

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY,
VISUAL DAN INTELLECTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 1 SUKABUMI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Teknik Bangunan



oleh
Fera Maulida Septiany
NIM 2001538

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL DAN INTELLECTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 1 SUKABUMI

oleh
Fera Maulida Septiany

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia

© Fera Maulida Septiany
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY,
VISUAL DAN INTELLECTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 1 SUKABUMI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Danny Meirawan, M. Pd.

NIP. 196205041988031002

Dosen Pembimbing II



Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419880624201

Mengetahui

**Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan**



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.

NIP. 196012241991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Fera Maulida Septiany

NIM : 2001538

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual dan Intellectual*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMKN 1 Sukabumi”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Fera Maulida Septiany

NIM. 2001538

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual* dan *Intellectual*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMKN 1 Sukabumi” dengan baik dan tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat kelulusan sarjana Prodi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti terbuka terhadap saran dan kritik yang bersifat membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, Juli 2024

Fera Maulida Septiany

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada penyusunan skripsi ini terdapat beberapa pihak membantu peneliti, baik berupa doa, saran/masukan, motivasi, dan lain-lain. Secara khusus mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Danny Meirawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Sri Rahayu M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Dedy Suryadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dalam menempuh pendidikan selama ini.
4. Dr. Nandan Supriatna, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu peneliti dalam menempuh pendidikan.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menempuh pendidikan.
6. Yovie Sutamy, S.E., selaku administrasi program pendidikan teknik bangunan yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, serta seluruh jajaran pimpinan dan staf pengajar SMKN 1 Sukabumi yang telah memberi dukungan serta izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Sugeng Nuryanto, M.Pd., Gr selaku Ketua Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) yang telah memberi izin, mendampingi, memberikan arahan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.

9. Lokasandra, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana dan Prasarana serta Guru Mata Pelajaran yang telah memfasilitasi, mendampingi, memberikan arahan dalam pelaksanaan penelitian.
10. Bapak Didit dan Bapak Oka selaku staf pengajar yang telah memberikan motivasi, dukungan dan menghibur peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
11. Siswa kelas X Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) SMKN 1 Sukabumi yang telah bersedia membantu dan menjadi responden pada penelitian ini.
12. Viery Bagja Alamsyah selaku pendamping yang menemani dalam keadaan suka maupun duka, mendengarkan segala keluh kesah, menjadi pendukung setia dan memberikan dukungan baik materi maupun non materi kepada peneliti selama menempuh dan menyelesaikan pendidikan.
13. Jasmine Al-Dhahrani selaku sahabat sejak Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sampai kuliah yang selalu kebersamai dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
14. Restie Nurdiantie, Yastisha Gusmari dan Yulivita Nurfadilla Putri selaku sahabat P3K yang yang selalu kebersamai, memberikan dukungan, menghibur dan membantu peneliti dalam penyusunan skripsi.
15. Aminda Syifa Kamila selaku sahabat sejak awal perkuliahan hingga sekarang yang selalu kebersamai dan membantu peneliti selama penyusunan skripsi.
16. Fina Puzina selaku rekan satu bidang himpunan yang selalu menyediakan tempat menginap dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
17. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2020 yang selalu menemani selama perkuliahan dan memberikan motivasi.
18. Kepada diri sendiri karena mampu bertahan dan berjuang untuk menyelesaikan pendidikan di jenjang S1 ini walau ditengah ujian serta cobaan yang menerpa baik berasal dari internal maupun eksternal.
19. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, semangat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada cinta pertama dan panutanku, Alm Asep Sudrajat selaku ayah dan Alm Herawati selaku

ibu yang telah memberikan kasih sayang dan selalu mengusahakan yang terbaik selama menjalani kehidupan sebagai orang tua. Kakak dan adik yang telah memberikan doa, motivasi, serta dukungan moral yang sangat berarti selama ini. Berkat bantuan dan dorongan yang tak terhingga dari mereka, peneliti berhasil menyelesaikan studi akademik dan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Selain itu peneliti juga ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) atas kesempatan dan dukungan finansial yang telah diberikan selama masa kuliah. Beasiswa ini telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengejar impian akademis dan mengembangkan potensi diri tanpa beban finansial yang memberatkan. Sebagai penutup, peneliti memanjatkan doa kepada Allah SWT agar memberikan balasan pahala yang berlimpah kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan keberkahan-Nya, serta memberikan kemudahan dan bimbingan dalam setiap langkah hidup kita. Peneliti berharap agar ilmu yang diperoleh dari penelitian ini dapat bermanfaat luas bagi pembaca.

Bandung, Juli 2024

Fera Maulida Septiany

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL DAN INTELLECTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 1 SUKABUMI

oleh:

Fera Maulida Septiany

NIM. 2001538

dibimbing oleh:

Prof. Dr. Danny Meirawan, M.Pd

Sri Rahayu M.Pd

ABSTRAK

Perkembangan sistem pendidikan Indonesia ditandai dengan transisi dari kurikulum darurat 2013 menjadi kurikulum merdeka, yang menawarkan pendekatan pembelajaran lebih fleksibel dan beragam. Kurikulum merdeka memberikan tantangan kepada pendidik untuk mengadaptasi dan mengintegrasikan berbagai pendekatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui gambaran penerapan model pembelajaran SAVI; 2) Mengetahui hasil belajar antara siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen; 3) Mengetahui peningkatan hasil belajar antara siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada elemen pembelajaran gambar teknik di SMKN 1 Sukabumi. Berdasarkan analisis hasil sumatif tengah semester siswa menunjukkan nilai rata-rata yang belum mencapai KKTP. Hal ini mengindikasikan pemahaman materi yang kurang dan minimnya interaksi guru-siswa. Akibatnya, berdampak langsung pada rendahnya tingkat ketuntasan belajar. Situasi ini menunjukkan perlu inovasi pendekatan pengajaran untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan optimalisasi pemahaman materi. Penelitian dilaksanakan menggunakan pendekatan kuantitatif metode *quasi experimental* dengan desain *nonequivalent control group design* menggunakan teknik sampling jenuh. Instrumen penelitian ini berupa lembar validasi modul ajar, lembar observasi dan tes dengan uji prasyarat analisis serta analisis data dengan uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai siswa dari *pretest* ke *posttest*. Kelas kontrol yang menggunakan model *direct instruction* mencapai kategori cukup pada *posttest*, sementara kelas eksperimen dengan model SAVI mencapai kategori sangat baik. Hasil uji *N-Gain* menunjukkan peningkatan sedang pada kelas kontrol dan tinggi pada kelas eksperimen. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI terbukti meningkatkan hasil belajar siswa pada elemen gambar teknik.

Kata kunci: Gambar Teknik, Hasil Belajar, Model Pembelajaran, SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*)

**THE APPLICATION OF SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND
INTELLECTUAL) LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT
LEARNING OUTCOMES AT SMKN 1 SUKABUMI**

by:

Fera Maulida Septiany

NIM. 2001538

guided by:

Prof. Dr. Danny Meirawan, M.Pd

Sri Rahayu M.Pd

ABSTRACT

The development of the Indonesian education system is characterised by the transition from the 2013 emergency curriculum to the independent curriculum, which offers more flexible and diverse learning approaches. The independent curriculum challenges educators to adapt and integrate various learning approaches. This research aims to: 1) Knowing the description of the application of the SAVI learning model; 2) Knowing the learning outcomes between students in the control class and experimental class; 3) Knowing the improvement of learning outcomes between control class and experimental class students on technical drawing learning elements at SMKN 1 Sukabumi. Based on the analysis of students' midterm summative results, the average score has not reached the KKTP. This indicates a lack of understanding of the material and a lack of teacher-student interaction. As a result, it has a direct impact on the low level of learning completeness. This situation suggests the need for innovative teaching approaches to increase student engagement and optimise understanding of the material. The research was conducted using a quantitative approach of quasi experimental method with nonequivalent control group design using saturated sampling technique. The research instruments were teaching module validation sheet, observation sheet and test with prerequisite test analysis and data analysis with N-Gain test. The results showed an increase in student scores from pretest to posttest. The control class using the direct instruction model reached the sufficient category on the posttest, while the experimental class with the SAVI model reached the excellent category. The N-Gain test results showed a moderate increase in the control class and high in the experimental class. Based on the results of the analysis, it can be concluded that the SAVI learning model is proven to improve student learning outcomes in engineering drawing elements.

Keywords: *Engineering Drawing, Learning Outcomes, Learning Model, SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	3
1.2.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran di Pendidikan Kejuruan	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual</i> dan <i>Intellectual</i> (SAVI) ..	11
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual</i> dan <i>Intellectual</i> (SAVI)	11
2.2.2 Unsur-Unsur Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual</i> dan <i>Intellectual</i> (SAVI)	12
2.2.3 Tahapan Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual</i> dan <i>Intellectual</i> (SAVI).....	13
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory,</i> <i>Visual</i> dan <i>Intellectual</i> (SAVI)	14
2.3 Hasil Belajar	15
2.4 Elemen Gambar Teknik.....	16
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
2.6 Kerangka Berpikir	24

2.7	Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Variabel Penelitian.....	27
3.2.1	Variabel Independen (Bebas).....	27
3.2.2	Variabel Dependen (Terikat)	27
3.3	Definisi Operational	28
3.3.1	Variabel Penerapan Model Pembelajaran SAVI (X)	28
3.3.2	Variabel Hasil Belajar (Y)	28
3.4	Partisipan	28
3.5	Populasi dan Sampel.....	29
3.5.1	Populasi	29
3.5.2	Sampel.....	29
3.6	Instrumen Penelitian	30
3.6.1	Lembar Validasi Modul Ajar	30
3.6.2	Lembar Observasi	30
3.6.3	Tes.....	32
3.7	Prosedur Penelitian	35
3.8	Uji Instrumen Penelitian	36
3.8.1	Lembar Validasi Modul Ajar	36
3.8.2	Tes.....	38
3.9	Analisis Data.....	44
3.9.1	Uji Prasyarat Analisis	45
3.9.2	Analisis Hasil Belajar	47
3.9.3	Uji Hipotesis	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Temuan Penelitian	50
4.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual dan Intellectual</i> (SAVI)	51
4.1.2	Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Penerapan Model Pembelajaran SAVI	62

4.1.3	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Penerapan Model Pembelajaran SAVI	69
4.1.4	Uji Hipotesis	74
4.2	Pembahasan Penelitian	79
4.2.1	Gambaran Penerapan Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual</i> dan <i>Intellectual</i> (SAVI)	79
4.2.2	Perbedaan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Penerapan Model Pembelajaran SAVI	82
4.2.3	Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Penerapan Model Pembelajaran SAVI.....	83
4.2.4	Deskripsi Uji Hipotesis	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		85
5.1	Simpulan.....	85
5.2	Implikasi	86
5.3	Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN		90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Sumatif Tengah Semester Siswa Kelas X DPIB SMKN 1 Sukabumi.....	2
Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Fase E DPIB Elemen Gambar Teknik	17
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	26
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Penelitian	29
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	31
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi	32
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes	33
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Validitas dan Kualifikasi.....	37
Tabel 3. 7 Hasil Penilaian Kelayakan Instrumen Modul Ajar	37
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Validitas Instrumen Tes	39
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Validitas Instrumen Tes	39
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Reliabilitas Instrumen Tes.....	41
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Reliabilitas Instrumen Tes	41
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	42
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	42
Tabel 3. 14 Kriteria Tingkat Daya Pembeda.....	43
Tabel 3. 15 Rekapitulasi Hasil Tingkat Daya Pembeda Instrumen Tes.....	44
Tabel 3. 16 Tampilan Perhitungan <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	45
Tabel 3. 17 Klasifikasi Angka Kuantitatif Hasil Belajar	47
Tabel 3. 18 Kriteria Pembagian Score <i>N-Gain</i>	48
Tabel 3. 19 Kriteria Efektivitas Persentase <i>N-Gain Score</i>	48
Tabel 4. 1 Identitas Responden Penelitian	50
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	51
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
Tabel 4. 4 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	63
Tabel 4. 5 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	64
Tabel 4. 6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	64
Tabel 4. 7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	65
Tabel 4. 8 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	66

Tabel 4. 9 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	66
Tabel 4. 10 Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	68
Tabel 4. 12 Hasil <i>N-Gain</i> Pertemuan Pertama	70
Tabel 4. 13 Hasil <i>N-Gain</i> Pertemuan Kedua.....	71
Tabel 4. 14 Hasil <i>N-Gain</i> Pertemuan Ketiga	71
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil <i>N-Gain</i>	73
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Uji Normalitas Hasil belajar	75
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Uji Homogenitas Hasil Belajar	76
Tabel 4. 18 Perhitungan Uji Hipotesis Hasil Belajar	77
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Uji Normalitas Nilai <i>N-Gain</i>	77
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Uji Homogenitas Nilai <i>N-Gain</i>	78
Tabel 4. 21 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Nilai <i>N-Gain</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4. 3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol	55
Gambar 4. 4 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 5 Kegiatan Inti Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 6 Kegiatan Pelatihan Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	57
Gambar 4. 7 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	57
Gambar 4. 8 Kegiatan Inti Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	58
Gambar 4. 9 Kegiatan Pelatihan Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 4. 10 Tampilan Kuis Media <i>Blooket</i>	59
Gambar 4. 11 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4. 12 Kegiatan Inti Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4. 13 Kegiatan Pelatihan Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	62
Gambar 4. 15 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4. 16 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
Gambar 4. 17 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	69
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Uji <i>N-Gain</i> Pertemuan Pertama.....	70
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Uji <i>N-Gain</i> Pertemuan Kedua	71
Gambar 4. 20 Grafik Hasil <i>N-Gain</i> Pertemuan Ketiga	72
Gambar 4. 21 Grafik Rekapitulasi Hasil Uji <i>N-Gain</i>	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Dosen Pembimbing	90
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 4 Butir Soal Uji Instrumen Tes.....	96
Lampiran 5 Kunci Jawaban Butir Soal Uji Instrumen Tes	109
Lampiran 6 Data Siswa Uji Instrumen Tes	110
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas <i>Software Microsoft Excel 2019</i>	111
Lampiran 8 Uji Reliabilitas <i>Software Microsoft Excel 2019</i>	112
Lampiran 9 Uji Tingkat Kesukaran <i>Software Microsoft Excel 2019</i>	113
Lampiran 10 Uji Tingkat Daya Pembeda <i>Software Microsoft Excel 2019</i>	114
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes.....	115
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Sampel	115
Lampiran 13 Sintaks atau Langkah Pelaksanaan Penelitian	116
Lampiran 14 Modul Ajar Elemen Gambar Teknik	117
Lampiran 15 Lembar Kesiapan Validator Modul Ajar	142
Lampiran 16 Hasil <i>Expert Judgement</i> Modul Ajar	147
Lampiran 17 Lembar Kesiapan Observer Penelitian	164
Lampiran 18 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	167
Lampiran 19 Kisi-Kisi Instrumen Tes Penelitian.....	196
Lampiran 20 Butir Soal Penelitian.....	198
Lampiran 21 Kunci Jawaban Instrumen Tes Penelitian.....	211
Lampiran 22 Data Sampel Penelitian.....	212
Lampiran 23 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sampel Penelitian.....	214
Lampiran 24 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	216
Lampiran 25 Hasil Analisis Data <i>N-Gain</i> dengan <i>Software Microsoft Excel 2019</i>	217
Lampiran 26 Rekapitulasi Analisis Data <i>N-Gain</i> dengan <i>Software Microsoft Excel</i> <i>2019</i>	223
Lampiran 27 Berita Acara Seminar Skripsi I.....	225
Lampiran 28 Berita Acara Seminar Skripsi II.....	226
Lampiran 29 Lembar Perbaikan Draft	227

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, M. S., Sudjani, & Purwanto, D. (2022). Penerapan pembelajaran media visual dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SMK pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan. *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan*, 2(1), 31–40.
- Adi, N. H., Riyanda, A. R., Nadia, H., Maulana, F., Ambiyar, Verawardina, U., & Lapisa, R. (2023). *Model pembelajaran kejuruan* (A. Masruroh (ed.); 2023rd ed.). Widina.
- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) terhadap hasil belajar anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/awlady.v2i1.763>
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPSI)*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Arifin, Z., Aziz, R. M., & Nursikin, M. (2023). Komparasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam pendidikan nilai, karakter dan akhlak. *Jmpt*, 01(02), 1–23.
- Asyafah, A. (2019). *Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam)*. 6(1), 19–32. <https://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/article/view/20569>
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). *Keefektifan penggunaan media pembelajaran berbasis game edukasi quizizz terhadap hasil belajar teknologi perkantoran siswa kelas X SMK Ketintang Surabaya*. 8(2), 261–272. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>
- Erniati, N., Royani, I., & Imran, A. (2022). *Pengaruh model pembelajaran somatic auditory visualization intellectually (SAVI) terhadap keterampilan sosial dan hasil belajar kognitif siswa kelas X*. 2(3), 163–171.
- Farell, G., Ambiyar, Simatupang, W., Giatman, M., & Syahril. (2021). Analisis efektivitas pembelajaran daring pada SMK dengan metode asynchronous dan synchronous. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1185–1190.
- Hasan, K., Mukhlisa, N., & Lestari, A. (2020). *Penerapan model somatic , auditory , visualization , dan intellectually (SAVI) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV*. 4(2), 165–169.
- Kurikulum Merdeka. (2022a). *Capaian pembelajaran mata pelajaran dasar-dasar teknik konstruksi dan perumahan fase E*.
- Kurikulum Merdeka. (2022b). *Panduan pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka*. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.

- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). *Konsep model pembelajaran*. 3(1), 41–55. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Margaretha P.N Rozady, Y. P. K. (2021). Scratch sebagai problem solving computational thinking dalam kurikulum prototipe. *Jurnal In Create (Inovasi Dan Kreasi Dalam Teknologi Informasi)*, Vol.8, 11–17. <https://nusanipa.ac.id/increate/index.php/increate/article/view/34>
- Meier, D. (2004). *The accelerated learning handbook: panduan kreatif dan efektif merancang program pendidikan dan pelatihan* (Hernowo (ed.); 2004th ed.). PT Mizan Pustaka.
- Munfa'ati, D. (2019). *Penerapan metode demonstrasi dengan media tulang napier untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II materi operasi hitung perkalian di MI Futuhiyyah 02 Semarang tahun pelajaran 2017/2018*. Universitas Wahid Hasyim.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas IV. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3).
- Nurbaya. (2022). Pengaruh model somatic auditory visual intellectual (SAVI) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX. *Jurnal Penalaran Dan Riset Matematika*, 1(1), 40–46.
- Prasetyowati, D., Indiati, I., & Nayla, A. (2021). Analisis keterlaksanaan perencanaan dan proses kegiatan pembelajaran praktik di SMK selama pandemi covid 19. *Jurnal Riptek*, 15(2), 69–74. <https://doi.org/10.35475/ripteck.v15i2.121>
- Purba, Y. O., Fadhilaturrahmi, Purba, J. T., & Siahaan, K. W. A. (n.d.). *Teknik uji instrumen penelitian pendidikan* (A. Masruroh (ed.); 2021st ed.). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Rahmadyanty, R., Selegi, S. F., & Syaflin, S. L. (2023). *Efektivitas penerapan model pembelajaran somatic auditory visual intelektual (SAVI) terhadap hasil belajar siswa kelas V SD*. 7(1).
- Sinambela, P. N. J. M., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., Novianti, W., Sembiring, E. T. B., Chairunnisa, Subroto, D. E., & Mardhiyana, D. (2022). *Model-model pembelajaran* (M. R. Kurnia & F. N. Kartikasari (eds.); 2022nd ed.). PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Sugiyono, P. D. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (M. Dr. Ir. Sutopo, S.Pd (ed.); 2023rd ed., p. 96). ALFABETA.
- Usmandi. (2020). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Yuliana, D., & Sisma, R. U. A. (2019). Penerapan model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, dan intelektual) untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 7(1), 51–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.47668/pkwu.v7i1.19>