

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari hasil serta pembahasan terhadap penelitian yang dilakukan pada salah satu SMP Negeri di Kota Bandung. Dengan mencermati keterampilan komunikasi siswa yang mencakup kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan dan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan, serta kecenderungan yang ditunjukkan setelah diterapkannya strategi pembelajaran *Reading Infusion* dan penggunaan *Socratic* dalam pembelajaran. Maka berikut adalah beberapa hal yang dapat disimpulkan dari penelitian ini :

1. Profil kemampuan siswa dalam menanggapi pernyataan berdasarkan *Knowledge Hierarchy* dengan pokok bahasan alat optik pada kelas *Reading Infusion + Socratic (RISC)* adalah 80,1% berada pada *Low Level* dan 19,9% berada pada *High Level*. Pada kelas *Reading Infusion (RI)* adalah 68,7% berada pada *Low Level* dan 31,3% berada pada *High Level*. Pada kelas *Socratic (SC)* adalah 81,5% berada pada *Low Level* dan 18,5% berada pada *High Level*.
2. Profil kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan berdasarkan *Question Hierarchy* dengan pokok bahasan alat optik pada kelas *Reading Infusion + Socratic (RISC)* adalah 40% berada pada *Low Level* dan 60% berada pada *High Level*. Pada kelas *Reading Infusion (RI)* adalah 50% berada pada *Low Level* dan 50% berada pada *High Level*. Pada kelas *Socratic (SC)* adalah 69,2% berada pada *Low Level* dan 30,8% berada pada *High Level*.
3. Dengan hasil pada kelas RISC yaitu rerata nilai tanggapan  $\bar{X} = 17,11$  dan 19% diantaranya berada pada *High Level*. Kemudian rerata nilai ajuan pertanyaan  $\bar{X} = 9,78$  dan 60% diantaranya adalah pertanyaan pada *High Level*. 27% komunikasi yang terjadi pada kelas RISC adalah siswa mengajukan pertanyaan atau yang terbanyak dari ketiga kelas. Pengukuran *Effect Size* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan keterampilan komunikasi dalam hal menanggapi pernyataan berdasarkan rubrik *Knowledge*

**Mukhamad Ryan, 2014**

Profil keterampilan komunikasi siswa SMP pada pembelajaran dengan strategi reading infusion dan penggunaan socratic  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

*Hierarchy* antara kelas RISC dengan kelas RI dan antara kelas RISC dan kelas SC. Namun terdapat perbedaan keterampilan komunikasi dalam hal mengajukan pertanyaan berdasarkan rubrik *Question Hierarchy* antara kelas RISC dengan kelas RI dan antara kelas RISC dan kelas SC.

## B. Saran

Berdasarkan beberapa temuan dalam penelitian maka berikut adalah beberapa saran yang diharapkan dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya dengan bahasan serupa :

1. Memperhatikan faktor teknis secara lebih mendetail semisal penggunaan operator jaringan yang terpercaya serta menggunakan staf khusus untuk merekam agar hasil rekaman dalam kualitas yang baik. Sebaiknya dilakukan beberapa pertemuan untuk mengenal strategi *Reading Infusion* dan *Socratic*. Hal ini dilakukan supaya saat pengambilan data berlangsung, maka siswa telah terbiasa menggunakan dan bisa mengatasi jika terjadi kendala teknis.
2. Mencari tahu apakah ada asosiasi antara kemampuan menanggapi pernyataan dengan kemampuan mengajukan pertanyaan dengan menentukan regresi antara keduanya.