

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS *LUMI*
EDUCATION TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI SMPN 5 CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun oleh:

Adi Septian Jaenudin

NIM 2006865

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS *LUMI*
EDUCATION TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI SMPN 5 CIMAHI**

Oleh

Adi Septian Jaenudin

2006865

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Adi Septian Jaenudin

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Adi Septian Jaenudin

NIM. 2006865

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS *LUMI*
EDUCATION TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI SMPN 5 CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd.
NIP. 196005081985031003

Pembimbing II



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd.
NIP. 9202302119880228101

Mengetahui,
Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan




Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Efektivitas Penggunaan Video Interaktif Berbasis *Lumi Education* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 5 Cimahi**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Skripsi yang dibuat ini dilaksanakan dengan pengutipan sesuai dengan metode-metode yang sesuai etika dan ilmu yang sudah berlaku dalam masyarakat dan saya tidak melakukan penjiplakan terhadap Karya Tulis Ilmiah lain. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Adi Septian Jaenudin

NIM. 2006865

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'Alamiin, puji serta syukur senantiasa diucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini berjalan dengan baik dan dapat selesai dikarenakan berbagai pihak yang telah membantu melalui diskusi, motivasi, dan doa. Oleh karena itu, dengan segera kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, yaitu almarhumah mamah Ai yang telah mengandung, menyusui, dan melahirkan penulis ke dunia. Tidak lupa bapak Jaenudin yang telah menjadi sosok bapak luar biasa dengan segala pengorbanan yang telah diberikan untuk anak dan keluarganya. Selain itu, kakek Wildan dan nenek Imas yang tidak luput dari memberikan berbagai kebutuhan, motivasi, dan bimbingan sejak penulis kecil hingga dewasa dan akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak satu-satunya dan terbaik yaitu Akang Gangan yang sering memberikan berbagai dorongan motivasi dan materi untuk kelancaran berbagai kegiatan akademik. Selain itu tentu semua bibi, om, uwa, dan saudara-saudari lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat dan terima kasih penulis.
3. Ibu Dr. laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang memberikan dukungan hingga dapat diselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Toto Fathoni, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I selalu senantiasa memberikan bimbingan dan berbagai pandangan untuk dapat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd. sebagai Pembimbing II yang selalu senantiasa memberikan bimbingan dan berbagai pandangan untuk dapat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Dr. Cepi Riyana, M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik yang telah banyak membantu dalam memberikan informasi, solusi seputar akademik, dan motivasi untuk menyelesaikan akademik secepat mungkin.

7. Seluruh staf dan dosen di lingkungan Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dalam hal administratif, akademik, hingga motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
8. Ibu Hj. Sri Gumanti, S.Pd., M.Pd. sebagai Kepala Sekolah SMPN 5 Cimahi yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di tempat.
9. Ibu Sopi Saniah Triani, S.Pd. selaku guru matematika di SMPN 5 Cimahi yang telah membantu proses penelitian di lapangan.
10. Kedua teman hebat saya, yaitu Dananir Hasna Azzahra dan Fakhri Ismaili yang banyak membantu dalam memberikan motivasi, pandangan, dan bantuan lainnya seperti dokumentasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman yang berada pada grup “gorjez” dan “kayur mayur” yang menemani dan mewarnai perjalanan penulis selama kuliah.
12. Teman-teman Teknologi Pendidikan Angkatan 2020 yang telah menemani penulis sejak detik awal masuk perkuliahan melalui berbagai peranan yang berarti dan bermanfaat.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Saya Adi Septian Jaenudin mengucapkan terima kasih sekali lagi atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada saya, semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan baik melalui doa atau tindakan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT.

ABSTRAK

Adi Septian Jaenudin (2006865). Efektivitas Penggunaan Video Interaktif terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 5 Cimahi.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2024.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran di mana guru menggunakan berbagai strategi untuk melaksanakan pembelajaran yang memperhatikan karakteristik siswa. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda dan salah satu karakteristik siswa yang dapat menjadi acuan dalam menentukan pembelajaran berdiferensiasi adalah gaya belajar. Video interaktif merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu kegiatan belajar mengajar. Video interaktif merupakan video dengan adanya elemen visual, audio, dan fitur-fitur interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari video interaktif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi di mana video interaktif yang digunakan berbasis *Lumi Education*. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Penelitian ini berlokasi di SMPN 5 Cimahi di mana terdapat populasi yang berjumlah 375 siswa dan sampel yang terdiri dari 75 siswa yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan video interaktif dan kelas kontrol yang tidak menggunakan video interaktif pada pembelajaran berdiferensiasi. Data yang dikumpulkan mencakup hasil *pretest* dan *posttest*. Temuan pada penelitian ini adalah siswa yang menggunakan video interaktif memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa tanpa menggunakan video interaktif. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji *Mann Whitney U Test*. Dengan demikian, penggunaan video interaktif berbasis *Lumi Education* efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran berdiferensiasi.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Lumi Education*, Pembelajaran Berdiferensiasi, Video Interaktif

ABSTRACT

Adi Septian Jaenudin (2006865). The Effectiveness of Using Interactive Video Based on Lumi Education on Learning Outcomes In Differentiated Learning at SMPN 5 Cimahi.

Skripsi. Educational Technology Study Program, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia, 2024.

Differentiated learning is learning in which teachers use various strategies to implement learning that takes into account student characteristics. Each student has different characteristics and one of the student characteristics that can be used as a reference in determining differentiated learning is learning style. Interactive video is one of the learning media that can be used to assist teaching and learning activities. Interactive video is a video with visual elements, audio, and interactive features. This study aims to determine the effectiveness of interactive video on student learning outcomes in differentiated learning where the interactive video used is based on Lumi Education. The research approach is a quantitative approach with a quasi-experimental method. This research is located at SMPN 5 Cimahi where there is a population of 375 students and a sample consisting of 75 students taken using cluster random sampling techniques. The research sample consists of an experimental class that uses interactive video and a control class that does not use interactive video in differentiated learning. The data collected includes the results of the pretest and posttest from the experimental class and the control class. The findings in this study are that students who use interactive video have higher learning outcomes than students without using interactive video in differentiated learning. Data analysis in this study used the Mann Whitney U Test. Thus, the use of interactive videos based on Lumi Education is effective in improving learning outcomes in differentiated learning.

Keywords: *Differentiated Learning, Interactive Video, Learning Outcomes, Lumi Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.4.1 Manfaat Teoritis	12
1.4.2 Manfaat Praktis	12
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi	15
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	15
2.1.2 Prinsip - Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
2.1.3 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	23
2.1.4 Karakteristik Siswa	25
2.1.5 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	27
2.2 Gaya Belajar	27
2.2.1 Pengertian Gaya Belajar.....	27
2.2.2 Jenis-Jenis Gaya Belajar	29
2.3 Hasil Belajar	30
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	30
2.3.2 Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
2.4 Media Pembelajaran	32
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	32

2.4.2	Fungsi Media Pembelajaran	34
2.4.3	Jenis - Jenis Media Pembelajaran	35
2.4.4	Manfaat Media Pembelajaran	37
2.5	Video Interaktif	37
2.5.1	Pengertian Video Interaktif	37
2.5.2	Karakteristik Video Interaktif	39
2.5.3	Fungsi dan Tujuan Video Interaktif	40
2.5.4	Manfaat Video Interaktif	41
2.5.5	Kelebihan dan Kekurangan Video Interaktif	41
2.6	<i>Lumi Education</i>	42
2.6.1	Pengertian <i>Lumi Education</i>	42
2.6.2	Fitur - Fitur <i>Lumi Education</i>	42
2.6.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Lumi Education</i>	43
2.6.4	Syarat Menggunakan <i>Lumi Education</i>	44
2.7	Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	45
2.8	Kerangka Berpikir	48
2.9	Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN		51
3.1	Desain Penelitian	52
3.2	Variabel Penelitian	53
3.3	Lokasi, Populasi, dan Sampel.....	55
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	55
3.3.2	Populasi.....	55
3.3.3	Sampel.....	56
3.4	Definisi Operasional.....	57
3.4.1	Video Interaktif Berbasis <i>Lumi Education</i>	57
3.4.2	Pembelajaran Berdiferensiasi.....	57
3.4.3	Mata Pelajaran Matematika.....	57
3.4.4	Hasil Belajar.....	58
3.5	Instrumen Penelitian.....	58
3.5.1	Tes Pilihan Ganda	58
3.6	Teknis Uji Instrumen.....	60
3.6.1	Uji Validitas.....	60
3.7	Prosedur Penelitian.....	65

3.7.1	Tahap Perencanaan	65
3.8	Teknik Analisis Data	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		67
4.1	Deskripsi Temuan Hasil Penelitian	67
4.2	Hasil Pretest dan Posttest	67
4.3	Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	71
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
4.5.1	Pembahasan Hasil Penelitian Umum	82
4.5.2	Pembahasan Hasil Penelitian Khusus	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		93
5.1	Simpulan.....	93
5.2	Implikasi	94
5.3	Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN.....		107

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 2 Hasil Pretest dan Posttest Setiap Gaya Belajar pada Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 3 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 4 Hasil Pretest dan Posttest Setiap Gaya Belajar pada Kelas Kontrol ...	70
Tabel 4. 5 Perbandingan Rata-Rata dan Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 6 Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Gaya Belajar Visual	73
Tabel 4. 7 Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Gaya Belajar Auditif	74
Tabel 4. 8 Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik	76
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	77
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis Umum	78
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Gaya Belajar Visual.....	79
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Gaya Belajar Auditif	80
Tabel 4. 13 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Gaya Belajar Kinestetik.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 4. 1 Perbandingan Rata-Rata dan Gain pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Gambar 4. 2 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain</i> Gaya Belajar Visual.....	73
Gambar 4. 3 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain</i> Gaya Belajar Auditif.....	75
Gambar 4. 4 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain</i> Gaya Belajar Kinestetik.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	109
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	111
Lampiran 4 Buku Bimbingan Skripsi	112
Lampiran 5 Surat Cek Plagiarisme	116
Lampiran 6 Kisi - Kisi Instrumen Penelitian	118
Lampiran 7 Instrumen Penelitian	119
Lampiran 8 Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP).....	123
Lampiran 9 Hasil Expert Judgment.....	126
Lampiran 10 Garis Besar Isi Media	133
Lampiran 11 Storyboard Video Interaktif.....	134
Lampiran 12 Screenshoot Video Interaktif	152
Lampiran 13 Daftar Nama Uji Coba Instrumen.....	154
Lampiran 14 Hasil Uji Coba Instrumen	155
Lampiran 15 Daftar Nama Sampel Penelitian	172
Lampiran 16 Lampiran Tabulasi Data Penelitian	174
Lampiran 17 Tabulasi Data Penelitian	176
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	178

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo
- Abdulah, S., Hulukati, E., Nurwan, N., Ismail, Y., & Zakiyah, S. (2023). Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Statistika Dengan Media Pembelajaran Video Interaktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Limboto. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES- MAT)*, 9(1), 15–28.
- Afify, M., K. (2020). Effect of interactive video length within e-learning environments on cognitive load, cognitive achievement and retention of learning. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(4), 68-89.
- Ahmad, A., Negara, H. R. P., Ibrahim, M., & Etmy, D. (2020). Pelatihan pembelajaran daring (google classroom) bagi guru MTs dan MI Nurul Yaqin Kelanjur. *JPMB: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter*, 3(1), 66-79.
- Alhafiz, N. (2022). Analisis profil gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913-1922.
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 9(2), 924-930.
- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). Analisis teknologi pembelajaran dalam pendidikan Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 150-157.
- Anisa, F. W., Fusilat, L. A., & Anggraini, I. T. (2020). Proses pembelajaran pada sekolah dasar. *NUSANTARA*, 2(1), 158-163.
- Arifannisa, Yuliasih, Y., Hayati, Sepriano, Adnyana, Putra, Pongpalilu. (2023). *Sumber & Pengembangan Media Pembelajaran (Teori & Penerapan)*. Sonpedia
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosda Karya.
- Armadhani, R., & Utama, C. (2024). Implementasi Pendekatan Berdiferensiasi melalui Media Pembelajaran Konkret, Video, dan PPT Interaktif pada Kelas 5 SD. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 4(4), 421-427.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Rajawali Pers.
- Arsyad, M. A., & Suadiyatno, T. (2024). Differentiated Assessment in EFL

- Classroom in Indonesia: Prospects and Challenges. *Journal of Language and Literature Studies*, 4(2), 516-523.
- Asela, S., Salsabila, U. H., Lestari, N. H. P., Sihati, A., & Pertiwi, A. R. (2020). Peran media interaktif dalam pembelajaran PAI bagi gaya belajar siswa visual. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1297-1304.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8
- Bararah, I. (2020). Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 351-370.
- Clark, R. C., & Mayer, R.E. (2023). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & sons
- Bayumi. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Deepublish.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.
- Depany, P.D., & Sukardiyono, S. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Lumi Education untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 10(1), 60-71
- Destiana, D., Suchyadi, Y., & Anjaswuri, F. (2020). Pengembangan instrumen penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran produktif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 3(2), 119-123.
- Djamaludin dan Wardama. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV Kaafaah Learning Center
- Erika, E., Sumarni, S., & Adiastry, N. (2022). Didactic Design Analysis Of Quadrilateral Learning In The Term Of Interactive Media Based On Adobe Flash Through Contextual Teaching And Learning Approach: Analisis Desain Didaktis Pembelajaran Segi Empat Berupa Media Interaktif Berbasis Adobe Flash Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 167-184.
- Fahdini, A. M., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Urgensi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Kalangan Siswa. *Jurnal*

- Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9390-9394.
- Fakhriyana, D., & Riayah, S. (2021). Optimalisasi pembelajaran dalam jaringan (daring) dengan media pembelajaran video interaktif terhadap pemahaman matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(1), 19-30
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 11177-11182.
- Fariska, F. D., & Pratikno, A. S. (2024). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V. *Jurnal Inovasi, Ebaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JEPP)*, 4(2), 230-237
- Gardner, H. E. (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Hachette UK.
- Ghufron dan Risnawita. (2013). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Pustaka Pelajar
- Ginting, dkk. (2021). *Inovasi Pengajaran Dan Pembelajaran Melalui Platform Digital*. Media Nusa Creatif
- Handayani, L. (2022). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa melalui metode tanya jawab kritis pada materi listrik dinamis. *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan*, 2(1), 98-104
- Harahap, O. F. M., Pd, M., Mastiur Napitupulu, S. K. M., & Batubara, N. S. (2022). *Media pembelajaran: teori dan perspektif penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Inggris*. CV. Azka Pustaka.
- Hardi, E., & Mudjiran, M. (2022). Diversitas sosiokultural dalam wujud pendidikan, gender dan pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 8931-8942
- Hasbiyati, Haning. (2020). Analisis Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran berbasis *smartphone* pada Peningkatan Hasil Belajar Biologi. *Bio-Lecture: Jurnal Pendidikan Biology* 7(1), 10-14
- Hasibuan, A., Setiawan, A., Daud, M., Siregar, W. V., Baidhawi, B., Hendrival, H., ... & Safina, P. A. (2022). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Variasi Pembelajaran Online di Kabupaten Aceh Singkil. *Jurnal Solusi Masyarakat Dikara*, 2(2), 62-67.
- Hastjarjo. D. (2019). Rancangan Eksperimen Kuasi. *Buletin psikologi*, 27(2), 187-

203.

- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Siswa dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Hidayat, C., & Juniar, D. T. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Deepublish.
- Hidayatullah, M. T., Asbari, M., Ibrahim, M. I., & Faidz, A. H. H. (2023). Urgensi aplikasi teknologi dalam pendidikan di Indonesia. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 70-73.
- Husna, F. E., & Qurra'Aini, F. (2023). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran Berdiferensiasi Proses Berdasarkan Kesiapan Belajar dengan Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Ikatan Kimia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 14189-14196
- Irawan, E., Kusumah, Y. S., & Saputri, V. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Scratch: Solusi Pembelajaran Di Era Society 5.0. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 36-50.
- Irawati, I., Ilhamdi, M.L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48
- Lestari, S., & Djuhan, M. W. (2021) Analisis gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik dalam pengembangan prestasi belajar siswa. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(2), 79-90
- Laksono, P. (2022). Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PAI dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri10 Kepahiang. *GUAU Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(3), 183-192
- Kholifatun, U. N., Mustami, M. K., & Tahir, M. Y. (2024). Pengembangan Teknologi Media Cetak Dalam Pembelajaran Pendidik. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 7(1), 723-730.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Bintang Surabaya.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia*.

- Kurniasari, W., Murtono, M., & Setiawan, D. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(1), 141-148.
- Kurniati, A., Fransiska, F., & Sari, A. W. (2019). Analisis Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 14 Manis Raya Kecamatan Sepauk Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 87-103.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Kencana.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A.M., & Achmadi., T.A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish
- Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Afifa Utama.
- Mahendra, I.G. e. (2021). Pembuatan video pembelajaran interaktif siswa berbasis “CINTA” melalui SFH untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi. *IndonesianJournal of Educational Development (IJED)*, 2(2), 290-301
- Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh disiplin belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 225-236.
- Nawati, A., Yulia, Y., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi model problem-based learning terhadap hasil belajar IPA pada siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6167-6180
- Nuralan, S., BK, M. K. U., & Haslinda, H. (2022). Analisis gaya belajar siswa berprestasi di SD Negeri 5 Tolitoli. *Madako Elementary School*, 1(1), 13-24.
- Nuraliyah, E., Fadilah, A., Handayaningsih, E., Ernawati, E., & Oktadriani, S.L. (2022). Penggunaan *Handphone* dan Dampaknya bagi Aktivitas Belajar. *Ideas Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*. 8(4), 1585-1592
- Nurfata, A. S. B., & Pujiastuti, H. (2023). Persepsi siswa terhadap pembelajaran

- matematika berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. *Jurnal Theorems The Original Research of Mathematics*, 8(1), 10-19
- Nurnaifah, I. I., Akhfar, M., & Nursyam, N. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Al-Irsyad Journal of Physics Education*, 1(2), 84-92.
- Nurohmah, N., Suchyadi, Y., & Mulyawati, Y. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SD Negeri Sukaharja 01 Kabupaten Bogor. *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)*, 2(1), 067-070.
- Ogris, A. (2022). *Improving distance learning in an object oriented modeling lecture by enhancing digital media with H5P* (Doctoral dissertation, Technische Universität Wien).
- Panjaitan, F., Yulianingsih, E., Fatmasari, F., Oktaviani, N., Sauda, S., & Yudiastuti, H. (2023). Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Online di Era Pandemi Covid-19. *Journal of Sustainable Communities and Development*, 1(1), 11-17.
- Puspitasari, V., & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran Bipa Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and development*, 8(4), 310-310.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34-54.
- Purwati, P. (2021). Implementasi Media Video Animasi Interaktif Secara Daring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas IV SDN Tulung 03 Pada Tema 8 Semester 2 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Educatif Journal of Educational Research*, 3(2), 124-134
- Purwowidodo, A., & Zaini, M. (2023). *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Penebar Media Pustaka.
- Putri, R. A., Magdalena, I., Fauziah, A., & Azizah, F. N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap pembelajaran siswa sekolah dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 157-163.

- Rahmatia, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2685-2692.
- Rahmi, M. N., & Samsudi, M. A. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sesuai dengan karakteristik gaya belajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 355-363.
- Ria, T. N., & Kurniati, L. (2023). Pelatihan pembelajaran berdiferensiasi bagi guru-guru SMPN 4 Demak. *Jurnal Awam*, 3(1), 13-18.
- Ridwan, A., Madyan, M., Feri, B., & Azizah, R. (2023). Penggunaan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren An-nur Tangkit Muaro Jambi. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 2(7), 2165-2178
- Riyana, Cepi. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Vide*. Program P3AI Universitas Pendidikan Indonesia
- Ruhaliah, R., Solehudin, O., Isnendes, R., Hernawan, H., Sutisna, A., & Hendrayana, D. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa. *Dimasatra*, 2(2).
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada media Group.
- Rusmana, I. M., & Wulandari, D. S. (2020). Pengaruh gaya belajar dan kecerdasan logika matematika terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(2), 76-81.
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini, P. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333-9339.
- Salsabila, U. H., Insani, A. P. S., Mustofa, H., Kalma, M. E. Z., & Wibisono, M. I. (2023). Teknologi Pendidikan: Pemanfaatan Teknologi dalam Pendidikan Pasca Pandemi. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 79-88.

- Salsabila, A., & Puspitasar, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar, *Pandawa*, 2(2) 278-288
- Sasmitha, L.D. Hadiprayitno, G., Ilhamdi, M.L., & Jufri, A.W. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Android terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa, *Journal of Classroom Action Research*, 5(Speciallissue), 292-298
- Sari, Y. I., & Trisnawati, N. (2021). Analisis pengaruh e-learning dan kesiapan belajar terhadap minat belajar melalui motivasi belajar sebagai variabel intervening mahasiswa program beasiswa FLATS di Surabaya pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kependidikan*, 7(2), 346-360
- Sari, R, N., & Anggraini, T. R. (2022) Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Multimedia Interaktif Meningkatkan Hasil Belajar Kimia. *Penda Jurnal Pengajaran dan Riset*, 2(2), 139-146
- Sarie, F. N. (2022). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model *problem based learning* pada siswa sekolah dasar kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2), 492-498.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya memahami karakteristik siswa sekolah dasar di SDN Cikokol 2. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 7-17.
- Shodiq, I. J. F., & Zainiyati, H. S. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran E-Learning menggunakan Whatsapp sebagai solusi di tengah penyebaran Covid-19 di MI Nurulhuda Jelu. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(2), 144-159.
- Solikhah, Z., Solikhudin, M.A., Hadi, M.N., Yusuf, A., & Ma'ruf, A. (2024). Penerapan Media Video Interaktif Berbasis Edpuzzle dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SDN Kejapanan4 Pasuruan, *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(6), 3200-3215
- Subroto, D. E., Supriandi, Wirawan, R., & Rukmana, A. Y. (2023). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(07), 473–480.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta CV
- Sunami, M. A., & Aslam, A. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi berbasis zoom meeting terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 5(4), 1490-1945.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994-7003.
- Swandewi, N. P. (2021). Implementasi strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran teks fabel pada siswa kelas vii h smp negeri 3 denpasar. *Jurnal pendidikan deiksis*, 3(1), 53-62.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
- Tanamir, M. D., Putri, R. E., & Pertiwi, S. (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar Remaja di Korong Sijangek Kenagarian Sungai Durian Kecamatan Patamuan Kabupaten Padang Pariaman. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 5(1), 50-59.
- Tasrif, E., Huda, Y., Sar, L. M., & Ayani, M. (2023). Studi Meta Analisis Efektivitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Journal on Education*, 5(2), 4873-4884
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classroom*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiation in practice: A resource guide for differentiating curriculum, grades 9–12*. ASCD.
- Wibawa, R., & Kurniawati, W. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Video Di MTs Al-Jamil Kabupaten Lombok Tengah. *Pijar Mandiri Indonesia: Jurnal Pelatihan, Pengembangan, Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(4), 102-106.
- Widiya, A.W., Oktaviana, V., & Utari, A.D. (2021). Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(04), 293-299.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z.

- (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S.L. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24
- Yahya, F., Irham, M., Jalaluddin, J., Suryani, E., & Walidain, S. N. (2023). Peningkatan Kapasitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi sesuai dengan Kurikulum Merdeka. *KARYA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 383-387.
- Yazid, Faisal. (2023). Analisis Dampak Negatif Penggunaan *Handphone* terhadap Anak SD. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan dan Bahasa* 1 (2), 01-10
- Zhang, D., Zhou, L., Briggs, R. O., & Nunamaker, J. F. (2005). Instructional video in e-learning: Assessing the impact of interactive video on learning effectiveness. *Information & Management*, 43(1), 15-27.