

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Terdapat beberapa simpulan utama dari penelitian yakni rancangan integrasi metode *cooperative learning* dengan kegiatan bernyanyi lagu rohani terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai perdamaian dan toleransi. Proses pembelajaran yang melibatkan pemilihan lagu-lagu rohani yang relevan dan diskusi kelompok yang terstruktur, berhasil menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan mendalam. Metode ini menggabungkan teori *cooperative learning* dengan praktik bernyanyi, sehingga memungkinkan siswa untuk belajar secara kolaboratif dan memahami nilai-nilai sosial secara lebih efektif.

Adapun implementasi metode ini menunjukkan efektivitas dalam memfasilitasi pemahaman siswa tentang nilai perdamaian. Aktivitas bernyanyi berfungsi tidak hanya sebagai sarana ekspresi tetapi juga sebagai media untuk diskusi kelompok yang mendalam mengenai makna lirik lagu rohani. Diskusi dan eksplorasi nilai-nilai perdamaian dan toleransi dalam kelompok, menunjukkan bahwa metode ini efektif dalam mencapai tujuan penelitian.

Begitupun peningkatan pemahaman nilai perdamaian bawah data dari pretest dan posttest menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa tentang nilai perdamaian dan toleransi. Skor rata-rata siswa meningkat secara substansial setelah penerapan metode ini, yang menunjukkan bahwa metode ini berhasil dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai nilai perdamaian secara signifikan. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode ini efektif dalam mendeskripsikan dan menganalisis pemahaman siswa terkait nilai perdamaian.

Filomena Soares Amaral, 2024

**INTEGRASI COOPERATIVE LEARNING DENGAN KEGIATAN BERNYANYI LAGU ROHANI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI PERDAMAIAN DAN TOLERANSI SISWA SD KATOLIK DESA PUTERA JAKARTA SELATAN.**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dengan demikian penelitian ini juga menunjukkan bahwa integrasi *cooperative learning* dengan kegiatan bernyanyi efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai nilai toleransi. Peningkatan skor pada posttest menunjukkan bahwa metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman tentang nilai perdamaian tetapi juga memperdalam pemahaman siswa tentang toleransi. Analisis kuantitatif dan kualitatif saling mendukung, dengan peningkatan skor pretest-posttest yang sejalan dengan temuan kualitatif mengenai peningkatan keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok dan pemahaman mendalam terhadap lirik lagu.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi metode *cooperative learning* dengan kegiatan bernyanyi secara efektif merancang, mengimplementasikan, dan meningkatkan pemahaman siswa mengenai nilai perdamaian dan toleransi. Metode ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif, mendalam, dan emosional, yang memfasilitasi pemahaman siswa dengan cara yang menyentuh dan merangsang kreativitas mereka.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting untuk praktik pendidikan dan pengembangan kurikulum di SD Katolik Desa Putera, Jakarta Selatan:

### 1. Pengembangan Kurikulum

Integrasi metode *cooperative learning* dengan kegiatan bernyanyi dapat diadopsi sebagai pendekatan inovatif dalam kurikulum untuk memperkenalkan nilai perdamaian dan toleransi. Kurikulum yang menggabungkan aktivitas musik dan diskusi kelompok dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan meningkatkan pemahaman mereka tentang nilai-nilai sosial.

Filomena Soares Amaral, 2024

**INTEGRASI COOPERATIVE LEARNING DENGAN KEGIATAN BERNYANYI LAGU ROHANI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI PERDAMAIAN DAN TOLERANSI SISWA SD KATOLIK DESA PUTERA JAKARTA SELATAN.**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 2. Metode Pengajaran

Pembelajaran kolaboratif yang diintegrasikan dengan aktivitas musik dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman konsep abstrak. Guru disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan pendekatan serupa dalam pengajaran nilai-nilai sosial dan karakter di kelas.

## 3. Pengembangan Keterampilan Sosial

Aktivitas bernyanyi dan diskusi kelompok tidak hanya meningkatkan pemahaman akademis siswa tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, empati, dan komunikasi. Implikasi ini menunjukkan pentingnya memasukkan elemen pengembangan keterampilan sosial dalam proses pembelajaran untuk mendukung perkembangan holistik siswa.

## 4. Kepekaan Emosional

Pendekatan ini meningkatkan kepekaan emosional siswa terhadap nilai-nilai perdamaian dan toleransi. Ini mengimplikasikan bahwa metode serupa dapat digunakan untuk meningkatkan kesadaran emosional dan moral di kalangan siswa, serta memperkuat karakter dan empati mereka.

## 5.3 Rekomendasi

Berikut adalah beberapa rekomendasi yang ingin disampaikan oleh peneliti, antara lain:

### 1. Penerapan Metode dalam Kurikulum

Melalui penelitian ini, peneliti ingin merekomendasikan untuk mengintegrasikan metode *cooperative learning* dengan kegiatan bernyanyi dalam kurikulum sekolah secara berkelanjutan. Pengembangan modul pelajaran yang menggabungkan musik dan

Filomena Soares Amaral, 2024

**INTEGRASI COOPERATIVE LEARNING DENGAN KEGIATAN BERNYANYI LAGU ROHANI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI PERDAMAIAN DAN TOLERANSI SISWA SD KATOLIK DESA PUTERA JAKARTA SELATAN.**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diskusi kelompok harus dipertimbangkan untuk meningkatkan pemahaman nilai-nilai sosial di seluruh jenjang pendidikan.

## 2. Pelatihan untuk Guru

Begitupun pelatihan bagi guru mengenai penerapan metode ini sangat penting untuk memastikan implementasi yang efektif. Pelatihan dapat mencakup teknik-teknik mengelola diskusi kelompok, memilih lagu yang tepat, dan strategi untuk memfasilitasi pembelajaran kooperatif.

## 3. Evaluasi dan Penyesuaian

Baiknya jika ada evaluasi berkelanjutan terhadap efektivitas metode ini harus dilakukan untuk menilai dampaknya dan melakukan penyesuaian jika diperlukan. Umpan balik dari siswa dan guru tentang pengalaman mereka dengan metode ini dapat membantu dalam pengembangan lebih lanjut dan perbaikan implementasi.

## 4. Pengembangan Sumber Daya

Pengembangan sumber daya pendukung seperti panduan pengajaran, materi diskusi, dan daftar lagu yang relevan dapat membantu dalam penerapan metode ini. Sumber daya ini harus dirancang untuk mendukung guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan produktif.

## 5. Penerapan di Sekolah Lain

Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk menguji efektivitas metode ini di sekolah-sekolah lain dengan latar belakang yang berbeda. Penerapan metode ini di berbagai konteks pendidikan dapat memberikan wawasan tambahan mengenai generalisasi dan adaptasi metode dalam situasi yang berbeda.

Dengan mengikuti rekomendasi ini, diharapkan metode integrasi *cooperative learning* dengan kegiatan bernyanyi dapat diterapkan secara lebih luas dan  
Filomena Soares Amaral, 2024

**INTEGRASI COOPERATIVE LEARNING DENGAN KEGIATAN BERNYANYI LAGU ROHANI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI PERDAMAIAN DAN TOLERANSI SISWA SD KATOLIK DESA PUTERA JAKARTA SELATAN.**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai nilai perdamaian dan toleransi di berbagai setting pendidikan.

Filomena Soares Amaral, 2024

*INTEGRASI COOPERATIVE LEARNING DENGAN KEGIATAN BERNYANYI LAGU ROHANI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI PERDAMAIAN DAN TOLERANSI SISWA SD KATOLIK DESA PUTERA JAKARTA SELATAN.*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)