

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* IPS  
BERBASIS INTELIGENSI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
LITERASI SOSIAL PESERTA DIDIK SMP**

**DISERTASI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Doktor Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Oleh

**Nawalinsi**

NIM 2002434

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* IPS  
BERBASIS INTELIGENSI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
LITERASI SOSIAL PESERTA DIDIK SMP**

Oleh  
Nawalinsi

Sebuah disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar doktor  
(Dr.) pendidikan pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nawalinsi 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024


Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lain tanpa ijin dari penulis

## NAWALINSI

### PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* IPS BERBASIS INTELIGENSI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SOSIAL PESERTA DIDIK SMP

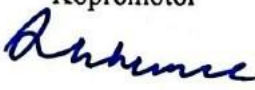
disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor




**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**  
NIP. 19590714 198601 1 001

Kopromotor




**Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.**  
NIP. 19610501 198601 1 002

Anggota



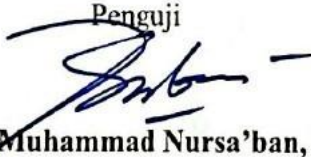
**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.**  
NIP. 19600529 198703 2 002

Penguji




**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**  
NIP. 19620718 198601 2 001

Penguji



**Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban, M.Pd.**  
NIP. 19780710 200501 1 003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**  
NIP. 19620718 198601 2 001

## ABSTRAK

**Nawalinsi, 2024. Pengembangan Model *Project Based Learning* IPS Berbasis Inteligensi Sosial Untuk Meningkatkan Literasi Sosial Peserta Didik SMP. Disertasi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd., Kopromotor: Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., Anggota: Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman tentang literasi sosial dan inteligensi sosial yang belum banyak dikaji, padahal kedua konsep tersebut merupakan keterampilan pokok yang dibutuhkan oleh peserta didik ketika berada pada lingkungan masyarakat. Pada era digital saat ini, setiap orang sepatutnya meningkatkan inteligensi sosialnya agar tidak tergerus oleh zaman. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah model baru dalam pembelajaran IPS yang mampu meningkatkan literasi sosial. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan 10 tahapan Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik purposive sampling dengan pertimbangan karakteristik yang sesuai dengan penelitian ini. Lokasi penelitian dilaksanakan di lima SMPN dalam Kabupaten Lahat. Data dikumpulkan melalui kuesioner, observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data dilakukan melalui analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kondisi faktual intelegensi sosial dan literasi sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS masih relatif rendah; 2) Pengembangan model *project based learning* IPS berbasis inteligensi sosial dinyatakan valid untuk digunakan dalam pembelajaran. Sintaks model *project based learning* IPS berbasis inteligensi sosial dari hasil pengembangan yang dilakukan meliputi a) penentuan proyek, b) penetapan jadwal, c) pelaksanaan proyek, d) penyusunan hasil, dan e) presentasi hasil proyek serta f) klarifikasi dan refleksi sosial. 3) Model *project based learning* IPS berbasis inteligensi sosial yang dikembangkan terbukti memiliki efektivitas cukup tinggi dan signifikan dalam meningkatkan literasi sosial peserta didik ditinjau dari hasil pengujian secara terbatas dan secara luas. Disimpulkan bahwa model *project based learning* berbasis intelegensi sosial dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan literasi sosial peserta didik.

**Kata Kunci:** *Project based learning*, *Social intelligence*, Literasi sosial, Pembelajaran IPS.

## ABSTRACT

**Nawalinsi, 2024. Developing Social Intelligence-Based of Social Studies Project Based Learning Model to Improve Social Literacy For Junior High School. Dissertation of the Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, The Education University. Promoter: Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd., Copromoter Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., Member Dr. Murdiyah Winarti, M. Hum.**

This research is motivated by the understanding of social literacy and social intelligence that has not been widely studied, even though both concepts are basic skills needed by students when they are in the community. In today's digital era, everyone should improve their social intelligence so as not to be eroded by time. This study aims to produce a new model in social studies learning that can improve social literacy. This study uses the Research and Development (R&D) method with 10 stages. Determination of research samples using purposive sampling techniques with consideration of characteristics that are in accordance with this study. The location of the study was carried out at five junior high schools in Lahat Regency. Data were collected through questionnaires, observations, interviews, documentation and tests. Data analysis was carried out through qualitative and quantitative analysis. The results of the study showed that: 1) the factual conditions of social intelligence and social literacy of students in social studies learning are still relatively low; 2) The development of a social studies project-based learning model based on social intelligence is declared valid for use in learning. The syntax of the social intelligence-based IPS project-based learning model from the results of the development carried out includes a) project determination, b) schedule determination, c) project implementation, d) preparation of results, and e) presentation of project results and f) social clarification and reflection. 3) The social intelligence-based IPS project-based learning model that was developed has proven to have quite high and significant effectiveness in improving students' social literacy as reviewed from the results of limited and extensive testing. It is concluded that the social intelligence-based project-based learning model can be used as an alternative learning model to improve students' social literacy.

**Keywords:** Project based learning, Social intelligence, Social literacy, Social studies learning,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	12
1.3. Tujuan Penelitian.....	12
1.4. Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1. Manfaat Teoritis .....	13
1.4.2. Manfaat Praktis.....	13
1.4.3. Manfaat untuk Aspek Kebijakan.....	13
1.4.4. Manfaat untuk Aksi Sosial .....	14
1.5. Struktur Organisasi Disertasi .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
2.1. Landasan Filosofis dan Teori Belajar dalam Implementasi PjBL pada Pembelajaran IPS .....	16
2.1.1. Landasan Filosofis Progresivisme dan Pragmatisme .....	17
2.1.2. Konstruktivistik dan Kognitif Sosial.....	19
2.1.3. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dan <i>Experiential Learning</i> .....	25
2.2. Hakikat Pembelajaran IPS di Abad-21.....	26
2.2.1. Karakteristik Pembelajaran IPS.....	28
2.2.2. Tujuan Pembelajaran IPS .....	32
2.3. Hakikat Model <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS ....	34
2.3.1. Kelebihan dari Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ( <i>PjBL</i> ) .....	35
2.3.2. Kelemahan dari Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ( <i>PjBL</i> ) .....	37
2.3.3. Langkah Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> ( <i>PjBL</i> )..	38
2.3.4. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> ( <i>PjBL</i> ) .....	39
2.3.5. Prinsip Model <i>Project Based Learning</i> ( <i>PjBL</i> ).....	41

2.4. Hakikat Inteligensi Sosial ( <i>Social Intelligence</i> ) .....	44
2.5. Hakikat Literasi Sosial .....	51
2.6. Posisi Inteligensi Sosial dan Literasi Sosial dalam Pembelajaran IPS57	
2.7. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	61
2.8. Kerangka Penelitian .....	70
2.9. Hipotesis Penelitian.....	72
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>73</b>
3.1. Desain Penelitian.....	73
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	76
3.3. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional.....	77
3.3.1. Definisi Konseptual .....	77
3.3.2. Definisi Operasional.....	80
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	81
3.4.1. Observasi .....	83
3.4.2. Angket .....	84
3.4.3. Wawancara .....	85
3.4.4. Tes .....	85
3.4.5. Dokumentasi.....	87
3.5. Analisis Data .....	87
3.5.1. Analisis Data Angket.....	87
3.5.2. Analisis Data Observasi .....	88
3.5.3. Analisis Data Wawancara .....	89
3.5.4. Analisis Data Tes.....	90
3.5.5. Uji Hipotesis.....	90
3.6. Prosedur penelitian.....	92
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>95</b>
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	95
4.2. Temuan Penelitian.....	98
4.2.1. Kondisi Faktual Inteligensi Sosial dan Literasi Sosial Peserta Didik SMP dalam Pembelajaran IPS SMP di Kabupaten Lahat	98
4.2.2. Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial untuk Meningkatkan Literasi Sosial .....	119
4.2.3. Revisi Produk dari Hasil Validasi (Draft 2) .....	132
4.2.4. Uji Coba Terbatas Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial .....	134
4.2.5. Revisi Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial Hasil Uji Coba Terbatas (Draft 3) .....	143
4.2.6. Uji Coba Luas Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial .....	144

4.2.7. Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial untuk Meningkatkan Literasi Sosial .....	170
4.2.8. Pemetaan Indikator Peningkatan Literasi Sosial .....	177
4.2.9. Model <i>Project based learning</i> IPS berbasis Inteligensi sosial Final.....	178
4.2.10. Diseminasi Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial .....	195
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian .....	196
4.3.1. Kondisi Faktual Inteligensi Sosial dan Literasi Sosial Peserta Didik SMP dalam Pembelajaran IPS SMP di Kabupaten Lahat 196	
4.3.2. Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial untuk Meningkatkan Literasi Sosial Peserta Didik.....	200
4.3.3. Efektivitas Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial Terhadap Literasi Sosial Peserta Didik....	210
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>218</b>
5.1. Simpulan.....	218
5.2. Implikasi.....	219
5.3. Rekomendasi .....	220
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>221</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>234</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Subjek Penelitian.....	77
Tabel 3.2.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	83
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	84
Tabel 3.4.	Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	86
Tabel 3.5.	Interpretasi Literasi Sosial.....	88
Tabel 3.6.	Interpretasi Literasi Sosial.....	88
Tabel 3.7.	Interpretasi Nilai Literasi Sosial Peserta Didik.....	90
Tabel 4.1.	Analisis SWOT untuk Pengembangan Model Pembelajaran <i>project based learning</i> IPS berbasis Inteligensi sosial.....	117
Tabel 4.2.	Uraian Kegiatan Pembelajaran IPS dengan Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial.....	123
Tabel 4.3.	Revisi Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial Berdasarkan Hasil Validasi Ahli .....	133
Tabel 4.4.	Perbandingan Pengetahuan Literasi Sosial dalam Uji Terbatas .....	137
Tabel 4.5.	Deskriptif Statistik Literasi Sosial dalam Uji Terbatas .....	138
Tabel 4.6.	<i>Paired Samples Test (uji “t”)</i> .....	141
Tabel 4.7.	Hasil Uji Homogenitas .....	142
Tabel 4.8.	Hasil Uji ANOVA dalam Uji Terbatas .....	142
Tabel 4.9.	Revisi Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial setelah Uji Terbatas .....	143
Tabel 4.10.	Hasil Observasi Aktivitas Literasi Sosial – Kelompok Eksperimen .....	145
Tabel 4.11.	Hasil Observasi Aktivitas Literasi Sosial – Kelompok Kontrol.....	147
Tabel 4.12.	Rata-rata Penilaian PjBL dan Inteligensi Sosial.....	149
Tabel 4.13.	Perbandingan Sikap-Literasi Sosial dalam Uji Luas – Kelompok Eksperimen .....	150
Tabel 4.14.	Perbandingan Sikap-Literasi Sosial dalam Uji Luas – Kelompok Kontrol	151
Tabel 4.15.	Perbandingan Keterampilan-Literasi Sosial dalam Uji Luas – Kelompok Eksperimen.....	153
Tabel 4.16.	Perbandingan Keterampilan-Literasi Sosial dalam Uji Luas – Kelompok Kontrol.....	154
Tabel 4.17.	Perbandingan Pengetahuan-Literasi Sosial (Pre-Test) – Kelompok Eksperimen.....	156
Tabel 4.18.	Perbandingan Pengetahuan-Literasi Sosial (Post-Test) – Kelompok Eksperimen.....	157
Tabel 4.19.	Perbandingan Pengetahuan-Literasi Sosial (Pre-Test) – Kelompok Kontrol .....	160
Tabel 4.20.	Perbandingan Pengetahuan-Literasi Sosial (Post-Test) – Kelompok Kontrol .....	161
Tabel 4.21.	Perbandingan Pengetahuan-Literasi Sosial (Pre Test – Post Test).....	162
Tabel 4.22.	<i>Paired Samples Statistics</i> .....	170
Tabel 4.23.	<i>Paired Samples Correlations</i> .....	171
Tabel 4.24.	<i>Paired Samples Test (uji “t”) – Parsial</i> .....	172

Tabel 4.25. <i>Paired Samples Test (uji “t”) - Total</i> .....	174
Tabel 4.26. Hasil Uji ANOVA .....	174
Tabel 4.27. Koefisien Determinan.....	175
Tabel 4.28. Hasil Uji Regresi Intelegensi Sosial Terhadap Literasi Sosial .....	176
Tabel 4.29. Koefisien Determinan Intelegensi Sosial Terhadap Literasi Sosial .....	176
Tabel 4.30. Pemetaan Peningkatan Indikator dalam Literasi Sosial .....	177
Tabel 4.31. Indikator Literasi Sosial Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Intelegensi Sosial .....	189

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Penelitian.....	71
Gambar 3.1.	Model Pengembangan Borg & Gall (1989).....	74
Gambar 3.2.	Prosedur Penelitian R&D Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial.....	93
Gambar 4.1.	Peta Lokasi Penelitian .....	97
Gambar 4.2.	Tingkat Inteligensi Sosial Peserta Didik (Studi Pendahuluan)....	114
Gambar 4.3.	Tingkat Literasi Sosial Peserta Didik (Studi Pendahuluan) .....	115
Gambar 4.4.	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial .....	123
Gambar 4.5.	Perbandingan Aktivitas Literasi Sosial Peserta Didik.....	135
Gambar 4.6.	Kegiatan peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menentukan proyek dengan memperhatikan <i>situational awareness</i> dan menjadwalkan proyek sebagai bentuk proses <i>authencity</i> pada uji terbatas .....	139
Gambar 4.7.	Kegiatan peserta didik melaksanakan proyek sebagai penekanan <i>presence</i> pada uji terbatas.....	139
Gambar 4.8.	Kegiatan peserta didik dalam menyusun laporan untuk penguatan <i>empathy</i> yang didampingi guru pada uji terbatas .....	140
Gambar 4.9.	Kegiatan Peserta didik mempresentasikan hasil proyek sebagai penguatan <i>clarity</i> didampingi guru pada uji terbatas .....	140
Gambar 4.10.	Kegiatan Peserta didik dan guru dalam klarifikasi dan refleksi sosial akhir pertemuan pembelajaran pada uji terbatas .....	140
Gambar 4.11.	Perbandingan Aktivitas Literasi Sosial Peserta Didik – Kelompok Eksperimen .....	146
Gambar 4.12.	Perbandingan Aktivitas Literasi Sosial Peserta Didik – Kelompok Kontrol.....	147
Gambar 4.13.	Rata-rata Aktivitas Literasi Sosial Peserta Didik .....	148
Gambar 4.14.	Perbandingan Rata-rata Sikap-Literasi Sosial Peserta Didik .....	152
Gambar 4.15.	Perbandingan Rata-rata Keterampilan-Literasi Sosial Peserta Didik .....	155
Gambar 4.16.	Perbandingan Rata-rata Pengetahuan-Literasi Sosial Peserta Didik – Kelompok Eksperimen .....	159
Gambar 4.17.	Perbandingan Rata-rata Pengetahuan-Literasi Sosial Peserta Didik – Kelompok Kontrol.....	162
Gambar 4.18.	Rata-rata Pengetahuan-Literasi Sosial (Pre Test – Post Test) .....	164
Gambar 4.19.	Kegiatan peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menentukan proyek dengan memperhatikan <i>situational awareness</i>	

	dan menjadwalkan proyek sebagai bentuk proses <i>authencity</i> pada uji luas .....	166
Gambar 4.20.	Kegiatan peserta didik melaksanakan proyek sebagai penekanan <i>presence</i> pada uji luas.....	166
Gambar 4.21.	Kegiatan peserta didik dalam menyusun laporan untuk penguatan <i>empathy</i> yang didampingi guru pada uji luas .....	167
Gambar 4.22.	Kegiatan Peserta didik mempresentasikan hasil proyek sebagai penguatan <i>clarity</i> didampingi guru pada uji luas .....	167
Gambar 4.23.	Kegiatan Peserta didik dan guru dalam klarifikasi dan refleksi sosial akhir pertemuan pembelajaran pada uji luas .....	167
Gambar 4.24.	Hasil Proyek Pembelajaran yang Diunggah di Laman Youtube .	168
Gambar 4.25.	Hasil Proyek Pembelajaran yang Diunggah di Laman Instagram	168
Gambar 4.26.	Hasil Proyek Pembelajaran yang Diunggah di Laman Facebook	169
Gambar 4.27.	Siklus Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial .....	179
Gambar 4.28.	Buku Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial .....	195
Gambar 4.29.	Kerangka Konseptual Model <i>Project Based Learning</i> IPS Berbasis Inteligensi Sosial .....	206

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Studi Pendahuluan.....	235
Lampiran 2. Validasi Model penelitian.....	248
Lampiran 3. Perangkat Pembelajaran .....	285
Lampiran 4. Lembar Instrumen Literasi Sosial .....	286
Lampiran 5. Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	296
Lampiran 6. Penerapan Model <i>Project based learning</i> IPS berbasis <i>Inteligensi sosial</i> .	299
Lampiran 7. Lembar Analisis Data .....	302
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	313
Lampiran 9. Administrasi Penelitian .....	319
Lampiran 10. Riwayat Hidup Peneliti.....	320

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Abubakar, H. R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Riau: Suka-Press.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Unissula Press.
- Albrecht, K. (2006). *Social Intelligence*. San Fransisco: Jossey-Buss.
- Albrecht, K. (2006). *Social Intelligence: The New Science of Success*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Edukso*, Volume 3 (2). 71-81.
- Apple, M. (1979). *Ideology and Curriculum*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Bali, M. M. (2017). Model Interaksi Sosial dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, Volume 4 (2).
- Bank, J. A. (2012). *Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan Keputusan*. Terjemahan. Bandung: Mutiara Press.
- Barr, R. D., Barth, J., & Shernis, S. (1977). *Defining The Social Studies*. Virginia: National Council for the Social Studies.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational Objective, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Borg, W. R., & Gall, M. (1989). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Boss, S., & Krauss, J. (2017). *Reinventing Project-Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age*. ISTE.
- Brook, J. G., & Brooks, M. (1999). *In Search Of Understanding: The For Constructivis Classrooms*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bruner, J. S. (1999). *The Process of Education*. Cambridge-London: Harvard University Press.
- Bruning, R. H., Schraw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2004). *Cognitive Psychology and Instruction*. New Jersey: Prentice Hall.
- Clark, L. H. (1973). *Teaching Social Studies in Secondary School A Handbook*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Condliffe, B. (2019). *Project-Based Learning: A Review of the Literature on Effectiveness in Prekindergarten through 12th Grade Classrooms*. United States: American Educational Research Association.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitave and Qualitative Research*. New Jersey USA: Pearson Education Inc.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewey, J. (2004). *Experience and Education (Terjemahan)*. Bandung: Teraju.

Nawalinsi, 2024

**PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS INTELIGENSI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SOSIAL PESERTA DIDIK SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djaali, H. (2023). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2012). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faliyandra, F. (2019). *Tri Pusat Kecerdasan Sosial" Membangun Hubungan Baik Antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan di Era Teknologi*. Malang: Literasi Nusantara.
- Freire, P. (1984). *Pendidikan Sebagai Praktek Pembebasan (terjemahan)*. Jakarta: LP3ES.
- Frey, K. S. (2019). *Social Literacy: A Social Skills Seminar*. London: Routledge.
- Gardner, H. (2013). *Multiple Intelligences: Memaksimalkan Potensi & Kecerdasan Individu Dari Masa Kanak-Kanak Hingga Dewasa*. Terjemahan Yelvi Andri Zaimur. Jakarta: Daras Books.
- Giroux, H. (1983). *Theory and Resistence in Education*. London: Heinemann.
- Goleman, D. (2006). *Social Intelliigence*. New York: Bantam Dell.
- Goleman, D. (2016). *Social Intelligence: Ilmu Baru Tentang Hubungan Antar Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gumperz, J. (1982). *Discourse Strategies*. London: Cambridge University Press.
- Gunawan, R. (2014). *Pengembangan Kompetensi Guru IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, R. (2016). *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdayana, J. (2016). *Metode Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardini, I., & Puspitasari, D. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Hasan, S. H. (1996). *Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Sejarah IKIP.
- Hidayat, K. (2023). *Penelitian Pengembangan: Model Kartes untuk Menghasilkan Bahan Ajar Berbasis Digital*. Yogyakarta: Komojoyo Press.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ismayani, A. (2019). *Metodelogi Penelitian*. Banda Aceh: Syiah Kuala University.
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Jain, R., Triandis, H., & Weick, C. (2010). *Managing Research, Development And Innovation: Managing The Unmanageable*. New York: John Wiley & Sons.
- James, W. (1987). *Pragmatism: A New Name for Some Old Ways of Thinking*. Longmans, Green, and Co.
- Jarolimek, J. (1986). *Social Studies in Elementary Education*. New York: MacMillan Company.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Corwin Press.
- Joyce, B., Marsha, W., & Calhoun, E. (2015). *Model of Teaching*. USA: Pearson Education Inc.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Model of Teaching (Model Pengajaran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khosim, N. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Surabaya : Suryamedia.

- Kihlstrom, J. F., & Cantor, N. (2011). Social Intelligence. Dalam R. J. Sternberg, & S. Kaufman, *The Cambridge Handbook of Intelligence* (hal. 564-581). New York: Cambridge University Press.
- Koesoema, A. D. (2007). *Pendidikan Karakter: Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. USA.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. (2019). Project-based learning. Dalam R. K. Sawyer, *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (hal. 317-334). Cambridge: Cambridge University Press.
- Langford, P. E. (2005). *Vygotsky's: Developmental and Educational Psychology*. Canada: Psychology Press.
- Lickona, T. (2012). *Educating for Character: Mendidikan untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lord, G., & Lomicka, L. (2008). *Blended Learning in Teacher Education: An Investigation of Classroom Community Across Media*. USA: Contemporary Issues in Technology and Teacher Education.
- Lubis, N. L. (2011). *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Kencana.
- Malawi, I., & Kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Magetan: AE Grafika.
- Marsh, C. (2008). *Studies of Society and Environment*. Australia: Pearson Education.
- Martoella. (1976). *Elementary Social Studies as a Learning System*. New York: MacMillan.
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Meece, J. L. (2002). *Child And Adolescent Development For Educators (2th ed)*. New York: McGraw-Hill.
- Miarso, Y. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Mukminan, Mulyani, E., Nursa'ban, M., & Supardi. (2017). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku Ajar Praktis Cara Membuat Penelitian*. Bandung: Pantera Publishing.
- Nasution, T., & Lubis, M. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Bantul: Samudra Biru.
- Ornstein, A. C., & Levine, D. (2008). *Foundation of Education*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Peirce, C. S. (1982). *How to Make Our Ideas Clear*. Popular Science Monthly.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Kurikulum dan Pengajaran Kemdikbud. (2013). *Mata Pelajaran IPS*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pengajaran Kemdikbud.
- Rachmah, H. (2014). *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.



- Richey, R. C., & Klein, J. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. London: Routledge.
- Roestiyah. (2014). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruhimat, M. (2019). *Manusia, Tempat dan Lingkungan*. Yogyakarta: Ombak Press.
- Ruhimat, M., Logayah, D., & Suhendro. (2024). *Isu-Isu Kontemporer Asesmen Pembelajaran Geografi*. Bandung: Referensi Cendekia.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sagala, S. (2017). *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Saidihardjo. (2005). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology*. New York: Mc Graw Hill.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theoris An Educational perspective (sixth ed)*. New Jersen: Pearson education.
- Setiadi, E. M. (2020). *Pengantar Ringkas Sosiologi (Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajara IPS di SD/MI*. Sleman: Garudhawaca.
- Skinner, B. F. (1996). *Science and Human Behavior*. Cambridge: Harvard University.
- Slavin, R. E. (1983). *Cooperative Learning*. New York: Long Man.
- Sugiyanto. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi untuk Peningkatan Keterampilan Abad 21*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharli. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Kecerdasan Budaya: Studi di SMPN Kabupaten Sumbawa Nusa Tenggara Barat*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistyorini. (2009). *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sumaatmaja. (1980). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pendidikan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif, Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardi, Satria, M., Oktafiana, S., & Nursa'ban, M. (2021). *Buku Panduan GURU Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Supriatna, N., & Maulida, N. (2020). *Pedagogi Kreatif, menumbuhkan kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Jakarta: Kencana.

- Thomas, J. W. (2017). *Project-Based Learning: Proven Strategies for a Successful Classroom*. New York: ASCD.
- Thorne, K. (2003). *Blended Learning: How to Integrate Online & Traditional Learning*. London: Kagan Page Limited.
- Todes, D. (2000). *Ivan Pavlov: Exploring the Animal Machines*. New York: Oxford University Press.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B., & Umar, M. (2023). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vygotsky, L. S. (1979). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. London: Harvard University Press.
- Wahab, A. A. (2008). *Metode dan Model-Model Mengajar IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Warschauer, M. (2003). *Technology and Social Inclusion: Rethinking The Digital Divide*. Cambridge: MIT Press.
- Widyantini, T. (2014). *Penerapan Model Project Based Learning (Model Pembelajaran Berbasis Proyek) dalam Materi Pola Bilangan Kelas VII*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Zulqarnain, Yennizar, N., Librianty, H., Zukhairina, & Setiawan, B. (2023). *Gerakan Literasi Sekolah Pada Jenjang Sekolah Dasar dan Menengah di Kabupaten Batang Hari*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zuraini, & Nurhayati. (2021). Efektifitas Pembelajaran E-Learning di Era New Normal. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Volume 12 (1). 130 - 136.

### **Sumber Artikel**

- Abdulkarim, A. (2021). The Model of Mobile Application-Based Learning in Social Sciences Learning to Enhance Students` Digital Literacy. *Advanced in Social Science, Education and Humanities Research in Annual Civic Education Conference (ACEC)* (hal. Volume 636). Bandung: Atlantis Press.
- Abdulkarim, A., & Anggraini, D. (2019). The Development of Civic Education Scientific Literacy on Improving the Students` Quality of Scientific Work in Higher Education. *Annual Civic Education Conference: Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (hal. volume 418. 12-17). Bandung: Atlantis Press.
- Agustini, N. K., Sujana, I., & Putra, I. (2019). Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Interaksi Sosial Siswa Kelas V SD Gugus VI Pangeran Diponegoro Denpasar Barat. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Volume 2 (1).
- Akbar, M. I. (2021). Interelasi Kecerdasan Sosial dengan Interaksi Sosial Mahasiswa Luar Jawa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, Volume 1 (5). 598-604. DOI: 10.17977/um063v1i5p598-60.
- Alacapınar, F. (2008). Effectiveness of Project-Based Learning. *Eurasian Journal of Educational Research*, Volume 32. 17-34.
- Alsubaie, M. A. (2022). Distance Education And The Social Literacy Of Elementary School Students During The Covid-19 Pandemic. *Heliyon*, Volume 8 (7). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09811>.

- Anbiya, B. F., Nurdin, E. S., & Rizal, A. S. (2020). Filsafat Progressivisme dan Implementasinya terhadap Pendidikan Kewarganegaraan sebagai General Education di Indonesia. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 4(1), 301-311.
- Anderson, M., & Jones, K. (2023). Integrating Social Intelligence into Project-Based Learning: Outcomes and Implications for Social Literacy. *Journal of Educational Research and Practice*, Volume 12 (2). 134-150.
- Andriani, A., & Listiyandini, R. (2017). Peran Kecerdasan Sosial Terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Tingkat Awal. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Volume 4 (1). 67-90.
- Aprilia, R. (2015). Penerapan Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, Volume 1 (1).
- Arifah, Z. (2018). Penguatan Budaya Literasi pada Anak Usia Dini melalui Gernas Baku. *Citra Ilmu: Kajian Kebudayaan dan Keislaman*, Volume 14 (27).
- Arthur, J., Davison J, & Stow, W. (2014). *Social Literacy, Citizenship Education And The National Curriculum*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315011196>.
- Artia, Wibowo, A., Pradani, C., Hanifan, S., Al-Islami, Z., & Marini, A. (2023). Peran Literasi Sosial dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, Volume 3 (2). 141-152. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JPDSH/article/view/6810>.
- Az-Zahra, H. R., Sarkadi, & Bachtiar, I. (2018). Students' Social Literacy in their Daily Journal. *Mimbar Sekolah Dasar*, Volume 5 (3). 162-173. DOI: 10.17509/mimbar-sd.v5i3.12094.
- Bruner, J. (1985). Vygotsky: A Historical and Conceptual Perspective. In J. Wertsch (Ed.). *Dalam Culture, Communication, and Cognition: Vygotskian Perspectives* (hal. 21-34). London: Cambridge University Press.
- Buchanan, L. B. (2011). Discussion in The Elementary Classroom: How and Why Some Teachers Use Discussion. *The Georgia Social Studies Journal*, Volume 1 (1). 19-31.
- Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). The Effect Of Projcet Based Learning On Learning Motivation and Problem-Solving Ability Of Vocational High School Students. *Internasional Jurnal Of Information And Education Technology*, Volume 6 (9). DOI: 10.7763/IJiet.2016.V.6.779.
- Condliffe, B. (2017). *Project-Based Learning: A Literature Review*. Dipetik 2023, dari ERIC: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED578933.pdf>
- Dalimunthe, M. (2019). Pengelolaan Literasi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Sabilarsyad*, Volume IV (1). 104-112.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, Volume 24 (2). 97-140.
- Demirtaş, E., & Üstün, H. (2023). Evaluation of Social Intelligence and Communication Skills Levels in terms of Music Education. *International Journal of Education & Literacy Studies*, Volume 11 (1). DOI: <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.11n.1p.185>.

- Dewi, E. (2019). Potret Pendidikan di Era Globalisasi Teknosentrisme dan Proses Dehumanisasi. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, Volume 3 (1). 93-116.
- Dodi, N. (2016). Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pendidikan Bagi Anak Usia Dini dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, Volume 1 (2). 154-167.
- Ediyono, S., & Alfiati, A. (2019). Membangun Budaya Literasi Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Kuliah Menulis Puisi Mahasiswa. *An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial*, Volume 6 (2). 183-194.
- Fahlevi, M. R. (2022). Kajian project based blended learning sebagai model pembelajaran pasca pandemi dan bentuk implementasi kurikulum merdeka. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, Volume 5 (2). 230-249.
- Faslia, F., Aswat, H., & Aminu, N. (2023). Pelibatan Model Projek Based Learning pada Pembelajaran Ilmi Pengetahuan Sosial (IPS) Menuju Pelajar Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *Basicedu*, Volume 7 (6).
- Fatmawati, R. A. (2022). Pengembangan Program Literasi Sosial Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Sekolah Dasar . *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 4 (2). 1938-1951. DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.1680>.
- Farida, U. N. (2019). Hubungan Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Self Efficacy Pada Siswa Kelas Xi Di Man 4 Madiun. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* , Volume 9 (01). 25-34.
- Frydenberg, M., & Andone, D. (2011). Learning for 21st Century Skills. *Conference on Information Society*, 314-318. <https://doi.org/10.1109/i-Society18435.2011.5978460>.
- Hanafy. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, Volume 7 (1). 66-79.
- Hanifah, & Pargito. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Clam Shell Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi. *Studi Sosial*, Volume 1 (1).
- Harahap, N. F., Pangaribuan, M., Faisal, M., Marbun, T., & Ivanna, J. (2023). Peran Pembelajaran IPS Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP 35 Medan. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 157-166.
- Haromaini, A. (2018). Manusia Makhluk Pembelajar (Studi Tafsir Tarbawi). *Islamika: Jurnal Agama, Pendidikan dan Sosial Budaya*, Volume 12 (1).
- Hasyda, S., & Djenawa, A. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture Bermedia Mind Map untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sosial Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Volume 4 (3) 696-706. DOI: 10.31004/basicedu.v4i3.414.
- Hati, S. T. (2018). Hubungan Antara Ilmu-Ilmu Sosial dan IPS (Sumber dan Materi IPS). *Ijtimaiah: Jurnal Ilmu Sosial dan Budaya*, Volume 2 (1).
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. (2022). Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, Volume 1 (3). 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>.
- Hung, W. (2015). Theory to Reality: A Few Issues in Implementing Problem-Based Learning. *Educational Technology Research and Development*, Volume 63 (4). 685–706.

- Iltar, I. (2014). A study on the efficacy of project-based learning approach on Social Studies Education: Conceptual achievement and academic motivation. *Educational Research and Reviews*, Volume 9 (15). 487-497. DOI: 10.5897/ERR2014.1777 .
- Johnson, D. W., & Johnson, R. (2017). Cooperative learning: The foundation for active learning. Dalam *Active Learning: Social Justice Education And Participatory Action Research* (hal. 23-37). New York: Routledge.
- Junaidi, F., Suwandi, S., Saddhono, K., & Wardani, N. (2022). Improving Students' Social Intelligence Using Folktales during the Covid19 Pandemic. *International Journal of Instruction*, Volume 15 (3). <https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/318>.
- Kemmis, S. (1986). *Seven Principles for Programme Evaluation in Curriculum Studies*. *Journal of Curricula Studies*: Volume 14 (3). 221-240.
- Killic, M., & Cakmak, M. (2013). Concept Maps as A Tool For Meaningful Learning and Teaching in Chemistry Education. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, Volume 4 (4). 152-164.
- Krajcik, J. S., & Shin, N. (2021). Project-Based Learning. Dalam *Handbook of Research on Science Education* (hal. 317-334). London: Routledge.
- Kristiyanto, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning (PjBL). *Mimbar Ilmu*, Volume 25 (1). 1-10.
- Latief, H., Rohmat, D., & Ningrum, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4 Padalarang). *GEA: Jurnal Pendidikan Geografi*, Volume 14 (2). 14-28.
- Latsone, L. (2013). Socially Intelligent Intercultural Education. *Educational Research Journal*, Volume 28 (2). 145-162.
- Lee, D., Huh, Y., & Reigeluth, C. (2015). Collaboration, Intragroup Conflict, and Social Skills In Project-Based Learning. *Instructional Science*, Volume 43. 561–590 (2015). <https://doi.org/10.1007/s11251-015-9348-7>.
- Lee, S., & Hannafin, M. (2020). Collaborative Learning and Social Skills Development in Project-Based Learning Environments. *Educational Technology Research and Development*, Volume 68 (4).
- Lin, C.-L. (2018). The Development Of An Instrument To Measure The Project Competences Of College Students In Online Project-Based Learning. *Journal of Science Education and Technology*, Volume 27 (1). 57-69.
- Lutfaidah, A. (2019). Membangun Keterpaduan Pendidikan Ips Melalui Pembelajaran Berbasis Social Project. *Seminar Nasional Pendidikan IPS Unesa, Kompetensi Abad 21 untuk Pendidikan IPS Berkarakter* (hal. 267-277). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Manullang, R. A. (2015). Pengaruh Kecerdasan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smk Negeri 2 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Volume 15 (3).
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya padan Anak Usia Dasar. *Annisa: Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, Volume 13 (1). 116-152.

- Marlina, T., & Halidatunnisa, N. (2022). Implementasi Literasi Sosial Budaya di Sekolah dan Madrasah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Volume 6 (22). 426-436.
- McCully, A. (2012). History Teaching, Conflict and The Legacy of The Past Education. *Citizenship and Social Justice*, Volume 7 (2). 145-159.
- Muhroji, Rahmawati, F., & Utami, R. (2015). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran “Berkat Anang” di Sekolah Dasar. *UMS: University Research Colloquium*, 67-78.
- Munawaroh, R., Subali, B., & Sopyan, A. (2012). Penerapan Model Project Based Learning Dan Kooperatif Untuk Membangun Empat Pilar Pembelajaran Siswa SMP. *Unnes Physics Education Journal*, Volume 1 (1). <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.773>.
- Nababan, D., Marpaung, A., & Koresy, A. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Volume 2 (2).706-719.
- Nawalinsi, & Masruri, M. S. (2016). Keefektifan Pendekatan Scientific dengan Metode PjLB, PBL, Inquiry dan Discovery Learning dalam Pembelajaran Geografi. *SOSIA*, Volume 13 (2). 101-114.
- Nawalinsi, Abdulkarim, A., Ruhimat, M., & Winarti, M. (2023). Penguatan Karakter Peserta Didik melalui Pembelajaran IPS Berbasis Social Intelligence. *Jurnal Elementaria Edukasia* , Volume 6 (1). 362-373.
- Nawalinsi, Abdulkarim, A., Ruhimat, M., & Winarti, M. (2024). Social Literacy in Social Studies Learning For Junior High School Students in Lahat City. *Journal of Education, Teaching and Learning*, Volume 9 (1). 21-27.
- Patel, P. K. (2014). A New Success Formula: Social Intelligence. *International Journal for Research in Education*, Volume 3 (6). 33-43.
- Pokrovskaja, N. N., Spivak, V., Snisarenko, S., & Petrov , M. (2021). Metacognitive Strategies of Social Intelligence and Creativity Through Digital Communication Tools. *Technology, Innovation and Creativity in Digital Society*, Volume 345. 573-588.
- Prayogi, R. D., & Estetika, R. (2019). Kecakapan abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Manajemen Pendidikan*, Volume 14 (2). 144-151. DOI: 10.23917/jmp.v14i2.9486.
- Rachmadtullah, R., & Aguswara, W. (2018). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar. *Eduscience*, <https://doi.org/10.31227/osf.io/s2x5u>.
- Rachmah, H., Hendrawan, J., & Gunawan, R. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran IPS melalui Pemberdayaan Masyarakat Sebagai Sumber Belajar dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013 di Kabupaten Buleleng. *Penguatan Pendidikan IPS di Tengah Isu-Isu Sosial* (hal. 127-136). Banjarmasin: APRIPSI-Universiitas Lambung Mangkurat.
- Rahayu, H. A., & Santosa, S. (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Geografi Melalui Penerapan Media Audio Visual dengan Metode Mind Map. *GeoEco*, Volume 1 (1). 10-17.
- Ratnasari, N. A., & Winarti, M. (2020). Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, Volume 9 (1). 1-14.

Nawalinsi, 2024

**PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS INTELIGENSI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SOSIAL PESERTA DIDIK SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rodgers, C. (2002). Defining Reflection: Another Look at John Dewey and Reflective Thinking. *Teachers College Record*, Volume 104 (4). 842-866.
- Ruhimat, M. (2020). Understanding of Social Studies Teachers on the Scientific Approach. *Universal Journal of Educational Research*, Volume 8 (11B). 5677-5685.
- Sadia. (2013). Model Pendidikan Karakter Terintegrasi Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Volume 2 (2). 209-220.
- Sa'diyah, R. (2013). Urgensi Kecerdasan Emosional Bagi Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 4 (1).
- Sai, M. (2017). Pengaruh model pembelajaran group investigation berbasis internet terhadap hasil belajar dan kemampuan digital literasi siswa pada pembelajaran IPS. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Volume 34 (1). 37-54.
- Sakunab, M. D., & Riyanto, F. (2023). Menggugah Pandangan Sempit Tentang Manusia dengan Memahami Hakikat Manusia dalam Perspektif Metafisika. *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora*, Volume 7 (2). 481-495.
- Samsuri, A. (2021). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Pada Pelajaran IPS di Masa Pandemi (Studi Kasus di MTs Ma'Arif Al-Mukarrom)*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Sardiman, A. M. (2010). Revitalisasi Peran Pembelajaran IPS dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Volume 1 (3). 147-160.
- Sari, H. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar menurut Aliran filsafat Progresivisme. *el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, Volume 6 (2). 131-141.
- Setiana, N. (2014). Pembelajaran Ips Terintegrasi Dalam Konteks Kurikulum 2013. *EduHumaniora*, Volume 6 (2).
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 7 (2). 121-133.
- Setiawati, E., & Novitasari, K. (2019). Penguatan Literasi Sosial Anak Usia Dini pada Siswa Sekolah PAUD Sejenis (SPS) Wortel di Bantulkarang. *Jurnal Berdaya Mandiri*, Volume 1 (1). 35-48.
- Simanjuntak, M. D. (2019). Membangun Ketrampilan 4 C Siswa dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial* (hal. 921-929). Medan: Universitas Negeri Medan.
- Shrama, N. (2019). Correlational Study of Social Intelligence and Well-Being. *International Journal of Engineering Science and Computing*, Volume 9 (4).
- Smith, A. D., & Johnson, R. (2022). Empathy and Awareness in Social Studies: The Role of Project-Based Learning. *Journal of Social Science Education*, Volume 21 (1). 24-38.
- Street, B. (2009). The Future of Social Literacies. Dalam *The Future of Literacy Studies* (hal. 21-37). Londong: Palgrave Macmillan.
- Suhartini, N., Sumbawati, M., & Sitompul, N. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berorientasi Student Center Learning dalam Blended Learning Kelas VII di SMP Negeri 4 Surabaya. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Volume 7 (3). <https://doi.org/10.37081/ed.v7i3.1286>.

- Sulfemi, W. B. (2019). Model pembelajaran kooperatif mind mapping berbantu audio visual dalam meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar IPS. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, Volume 4 (1). 13-19.
- Supriatna, U. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Komprehensif dalam Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, Volume 2 (1).
- Suryaningsih, I., & Nursalim, M. (2014). Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas XI TEI 3 SMKN I Driyorejo, Gresik. *Jurnal BK Unesa*, Volume 4 (3).
- Suwartini, S. (2017). Pendidikan Karakter dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Keberlanjutan. *Trihayu: Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, Volume 4 (1).
- Syaputra, E., & Sariyatun, S. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, Volume 3 (1). 18-27.
- Syatriadin. (2017). Landasan Sosiologis dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 1(2), 101-107.
- Tanjung, R., Dalimunthe, E., Ramadhini, F., & Sari, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Pada Pembelajaran IPS Kelas IV B MI Model Panyabungan. *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, Volume 5 (1).
- Thomas, J. W. (2017). A Review of Research on Project-Based Learning. . *The Journal of Educational Research*, Volume 110 (2).
- Tiantong, M., & Siksen, S. (2013). The Online Project-based Learning Model Based on Student's Multiple Intelligence. *International Journal of Humanities and Social Science*, Volume 3 (7). 204-211.
- Utami, K. M. (2017). Penerapan Interactive Scrabble Game dalam Meningkatkan Perbendaharaan Glosarium Geografi Kelas 8 pada Kelas Akselerasi di SMP Negeri 3 Jember. *Pengembangan Pendidikan*, Volume 7 (2). 190-205. <https://core.ac.uk/download/pdf/296601676.pdf>.
- Vega, V., & Brown, M. (2019). Enhancing Contextual Understanding through Project-Based Learning: Impacts on Social Literacy. *Innovative Education Journal*, Volume 7 (3). 45-59.
- Wardani, D. N. (201). Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 Dengan Blended Learning. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume 1 (1). 13-18. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/2852/2177>.
- Wasitohadi. (2014). Hakekat Pendidikan dalam Perspektif John Dewey. *Satya Widya*, Volume 30 (1). 49-61. [https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/6509/2/ART\\_Wasitoha](https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/6509/2/ART_Wasitoha).
- Wibowo, A. D., Pradani, C., Hanifan, S., Al-Islami, Z., & Marini, A. (2023). Peran Literasi Sosial dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, Volume 3 (2). 141-152.
- Widyasari, L. A., & Rafsanjani, M. (2021). Apakah Penerapan Blended Learning dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran



- Jarak Jauh? *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* , Volume 3 (3). 854-864. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.453> .
- Wulandari, T. (2020). Teori Progresivisme John Dewey dan Pendidikan Partisipatif dalam Pendidikan Islam. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, Volume 5 (1). 71-86. DOI: 10.22515/attarbawi.v4i2.1927.
- Yadnya, I. B. (2023). Membangun Karakter Generasi Muda Hindu Dengan Meningkatkan Kecerdasan Sosial melalui Ajaran Tri Parartha. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Volume 7 (1). DOI: <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v7i1.4499>.
- Yusuf, R. N., Abdulkarim, A., & Kurniawati, Y. (2018). Utilization of “Bocah Pejuang” TV Show of Trans TV to Improve Social Intelligence in Student on Social Studies Learning. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, Volume 3 (1). 1-8.
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development (R&D)*. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al-Mawaddah Warrahmah.
- Zhang, Y., & Wu, Z. (2021). Critical Thinking in Social Studies: Analyzing the Role of Project-Based Learning. *Journal of Critical Social Research*, Volume 16 (4). 367-382.

### **Sumber Lainnya**

- Dzikra, F. A. (2023). *Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Peningkatan Kemampuan Literasi Sosial Finansial Anak Usia Dini*. Disertasi. Bengkulu: UIN Fatmawati Soekarno.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Faktual*. Dipetik Desember 2023, dari KBBI Online: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/faktual>
- Ikhsanto. (2022, Juli 26). *Pluralitas Masyarakat Indonesia*. Dipetik 2022, dari guru kemdikbud: <https://guru.kemdikbud.go.id/bukti-karya/video/54754>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maftuh, B. (2010). *Memperkuat Peran IPS dalam Membelajarkan Keterampilan Sosial dan Resolusi Konflik*. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar dalam Bidang Pendidikan IPS. Bandung: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rafika, N. (2017). *Hubungan Nomophobia dengan Interaksi Sosial Tatap Muka pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang*. Disertasi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Susanti, E., Nasution, T., & Simamora, S. (2023). *Peran Dosen IPS Dalam Membangun Karakter (Disiplin, Jujur Dan Bertanggungjawab) Pada Mahasiswa Prodi Tadris IPS FITK UINSU Medan*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)* (hal. 1276-1283). Surakarta: Universitas Negeri Surakarta. <https://www.researchgate.net/profile/EdiSyahputra/publication/331638425>
- Winarti, M., & Kusmarni, Y. (2017). The Reinforcement of History Material with Multicultural Base on Social Studies Lessons. *1st International Conference on Social Sciences Education, Multicultural Transformation in Education, Social Science and Wetland Environment* (hal. 147). Bandung: Advances in Social Science, Education and Humanities Research.
- Winarti, M., Kusmarni, Y., & Kurniawati, Y. (2018). The Development Of Edutainment Learning Model In Social Studies Education. *The 3 International Seminar on Social Studies and History Education (ISSSHE)* (hal. 384-397). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winaryati, E. (2018). Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional & Internasional Edusaintek* (hal. 6-19). Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.