

**PENGUNAAN TEKNIK *EXPRESSIVE WRITING*  
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL  
ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU  
DI SD TRIDAYA TUNAS BANGSA KOTA CIMAHI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh :

Fatikha Salamah

NIM 2009487

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGUNAAN TEKNIK *EXPRESSIVE WRITING*  
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL  
ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU  
DI SD TRIDAYA TUNAS BANGSA KOTA CIMAHI**

Oleh

©Fatikha Salamah

NIM. 2009487

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

Fatikha Salamah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FATIKHA SALAMAH

NIM 2009487

PENGUNAAN TEKNIK *EXPRESSIVE WRITING*  
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL  
ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU  
DI SD TRIDAYA TUNAS BANGSA KOTA CIMAHI

Disetujui Dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



**Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd.**

NIP. 195905251984031001

Pembimbing II



**Dr. Sunardi, M.Pd.**

NIP. 196002011987031002

Mengetahui,  
Ketua Departemen PKh FIP UPI



**Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.**

NIP. 1975111820050120001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Teknik *Expressive Writing* Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Verbal pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di SD Tridaya Tunas Bangsa Kota Cimahi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Penulis,



Fatikha Salamah  
NIM. 2009487

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, puji serta syukur kami haturkan kepada Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Teknik *Expressive Writing* Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Verbal pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di SD Tridaya Tunas Bangsa Kota Cimahi” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Adapun, tujuan dilakukannya penulisan skripsi ini ialah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan kontribusi yang positif dalam dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik secara isi maupun redaksi yang dituangkan. Maka dari itu, kritik dan saran yang relevan sangat diharapkan dari berbagai pihak.

Bandung, Juni 2024

Penulis,



Fatikha Salamah  
NIM. 2009487

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmaanirrahim, Alhamdulillah rabbil 'alamiin*, Ssegala puja dan puji kami persambahkan kepada Tuhan Yang Maha Mengetahui lagi Maha Penolong. Sholawat serta salam kami curahkan kepada suri tauladan ummat yaitu Rasulullah Muhammad Shallallahu 'Alaihi wa Sallam. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya *jazakumullah khairan katsiran* kepada berbagai pihak yang selalu memberi dukungan, bimbingan, serta do'a kepada penulis, yaitu:

1. Bapak Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini sampai akhir.
2. Bapak Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini sampai akhir.
3. Ibu Dr. Dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes., Ibu Een Ratnengsih, M.Pd., Miss Derina Maehara, S.Si. yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam mengembangkan instrumen penelitian yang tepat.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang dengan tulus telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat selama perkuliahan. Serta seluruh civitas akademika Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah membantu lancarnya pembelajaran
6. Miss Ranny Noviany, S.Si., selaku Kepala Sekolah SD Tridaya Tunas Bangsa, Miss Derina Maehara, S.Si. selaku wali kelas dan seluruh staff guru SD Tridaya Tunas Bangsa yang telah membantu dan memfasilitasi dalam proses pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orangtua tersayang, Bapak Syarif Mughni, S.Ag., dan Ibu Tri Rukmining Rahayu, A.Md.Keb. yang selalu memberikan seluruh kasih dan sayangnya secara lahir maupun batin, yang selalu mengingatkan untuk terus

mengingat Allah SWT di mana pun berada. Tanpa doa dan ridha nya, penulis tidak akan sanggup untuk mengemban semua ini.

8. Sahabat semasa perkuliahan, Our Twintix (Pendidikan Khusus Angkatan 2020), terutama kepada teman-teman Barudak Lima, Lia, Asri, Widia, Hafsyah yang telah bersedia untuk menemani, menyemangati, menguatkan dan menjadi tempat berkeluh kesah penulis selama menghadapi lika-liku proses perkuliahan.
9. Sahabat sejak kecil, Nadia, Sinar, dan Nia yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis serta menjadi tempat nyaman untuk pulang sampai saat ini.
10. Sahabat semasa SMP dan SMA, Khaulah, Fathma, Anggita, Nadhifa, Rahma, Hilmi, Adhima, Afif, Rifka, Aida, Najla, Nadda, Sabicha, Agis, Muadz, Habib yang selalu mengingatkan, menguatkan dan memberi dukungan, motivasi, doa, serta menjadi tempat nyaman untuk penulis berkeluh kesah sampai saat ini.
11. Kepada diri sendiri yang sudah dengan sabar untuk bertahan dalam melewati segala lika-liku ombak kehidupan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan harapan atas skripsi yang disusun.

## ABSTRAK

### PENGGUNAAN TEKNIK *EXPRESSIVE WRITING* TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SD TRIDAYA TUNAS BANGSA KOTA CIMAHI

(Fatikha Salamah, 2009487)

Anak dengan hambatan emosi dan perilaku cenderung kesulitan dalam mengendalikan dan mengontrol emosi salah satunya perilaku agresi verbal sehingga menyebabkan anak tidak diterima oleh lingkungan sekitar. Maka dari itu, diperlukan intervensi untuk anak dengan hambatan emosi dan perilaku dalam mengontrol perilaku. Penelitian ini bertujuan untuk menurunkan perilaku agresi verbal pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku dengan menggunakan teknik *expressive writing*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimental dengan desain penelitian *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A. Pengumpulan data dilakukan sebanyak tiga fase dengan pencatatan kejadian. Fase baseline-1 (A-1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi (B) sebanyak 7 sesi, fase baseline-2 (A-2) sebanyak 3 sesi. Subjek pada penelitian ini adalah anak dengan hambatan emosi dan perilaku kelas 2 SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknik *expressive writing* dapat menurunkan perilaku agresi verbal sub aspek menjelek dan mengumpat pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Hal tersebut didasarkan pada data hasil penelitian keseluruhan, di mana presentase mean level dari satu fase ke fase lain menurun, yaitu pada fase baseline-1 (A-1) presentase mean level ialah 14,33, pada fase intervensi (B) mean level menurun hingga 11,14, dan pada fase baseline-2 (A-2) jumlah mean level menurun hingga 7.

**Kata Kunci** : Agresi Verbal, *Expressive Writing*, Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.



**ABSTRACT**

**THE USE OF EXPRESSIVE WRITING TECHNIQUES  
TO REDUCE VERBAL AGGRESSION BEHAVIOUR  
IN CHILDREN WITH EMOTIONAL AND BEHAVIOURAL DISORDERS  
AT TRIDAYA TUNAS BANGSA ELEMENTARY SCHOOL IN CIMAHI CITY**

**(Fatikha Salamah, 2009487)**

*Children with emotional and behavioural disorders tend to have difficulty in controlling emotions, one of which is verbal aggression behaviour; causing children not to be accepted by the surrounding environment. Therefore, intervention is needed for children with emotional and behavioural disorders in controlling behaviour. This study aims to reduce verbal aggression behaviour in children with emotional and behavioural disorders by using expressive writing techniques. The research method used is experimental method with single subject research (SSR) research design with A-B-A design. Data collection was carried out in three by recording events. The baseline-1 phase (A-1) was 3 sessions, the intervention phase (B) was 7 sessions, the baseline-2 phase (A-2) was 3 sessions. The subjects in this study were children with emotional and behavioural barriers in grade 2 of elementary school. The results showed that the use of expressive writing techniques can reduce verbal aggression behaviour in the sub-aspects of mocking and swearing in children with emotional and behavioural disorders. This is based on the overall research data, where the mean level percentage from one phase to another decreases, namely in the baseline-1 phase (A-1) the mean level percentage is 14.33, in the intervention phase (B) the mean level decreases to 11.14, and in the baseline-2 phase (A-2) the number of mean levels decreases to 7.*

**Keywords :** *Verbal Aggression, Expressive Writing, Children With Emotional And Behavioural Disorder*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	8
2.1.1 Pengertian Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku .....	8
2.1.2 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku .....	10
2.1.3 Karakteristik Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	12
2.2 Perilaku Agresi.....	13
2.2.1 Pengertian Perilaku.....	13
2.2.2 Pengertian Agresi.....	15
2.2.3 Faktor-faktor Penyebab Agresi .....	16
2.2.4 Jenis-jenis Agresi.....	17
2.3 Perilaku Agresi Verbal .....	18
2.3.1 Pengertian Agresi Verbal .....	18
2.3.2 Faktor-faktor Penyebab Perilaku Agresi Verbal .....	19
2.3.3 Jenis-Jenis Agresi Verbal .....	20

2.4 Teknik <i>Expressive Writing</i> .....	20
2.4.1 Pengertian Teknik <i>Expressive Writing</i> .....	20
2.4.2 Manfaat Teknik <i>Expressive Writing</i> .....	22
2.4.3 Bentuk-bentuk <i>Expressive Writing</i> .....	23
2.5 Langkah-langkah Teknik <i>Expressive Writing</i> .....	24
2.6 Penelitian yang Relevan .....	25
2.7 Kerangka Berfikir .....	26
<b>BAB III .....</b>	<b>27</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Metode Penelitian .....	27
3.2 Variabel Penelitian .....	29
3.2.1 Variabel Bebas .....	29
3.2.2 Variabel Terikat .....	30
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	31
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	31
3.3.2 Subjek Penelitian .....	31
3.4 Instrumen Penelitian .....	32
3.4.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	33
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	33
3.4.3 Teknik Penilaian .....	35
3.5 Uji Validitas Instrumen .....	35
3.6 Prosedur Penelitian .....	38
3.6.1 Tahap Awal Penelitian .....	38
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	39
3.6.3 Tahap Akhir Penelitian .....	39
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.8 Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV .....</b>	<b>44</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	44
4.1.1 Penggunaan Teknik <i>Expressive Writing</i> Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Verbal pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku ...	44
4.1.2 Penggunaan Teknik <i>Expressive Writing</i> Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Verbal Mengejek pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku .....	65
4.1.3 Penggunaan Teknik <i>Expressive Writing</i> Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Verbal Mengumpat pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku .....	83
4.2 Pembahasan .....	104
<b>BAB V .....</b>	<b>109</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI .....</b>	<b>109</b>
5.1 Simpulan .....	109
5.2 Implikasi .....	109

5.2.1 Implikasi Teoritis .....	109
5.2.2 Implikasi Praktis .....	109
5.3 Rekomendasi.....	110
5.3.1 Bagi Pendidik .....	110
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>115</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Agresi Verbal.....	33
Tabel 3.2 Instrumen Perilaku Agresi Verbal.....	33
Tabel 3.3 Daftar Ahli <i>Expert Judgement</i> .....	36
Tabel 3.4 Hasil <i>Expert Judgement</i> .....	37
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) Perilaku Agresi Verbal.....	45
Tabel 4.2 Data Hasil Intervensi (B) Perilaku Agresi Verbal .....	46
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Agresi Verbal.....	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Perilaku Agresi Verbal.....	48
Tabel 4.5 Panjang Kondisi Perilaku Agresi Verbal .....	49
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Agresi Verbal .....	50
Tabel 4.7 Data Kecenderungan Stabilitas Perilaku Agresi Verbal .....	54
Tabel 4.8 Jejak Data Perilaku Agresi Verbal .....	55
Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang Perilaku Agresi Verbal.....	55
Tabel 4.10 Level Perubahan Perilaku Agresi Verbal.....	56
Tabel 4.11 Rangkuman Analisis dalam Kondisi Perilaku Agresi Verbal .....	56
Tabel 4.12 Jumlah Variabel yang diubah Perilaku Agresi Verbal .....	58
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Perilaku Agresi Verbal .....	59
Tabel 4.14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Perilaku Agresi Verbal .....	59
Tabel 4.15 Perubahan Level Data Perilaku Agresi Verbal .....	60
Tabel 4.16 Data <i>Overlap</i> Perilaku Agresi Verbal .....	63
Tabel 4.17 Rangkuman Analisis antar Kondisi Perilaku Agresi Verbal.....	63
Tabel 4.18 Data Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) Perilaku Agresi Verbal Mengejek.....	65
Tabel 4.19 Data Hasil Intervensi (B) Perilaku Mengejek .....	66
Tabel 4.20 Data Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Mengejek.....	67
Tabel 4.21 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Perilaku Mengejek.....	68
Tabel 4.22 Panjang Kondisi Perilaku Mengejek .....	69
Tabel 4.23 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Mengejek .....	70
Tabel 4.24 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Mengejek.....	73

Tabel 4.25 Jejak Data Perilaku Mengejek.....	74
Tabel 4.26 Level Stabilitas dan Rentang Perilaku Mengejek.....	74
Tabel 4.27 Level Perubahan Perilaku Mengejek.....	75
Tabel 4.28 Rangkuman Analisis dalam Kondisi Perilaku Mengejek.....	75
Tabel 4.29 Jumlah Variabel yang Diubah Perilaku Mengejek .....	77
Tabel 4.30 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Perilaku Mengejek .....	77
Tabel 4.31 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Perilaku Mengejek.....	78
Tabel 4.32 Perubahan Level Data Perilaku Mengejek .....	79
Tabel 4.33 Data <i>Overlap</i> Perilaku Mengejek .....	81
Tabel 4.34 Rangkuman Analisis Antar Kondisi .....	81
Tabel 4.35 Data Hasil <i>Baseline</i> -1 (A-1) Perilaku Mengumpat .....	83
Tabel 4.36 Data Hasil Intervensi (B) Perilaku Mengumpat.....	84
Tabel 4.37 Data Hasil <i>Baseline</i> -2 (A-2) Perilaku Mengumpat .....	85
Tabel 4.38 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Perilaku Mengumpat .....	86
Tabel 4.39 Panjang Kondisi Perilaku Mengumpat.....	87
Tabel 4.40 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Mengumpat.....	88
Tabel 4.41 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Mengumpat .....	92
Tabel 4.42 Jejak Data Perilaku Mengumpat .....	92
Tabel 4.43 Level Stabilitas dan Rentang Perilaku Mengumpat .....	93
Tabel 4.44 Perubahan Level Perilaku Mengumpat .....	93
Tabel 4.45 Rangkuman Analisis dalam Kondisi .....	94
Tabel 4.46 Jumlah Variabel yang Diubah Perilaku Mengumpat.....	96
Tabel 4.47 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Perilaku Mengumpat .....	96
Tabel 4.48 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Perilaku Mengumpat .....	97
Tabel 4.49 Perubahan Level Data Perilaku Mengumpat.....	97
Tabel 4.50 Data <i>Overlap</i> Perilaku Mengumpat.....	100
Tabel 4.51 Rangkumann Analisis antar Kondisi .....	100

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) Perilaku Agresi Verbal .....	45
Grafik 4.2 Data Hasil Intervensi (B) Perilaku Agresi Verbal.....	46
Grafik 4.3 Data Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Agresi Verbal .....	47
Grafik 4.4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Perilaku Agresi Verbal .....	48
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Agresi Verbal.....	50
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) Perilaku Agresi Verbal .....	52
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Perilaku Agresi Verbal .....	53
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Agresi Verbal .....	54
Grafik 4.9 Data <i>Overlap</i> Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) ke Fase Intervensi (B) Perilaku Agresi Verbal.....	61
Grafik 4.10 data <i>Overlap</i> Fase Intervensi (B) ke Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Agresi Verbal.....	62
Grafik 4.11 <i>Mean Level</i> Perilaku Agresi Verbal.....	64
Grafik 4.12 Data Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) Perilaku Mengejek .....	65
Grafik 4.13 Data Hasil Intervensi (B) Perilaku Mengejek.....	66
Grafik 4.14 Data Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Mengejek .....	67
Grafik 4.15 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Perilaku Mengejek .....	68
Grafik 4.16 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Mengejek .....	69
Grafik 4.17 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) Perilaku Mengejek .....	71
Grafik 4.18 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Perilaku Mengejek .....	72
Grafik 4.19 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Mengejek .....	73
Grafik 4.20 Data <i>Overlap</i> Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) ke Fase Intervensi (B) Perilaku Mengejek.....	79
Grafik 4.21 data <i>Overlap</i> Fase Intervensi (B) ke Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Mengejek.....	80
Grafik 4.22 <i>Mean Level</i> Perilaku Mengejek .....	83

Grafik 4.23 Data Hasil <i>Baseline-1</i> (A-1) Perilaku Mengumpat.....	84
Grafik 4.24 Data Hasil Intervensi (B) Perilaku Mengumpat .....	85
Grafik 4.25 Data Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Mengumpat.....	85
Grafik 4.26 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Perilaku Mengumpat.....	87
Grafik 4.27 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Mengumpat .....	88
Grafik 4.28 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) Perilaku Mengumpat .....	89
Grafik 4.29 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) Perilaku Mengumpat .....	90
Grafik 4.30 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Mengumpat .....	91
Grafik 4.31 Data <i>Overlap</i> Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) ke Fase Intervensi (B) Perilaku Mengumpat .....	98
Grafik 4.32 data <i>Overlap</i> Fase Intervensi (B) ke Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) Perilaku Mengumpat .....	99
Grafik 4.33 <i>Mean Level</i> Perilaku Mengumpat.....	101



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	26
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing .....	114
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SD Tridaya Tunas Bangsa Kota Cimahi .....	115
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian dari SD Tridaya Tunas Bangsa Kota Cimahi .....	116
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 5. <i>Expert Judgement</i> .....	125
Lampiran 6. Data <i>Baseline-1</i> (A-1).....	137
Lampiran 7. Data Intervensi (B) .....	140
Lampiran 8. Data <i>Baseline-2</i> (A-2).....	147
Lampiran 9. Dokumentasi.....	150

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, F. N., Rianto, E. I., Faida, F., & Suparmi. (2024). Self-Regulation Emosi Pada Anak Tunalaras Di Sekolah. *JUDI KHU. Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Agustina, S., Salma, H., & Rifki, M. (2022, Januari). Karakteristik dan Model Bimbingan Pendidikan Islam ABK Tunalaras. *TSAQOFAH Jurnal Penelitian Guru Indonesia, II*.
- Aisyah, S. S., & Christiana, E. (2020). Expressive Writing Untuk Mengelola Emosi Marah Siswa SD Korban Perundungan Verbal. *Jurnal BK UNESA*, 456.
- AlHalik, Helwa, A., & Ramadhani, A. (2022, Oktober). Penerapan Teknik Expressive Writing Langkah Membantu Siswa Mengelola Emosi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, I*.
- Aridhona, J., Barmawi, & Setia, R. D. (2022). Perilaku Agresi Verbal Pada Remaja. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, IV*.
- Azzahra, A. (2020, November). Pengaruh Menulis Expressive Terhadap Tingkat Stres Mahasiswa. *Jurnal Psikologi, I*.
- Chaq, M. C. (n.d.). *Religiusitas, Kontrol Diri dan Agresivitas Verbal Remaja*. Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya, Fakultas Psikologi.
- Daulay, N. A., Mayanjani, T., Wulandari, S., & Darmayanti, N. (2023). Pentingnya Mengenali Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Laras. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, III*.
- Dermawan, O. (2013). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi, VI*, 886-897.
- Dewi, K. R., & Purwandari, E. (2023). Pengalaman Katarsis Penggemar Korean Pop (K-Pop) Di Twitter. *Institutional Repository*.
- Fatmawati, R., Bhakti, C. P., & Iriastuti, M. E. (2022). Upaya Meningkatkan Regulasi Emosi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Expressive Writing Pada Peserta Didik Kelas XI Kriya Kreatif Batik dan Tekstil B di SMK Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan dan Konseling, IV*.
- Haslina, A., Tetteng, B., & Nurdin, M. N. (n.d.). Kematangan Emosi dan Perilaku Agresi pada Remaja. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora, I*.
- Hayati, F. (2016, November). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kecenderungan Perilaku Agresif Peerta Didik di MA. *Manajer Pendidikan, 10*.

- Husen, M. (2018). *Proses Pembentukan Perilaku Manusia Ditinjau Dari Hadits*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Ibrahim, H. (2020). *Penerapan Teknik Expressive Writing Untuk Meningkatkan pengelolaan Emosi Marah Siswa Di Smp Negeri 40 Makassar*. Universitas Negeri Makassar.
- Isrosa, M., Wardiah, D., & Surmilasari, N. (2022). Penerapan Expressive Writing Sebagai Metode Katarsis Pada Siswa Kela V SD Negeri 10 Koba. *Jurnal Pendidikan dan Konseling, IV*.
- Jaedun, A. (2011). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Karimah, V. A., anggraini, Y., Agustin, W., O\Putri, W. R., & Asvio, N. (n.d.). The Role Of Parents In The Educational Development Of Children With Disabilities. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IV*.
- Kurniawati, M., Situmorang, Nina Z., Urbayatun, S. (2022). Regulasi Emosi Berpengaruh Pada Perilaku Agresif Siswa SMA. Yogyakarta. *Psyche 165 Journal*.
- Mahabbati, A. (2006, November). Identifikasi Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus (JPK), II*.
- Mahabbati, A. (2006, November). Identifikasi Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus (JPK), II*.
- Miftah, M. (n.d.). Model Dan Format Instrumen Preview Program Multimedia Pembelajaran Interaktif.
- Miraharsari, A., & Hilmiyah, A. N. (2023). Gambaran Regulasi Emosi Pada Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (Tunalaras). *JUDIKHU. Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Monica, N. (2020). *Perbedaan Kestabilan Emosi Di Tinjau Dari Jenis Kelamin Pada Remaja Jalanan Di Majenang*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Nur, A. F., Murdiana, S., & Ridfah, A. (2022, Desember). Expressive Writing Dan Kemampuan Regulasi Emosi Narapidana Narapidana Remaja Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak. *JIVA : Journal of Behavior and Mental Health, III*.
- Perilaku Manusia (Perilaku Sosial). (n.d.). In *Modul Pengantar Sosiologi*. Fakultas Hukum Universitas Esa Unggul.
- Prasetyo, Y. C. (2022). *Identifikasi Bentuk Perilaku Agresif Verbal Pada Siswa Kelas X SMA N 10 Kota Jambi*. Universitas Jambi, Jambi.

- Putri, A. F. (2019). Konsep Perilaku Agresif Siswa. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling, IV*.
- Putri, A. F. (2019). Konsep Perilaku Agresif Siswa. *Indonesian Journal Of School Counseling*.
- Putri, M. C., Hartika, R. S., & Lesmana, G. (2023, Agustus). The Role Of Guidance and Counseling Teachers in Anticipating Student Aggressive Behavior Tendencies at SMP Negeri 1 Galang. *Jurnal Nasional Holistic Science*.
- Rahmadani, A. (2018). *Efektivitas Teknik Expressive Writing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengelolaan Emosi Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosalinda, R., & Satwika, Y. W. (2019). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Perilaku Agresi Verbal Pada Siswa Kelas X SMK "X" Gresik. *Jurnal Penelitian Psikologi, VI*.
- S, S. (2018). Mengoptimalkan Kompetensi Guru yang Berlatar Belakang Pendidikan Umum dalam Memahami Anak Berkebutuhan Khusus. *Educational Journal : Journal Educational Research and Development*.
- Santoso, A. (2019, Desember). Ekphrasis Tulisan Emosi Dalam Memahami Regulasi Emosi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, IX*.
- Saputri, A. a. (2018, Desember). Pendidikan Inklusif bagi Siswa Tunalaras. *Jassi\_anakku, 19*.
- Seco, V. Y., & Cendana, W. (2022, April). Penerapan Refleksi Pribadi Untuk Membantu Guru Menjalankan Peran Sebagai Fasilitator Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan, I*.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Bandung Refika Aditama.
- Sucipto, E., & Suryanto. (2015). Perilaku Hidup Sehat Members Fitness Center. (XIV, Ed.) *MEDIKORA*.
- Sugihartatik. (2018). Mengoptimalkan Kompetensi Guru Yang Berlatar Belakang Pendidikan Umum Dalam Memahami Anak Berkebutuhan Khusus. *Educational Journal : Journal Educational Research And Development*.
- Suharno. (2022, Oktober). Upaya Meningkatkan Keterampilan Writing Skill Pada Teks Tulis Fungsional dengan Menerapkan Teknik Pembelajaran Total Physical Response Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Sindangjaya Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora, I*.
- Sujarwanto, & Rofiah, K. (2020). *Manajemen Pendidikan Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.

- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakala, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Jepang: Center for Research on International Cooperation in Educational Development (CRICED) .
- Sunardi. (2006). Ortopedagogik Anak Tunalaras. *Depdiknas Dikti*.
- Tampubolon, K., & Sibuea, N. (2022, Desember). Peran Perilaku Guru dalam Menciptakan Disiplin Siswa. *All Fields Of Science J-LAS*.
- Widiastuti, N. L. (2020). Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku. *Indonesian Journal Of Education Research and Review, III*.
- Yunita, L. (2016). *Efektivitas Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah Terhadap Tingkat Pengetahuan Ibu Dalam Penanganan Diare Balita Di Sekitar UPT TPA Cipayung Depok*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Yuwono, I. (n.d.). *Penelitian SSR (Single Subject Research)*.