth-grade autistic children at SLB Purnama Asih. The results of this study indicate that playing slime has a positive effect on improving fine motor skills of autistic children. Playing slime has an effect on improving fine motor skills of autistic children at SLB Purnama Asih which is indicated by an increase in skills in holding writing instruments and thickening line patterns. The implication of this research is to provide additional variations in learning fine motor skills for autistic children.*

**Keywords:** *fine motor skills, playing slime, autistic children*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	3
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah .....	4
1.5. Tujuan.....	4
1.6. Manfaat.....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>5</b>
2.1. Anak Autis .....	5
2.1.1. Pengertian Anak Autis.....	5
2.1.2. Penyebab Anak Autis .....	6
2.1.3. Karakteristik Anak Autis .....	7
2.1.4. Klasifikasi Anak Autis .....	8
2.2. Konsep Bermain .....	9
2.2.1. Pengertian Bermain.....	9
2.2.2. Tujuan Bermain.....	10
2.2.3. Fungsi Bermain .....	11
2.3. Konsep <i>Slime</i> .....	11

2.3.1.	Pengertian <i>Slime</i> .....	11
2.3.2.	Manfaat <i>Slime</i> .....	12
2.3.3.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Slime</i> .....	12
2.3.4.	Jenis-jenis <i>Slime</i> .....	13
2.3.5.	Langkah-langkah Bermain <i>Slime</i> .....	13
2.4.	Konsep Motorik Halus .....	14
2.4.1.	Penegertian Motorik Halus .....	14
2.4.2.	Fungsi Motorik Halus .....	15
2.4.3.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus	15
2.4.4.	Unsur-unsur Motorik Halus .....	16
2.4.5.	Pentingnya Keterampilan Motorik Halus pada Anak Autis .....	16
2.5.	Penelitian yang Relevan .....	17
2.6.	Kerangka Berpikir .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>20</b>
3.1.	Metode dan Desain Penelitian.....	20
3.2.	Definisi Operasional Variabel .....	20
3.2.1.	Variabel Bebas ( <i>Independent</i> ) .....	21
3.2.2.	Variabel Terikat ( <i>Dependent</i> ) .....	22
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	22
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	22
3.3.2	Subjek Penelitian.....	23
3.4	Instrumen Penelitian.....	23
3.4.1	Membuat Kisi-kisi.....	24
3.4.2	Membuat Butir Instrumen .....	26
3.4.3	Membuat Kriteria Penilaian .....	28
3.4.4	Uji Validitas.....	29
3.4.5	Uji Reliabilitas .....	30
3.5	Prosedur Penelitian.....	31
3.5.1	Tahap Awal .....	31
3.5.2	Tahap Pelaksanaan .....	32
3.5.3	Tahap Akhir .....	32
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7	Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>35</b>

4.1. Hasil Uji Instrumen Tes.....	35
4.1.1 Hasil Uji Validitas .....	35
4.1.2. Hasil Uji Reliabilitas .....	37
4.2. Hasil Penelitian .....	39
4.2.1. Hasil <i>Baseline-1</i> (A1).....	39
4.2.2. Hasil Intervensi (B) .....	40
4.2.3. Hasil <i>Baseline-2</i> (A2).....	42
4.2.4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	43
4.3 Analisis Data .....	44
4.3.1 Analisis Dalam Kondisi.....	44
4.3.2. Analisis Antar Kondisi .....	53
4.4 Pembahasan.....	59
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>62</b>
5.1. Simpulan .....	62
5.2. Implikasi.....	62
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	62
5.2.2 Implikasi Praktis .....	62
5.3. Rekomendasi.....	63
5.3.1. Bagi Guru .....	63
5.3.2. Bagi Orang Tua .....	63
5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Profil Siswa .....	23
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Motorik Halus Anak Autis.....	24
Tabel 3. 3 Instrumen Keterampilan Motorik Halus Anak Autis.....	26
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian.....	28
Tabel 3. 5 Interpretasi Uji Reliabilitas .....	31
Tabel 4. 1 Ahli yang memberikan Judgement (penilaian).....	35
Tabel 4. 2 Hasil Expert Judgement .....	36
Tabel 4. 3 Ahli yang Memberikan Penilaian Reliabilitas.....	37
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Dua Kategori dalam Frekuensi .....	38
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Dua Kategori dalam Proporsi.....	38
Tabel 4. 6 Hasil Baseline-1 (A1).....	40
Tabel 4. 7 Hasil Intervensi .....	41
Tabel 4. 8 Hasil Baseline-2 (A2).....	42
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian .....	43
Tabel 4. 10 Panjang Kondisi .....	44
Tabel 4. 11 Estimasi Kecenderungan Arah .....	45
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Kecenderungan Stabilitas.....	49
Tabel 4. 13 Jejak Data .....	49
Tabel 4. 14 Level Stabilitas Rentang.....	50
Tabel 4. 15 Level Perubahan .....	50
Tabel 4. 16 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	52
Tabel 4. 17 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	53
Tabel 4. 18 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	53
Tabel 4. 19 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	54
Tabel 4. 20 Perubahan Level.....	54
Tabel 4. 21 Persentase Data Overlap.....	57
Tabel 4. 22 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	58
Tabel 4. 23 Mean Level.....	59

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka berpikir .....	19
------------------------------------	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Baseline-1 (A1) .....	40
Grafik 4. 2 Hasil Intervensi (B).....	41
Grafik 4. 3 Hasil Baseline-2 (A2) .....	42
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian .....	44
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	45
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-1 (A1) .....	46
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B).....	47
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-2 (A2) .....	48
Grafik 4. 9 Data <i>Overlap</i> pada Fase <i>Baseline-1</i> (A1) ke Fase Intervensi (B).....	55
Grafik 4. 10 Data <i>Overlap</i> pada Fase Intervensi (B) ke Fase Baseline-2 (A2).....	56
Grafik 4. 11 Mean Level .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	68
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 3 Surat Balasan dari Sekolah.....	70
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	71
Lampiran 5 Expert Judgement untuk Uji Validitas .....	75
Lampiran 6 Penilaian Ahli untuk Uji Reliabilitas .....	84
Lampiran 7 Hasil Baseline-1 (A1) .....	86
Lampiran 8 Hasil Intervensi (B) .....	94
Lampiran 9 Hasil Baseline-2 (A2) .....	112
Lampiran 10 Dokumentasi .....	120
Lampiran 11 Program Pembelajaran Individual .....	123

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M. (2015). *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Bermain Playdough di Playgroup*. Nusa Media.
- Aprianty dkk, A. (2018). Pengaruh Bermain Slime Terhadap Keterampilan Motorik Halus pada Siswa Tk B Di Tk As - Syiraj Kota Bandung. *Prosiding Psikologi, IV(2)*, 545-551.
- Aprilia, R. D., & Samawi, A. (2017). Pengaruh Media Slime terhadap Pemahaman Konsep Geometri Siswa Tunagrahita Ringan Kelas II SDLB. *JURNAL ORTOPELAGOGIA, 3(2)*, 114-117.
- Atmaja, J. R. (2019). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Baculu, E., & Andri, M. (2019). Faktor Risiko Autis Untuk Mengurangi Generasi Autis Anak Indonesia. *MPPKI, 2(1)*, 6.
- Bahasa, B. P. (2024, April 22). *KBBI VI Daring*. Retrieved from <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/main>
- Darmiatun, S., & Mayar, F. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kolase dengan Menggunakan Bahan Bekas. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(1)*, 248.
- Destiniar. (2017). Reliabilitas Interrater Instrumen Tes. *Seminar Nasional Pendidikan PGRI, 622-625*.
- Dewi, R., Inayatillah, & Yullyana, R. (2018). Pengalaman Orangtua Dalam Mengasuh Anak Autis Di Kota Banda Aceh. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi, 3(2)*, 292.
- Fadillah, M. (2019). *Buku Ajar Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication.
- Hasnita, & dkk. (2015). Terapi Okupasi Perkembangan Motorik Halus Anak Autisme. *jurnal IPTEK, 1-8*.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: KENCANA.

- Levingston, J., Adebiyi, M., & Hadley, B. (2019). Slime Bash Social: A Tactile Manipulative for Child and Youth Play. *Journal of STEM Arts, Crafts, and Constructions*, 4(1), 52-62.
- Lova, N. S., Darmawani, E., & Sari, M. (2023). Implementasi Permainan Slime dalam Mengungkapkan Bahasa Ekspresif Berbasis Motorik Halus Anak. *Journal on Teacher Education*, 5(2), 593-600.
- Mahartika, L. (n.d.). 9. Cara Membuat Slime Dari Lem Fox Dan Bahan Lain Dan Mudah Didapatkan Di Rumah. *Liputan 6*, 2019.
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi bermain anak usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Najmah, I. (2022). Perbandingan Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Antara Anak Autisme, Tunagrahita Dan Tunadaksa D Kota Makassar. (*disertasi doktoral, Universitas Hasanudin*).
- Nordin, A. M., Ismail, J., & Nor, N. K. (2021). Motor Development in Children with Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Pediatrics*, 1-7.
- Nurani, Y., Hartati, S., & Sihadi. (2020). *Memacu Kreativitas Melalui Bermain*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Puspitaningtyas, A. R. (2019). Pendampingan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Kolase Pada Anak Autis. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 83-90.
- Putri, E., Wahyuno, E., Susilawati, S., & Ummah, U. (2021). Keefektifan Permainan Playdough Terhadap Kemampuan Motorik Halus Autis. *Jurnal Ortopedagogia*, 7(2), 97-104.
- Rahayu, S. M. (2014). Deteksi dan Intervensi Dini Pada Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 421.
- Riani, Usman, & Sulasminah, D. (2021). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Penerapan Bermain Slime Pada Murid Cerebral Palsy Tipe Spastik Kelas II Di SLB Negeri 1 Makassar. *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, 1-20.
- Risca, W. D., Darmawani, E., & Padilah. (2022). Kegiatan Bermain Usap Abur dalam Mengembangkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 88-96.

- Sari, M. M., Sariah, & Heldanita. (2020). Kegiatan Finger Painting dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 136-145.
- Septiani, E. (2022). *Pengaruh Kegiatan Finger Painting terhadap Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Tunagrahita Sedang di SLB C YPLB Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (Skripsi).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). *Pengantar Penelitian Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Suprajitno, & Aida, R. (2017). *Bina Aktivitas Anak Autis di Rumah*. Malang: Media Nusa Creative.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.
- Suyadi. (2014). *Teori pembelajaran anak usia dini dalam kajian neurosains*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syamsidah. (2017). *100 Metode Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Tanto, O. D., & Sufyana, A. H. (2020). Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini dalam Seni Tradisional Tatah Sungging. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 575-587.
- Ulandary, Y., & Shodiq, M. (2023). Melatih Motorik Halus Anak Autis Melalui Terapi Bermain. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 19(1), 54-60.
- Windasari, & Hasan, Y. (2019). Penggunaan Media Slime untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Cerebral Palsy di SLB 1 Panti, Pasaman Timur, Padang. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 95-102.
- Yuanita, Safitri, H., & Khasanah, S. L. (2022). Pengaruh Terapi Okupasi (Dengan Teknik Melipat Kertas Origami dan Menggunting Kertas Berpola) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Autis di SLB Negeri 2 Kota Jambi. *Jurnal Mauizoh*, 7(1), 19-36.

- Yulianto, D., & Awalia, T. (2017). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Anak Kelompok B RA Al-Hidayah Naggungan Kecamatan Prambon Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal PINUS*, II(2), 2442-9163.
- Yuwono, J. (2013). *Memahami Anak Autis (Kajian Teori dan Empirik)*. Bandung: Alfabeta.