

**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK *GROUP EXERCISE*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SMA
(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024)**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan Dan Konseling



Oleh:

Elsya Saniayu

2002908

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK *GROUP EXERCISE*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024)

oleh
Elsya Saniayu
NIM. 2002908

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

©Elsya Saniayu
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak
ulang atau, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**ELSYA SANIAYU
NIM 2002908**

**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK *GROUP EXERCISE*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nandang Badiman, M.Si.
NIP 197102191998021001

Pembimbing II



Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd.
NIP 920171219900414201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Layanan Bimbingan Kelompok *Group Exercise* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMA (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024

Elsya Saniayu

NIM. 2002908

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul judul **“Layanan Bimbingan Kelompok *Group Exercise* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMA (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)”** sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penelitian ini. Berbagai tantangan dan hambatan selama penyusunan penelitian terasa menjadi mudah ketika adanya dorongan, motivasi, dan dukungan dari seluruh pihak baik secara spiritual, moral, dan material. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi, dan Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan sejak awal penelitian sampai dengan tahap akhir penelitian.
2. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penelitian.
3. Bapak/Ibu dosen Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah mendidik, membimbing, menasihati, dan memberikan banyak pelajaran kepada penulis selama menjalani pendidikan S1.
4. Dr. Setiawati, M.Pd., Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Popy Mayasari Afendy, S.Pd., selaku penimbang layanan bimbingan kelompok yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan penilaian dan masukan untuk memperoleh layanan yang diharapkan.
5. Staf Administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang senantiasa membantu peneliti dalam memberikan dukungan dan kemudahan selama proses perkuliahan, serta membantu peneliti dalam hal administrasi penelitian.

6. Pihak Laboratorium Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah membantu dalam memberikan instrumen motif berprestasi untuk dijadikan pengukuran motivasi berprestasi pada penelitian ini.
7. Kepala/Wakil Kepala SMA Negeri 9 Bandung, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyebarkan instrumen dan mengumpulkan data penelitian skripsi.
8. Guru Bimbingan dan Konseling SMA Negeri 9 Bandung yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penelitian yang dilakukan di sekolah.
9. Siswa kelas XI SMA Negeri 9 Bandung yang telah bersedia untuk meluangkan waktunya untuk terlibat dalam penelitian ini.
10. Orang tua peneliti, Bapak Ayi Susana dan Ibu Komariah, yang selalu memberikan dukungan secara spiritual, moral, dan material.
11. Rekan peneliti, Azka Firila dan Salsabilla Shafa yang telah membantu peneliti dalam menghitung dan memasukkan data motivasi berprestasi pada siswa dalam penelitian ini.
12. Rekan-rekan peneliti yang telah membantu peneliti untuk saling berbagi pengalaman, pemikiran, dan penguatan dalam penyusunan skripsi ini.
13. Serta pihak-pihak lain yang telah berjasa dan memberikan bantuan serta dukungan dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga semua bentuk dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan Allah SWT. selalu memberikan hidayah dan kesejahteraan kepada kita semua.

Bandung, Agustus 2024

Elsya Saniayu
NIM 2002908

ABSTRAK

Elsya Saniayu, 2002908, (2024). Layanan Bimbingan Kelompok *Group Exercise* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMA (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Masa remaja merupakan masa untuk berprestasi. Pada usia remaja mulai terbentuk motivasi berprestasi yang ada pada individu dan membentuk kebiasaan untuk mencapai suatu keberhasilan. Motivasi berprestasi berperan sebagai dorongan siswa dalam mencapai prestasi yang optimal, juga sebagai penentu dari hasil belajar dan prestasi belajar siswa. Akan tetapi masih perlunya bantuan dalam meningkatkan motivasi berprestasi pada remaja, khususnya siswa. Penelitian ini membahas dinamika tingkat motivasi berprestasi siswa kelas 11 di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024 dan merancang layanan bimbingan kelompok *group exercise* untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa kelas XI di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan partisipan sebanyak 332 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas XI di SMA Negeri 9 Bandung masuk ke dalam kategori sangat rendah. Rancangan layanan bimbingan kelompok *group exercise* dari penelitian ini menghasilkan produk berupa buku panduan untuk memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *group exercise* kepada siswa untuk motivasi berprestasi.

Kata Kunci: siswa, motivasi berprestasi, *group exercise*

ABSTRACT

Elsya Saniayu, 2002908, (2024). Group Guidance using Group Exercise Techniques to Increase Students' Achievement Motivation (Descriptive Study of Class XI Students of Senior High School 9 Bandung in Academic Year 2023/2024). Guidance and Counseling Program Study, Faculty of Educational Sciences, Universitas Pendidikan Indonesia.

Adolescence is a time to excel. At the age of adolescence, the motivation for achievement that exists in individuals begins to form and form habits to achieve success. Achievement motivation plays a role as an encouragement for students to achieve optimal achievement, as well as a determinant of learning outcomes and student learning achievements. However, there is still a need for assistance in increasing the motivation to excel in adolescents, especially students. This study discusses the dynamics of the level of achievement motivation of grade XI students at SMA Negeri 9 Bandung for the 2023/2024 Academic Year and designs a group exercise guidance service to increase the achievement motivation of grade XI students at SMA Negeri 9 Bandung for the 2023/2024 Academic Year. The research used a quantitative approach with 332 students. The results of the study show that grade XI students at SMA Negeri 9 Bandung are in the very low category. The design of group exercise group guidance services from this study produces a product in the form of a guidebook to provide group guidance services with group exercise techniques to students for motivation to achieve.

Keywords: student, achievement motivation, group exercise

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Sejarah dan Konsep Motivasi Berprestasi	9
2.2. Ciri-Ciri Motivasi Berprestasi	12
2.3. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Remaja	15
2.4. Analisis Situasi sekitar untuk Memiliki Motivasi Berprestasi	17
2.5. Dinamika Psikologis Remaja untuk Memiliki Motivasi Berprestasi	19
2.6. Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi	20
2.7. Penelitian Terdahulu.....	25
BAB III	28
METODE PENELITIAN	28
3.1. Desain Penelitian.....	28
3.2. Partisipan Penelitian	29
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.4. Definisi Operasional Variabel	30
3.4.1. Motivasi Berprestasi	30

3.4.2.	Group Exercise	31
3.5.	Instrumen Penelitian	31
3.5.1.	Kisi-Kisi Instrumen	32
3.5.2.	Pedoman Skorsing	33
3.5.3.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	34
3.6.	Prosedur Penelitian	35
3.7.	Analisis Data	36
BAB IV	41
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1.	Hasil Penelitian	41
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	66
4.3.	Keterbatasan penelitian	72
BAB 5	74
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	74
5.1.	Kesimpulan	74
5.2.	Rekomendasi	74
5.2.1.	Bagi Guru Bimbingan dan Konseling	74
5.2.2.	Bagi Peneliti Selanjutnya	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.2. Kisi-kisi pengembangan alat ukur motivasi berprestasi	32
Tabel 3.3. Uji Validitas Instrumen Motif Berprestasi.....	34
Tabel 3.4. Uji Reliabilitas Instrumen Motif Berprestasi	35
Tabel 3.5. Kategori Skor Motivasi Berprestasi	36
Tabel 3.6. Intervensi Skor Kategori Motivasi Berprestasi.....	36
Tabel 3.7. Distribusi Frekuensi Aspek-aspek Motivasi Berprestasi	38
Tabel 3.8. Kategorisasi.....	39
Tabel 3.9. Kategorisasi Aspek-aspek Motivasi Berprestasi.....	39
Tabel 4.1. Deskripsi Umum Motivasi Berprestasi Siswa	41
Tabel 4.2. Profil Motivasi Berprestasi	42
Tabel 4.3. Deskripsi Umum Aspek Kebutuhan Berprestasi (N).....	43
Tabel 4.4. Gambaran Umum Aspek Kegiatan Berprestasi (I)	44
Tabel 4.5. Gambaran Umum Aspek Kemampuan Antisipasi Tujuan (Ga+)	45
Tabel 4.6. Gambaran Umum Aspek Kemampuan Antisipasi Tujuan (Ga-).....	45
Tabel 4.7. Gambaran Umum Aspek Hambatan (Bp).....	47
Tabel 4.8. Gambaran Umum Aspek Hambatan (Bw)	48
Tabel 4.9. Gambaran Umum Aspek Suasana Perasaan (G+).....	49
Tabel 4.10. Gambaran Umum Aspek Suasana Perasaan (G-)	49
Tabel 4.11. Gambaran Umum Aspek Pemanfaatan Bantuan (Nup)	50
Tabel 4.12. Gambaran Umum Aspek Keinginan Berprestasi (N.Ach).....	52
Tabel 4.13. Deskripsi Kebutuhan Motivasi Berprestasi Siswa Kategori Sedang .	58
Tabel 4.14. Pengembangan Tema/Topik Layanan Bimbingan Kelompok	60
Tabel 4.15. Rencana Operasional (Action Plan)	63
Tabel 4.16. Rancangan Anggaran Biaya.....	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Distribusi Frekuensi Aspek Kebutuhan Berprestasi (N)	43
Grafik 4.2. Distribusi Frekuensi Aspek Kegiatan Berprestasi (I)	44
Grafik 4.3. Distribusi Frekuensi Aspek Kemampuan Antisipasi Tujuan (Ga+) ...	45
Grafik 4.4. Distribusi Frekuensi Aspek Kemampuan Antisipasi Tujuan (Ga-)....	46
Grafik 4.5. Distribusi Frekuensi Aspek Hambatan (Bp).....	47
Grafik 4.6. Distribusi Frekuensi Aspek Hambatan (Bw).....	48
Grafik 4.7. Distribusi Frekuensi Aspek Suasana Perasaan (G+)	49
Grafik 4.8. Distribusi Frekuensi Aspek Suasana Perasaan (G-)	50
Grafik 4.9. Distribusi Frekuensi Aspek Pemanfaatan Bantuan (Nup).....	51
Grafik 4.10. Distribusi Frekuensi Aspek Keinginan Berprestasi (N.Ach).....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Keterangan Pengangkatan Doesn Pembimbing.....	83
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 1.3 Surat Permohonan Peminjaman Instrumen	86
Lampiran 1.4 Surat Permohonan Judgement Layanan	87
Lampiran 1.5 Lembar Bimbingan Skripsi.....	90
Lampiran 1.6 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	92
Lampiran 1.7 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	94
Lampiran 2.1 Hasil Uji Validitas Instrumen	96
Lampiran 2.2 Hasil Uji Reliabilitas	99
Lampiran 3.1 Hasil Uji Komseptual Bimbingan Kelompok <i>Group Exercise</i>	102
Lampiran 3.2 Buku Panduan Bimbingan Kelompok <i>Group Exercise</i>	111
Lampiran 4.1 Data Siswa setiap aspek.....	170
Lampiran 4.2 Hasil Olah Data Siswa.....	178
Lampiran 5.1 Dokumentasi Penelitian.....	187
Lampiran 5.2 Riwayat Hidup.....	191

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. A. (2023). Faktor-Faktor Pendorong Motivasi Dan Perannya Dalam Mendorong Peningkatan Kinerja: Tinjauan Pustaka. *BALANCA : Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 5(1), 45–54. <https://doi.org/10.35905/balanca.v4i1.4295>.
- Adiputra, S., & Mujiyati. (2017). Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di Indonesia: Kajian Meta-Analisis. *Konselor*, 6(4), 150–157. <https://doi.org/10.24036/02017648171-0-00>.
- Amseke, F. V., Daik, M. A., & Liu, D. A. L. (2021). Dukungan Sosial Orang Tua, Konsep Diri, dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 5(1), 241–250.
- Annajah, U., & Falah, N. (2016). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi Anak Panti Asuhan Nurul Haq Yogyakarta. *Jurnal Hisbah*, 13(1), 102–115.
- Aprina, E. M. (2015). Program Bimbingan Kelompok untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik: Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Maleber Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2014/2015. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, M. T. (2021a). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media Film. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(3), 234–238.
- Arifin, M. T. (2021b). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media Film. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(3), 234–238.
- Atkinson, J. (1982). *Motivation and Achievement*. V.H. Winston and Sons.
- Ayu, D. N. (2021). Dinamika Psikologis Motivasi Berprestasi Remaja Down-Syndrome. *Acta Psychologia*, 3(1), 1–13.
- Corey, G. (2012). *Theory and Practice of Group Counseling* (8th ed.). BROOKS/COLE: CENGANGE Learning.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed* (3rd ed.). Pustaka Pelajar.

- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 29–34.
- Diniaty, A. (2014). Mengungkapkan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Suska Riau.
- Djumhur, I., & Surya, M. (1985). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. PT Remaja Rosdakarya.
- Eccles, J. S., & Roser, R. W. (2011). Schools as Developmental Contexts During Adolescence: Stage-Environment Fit in the Development of Motivation. (In M. K. Ryan (Ed.)). *The Oxford Handbook of Human Motivation*.
- Erdiyanti, Y. P. (2013). *Profil Motivasi Berprestasi Peserta Didik dan Implikasinya terhadap Bimbingan Konseling*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fadilla, H. D., Ardimen, Syafwar, F., & Harid, E. (2022). Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Muhasabah terhadap Motivasi Berprestasi Siswa. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 293–304.
- Fan, W., & Williams, C. M. (2010). The Effects of Parental Involvement on Students' Academic Self-efficacy, Engagement, and Intrinsic Motivation. *Educational Psychology*, 30(1), 53–74.
- Fauzi, T. (2018). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 8 Palembang. *Ad-Man-Pend: Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 1(1), 1–6.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2011). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Guay, F., Chantal, J., Ratelle, C. F., Marsh, H., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 80(4), 711–735. <https://doi.org/10.1348/000709910X499084>.
- Hakim, R. Al, Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263–268. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV

- SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81–86.
- Hendrizar. (2020). Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 2(1), 44–53.
- Houser, R. A. (2019). *ounseling and Educational Research: Evaluation and Application* (4th ed.). SAGE Publications.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi Ke-5*. Erlangga.
- Isnawati, N., & Setyorini, D. (2012). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 27–47.
- Kurniawan, W., & Chotim, M. (2015). Pentingnya Konsep Diri Positif dan Pengalaman Mengikuti Bimbingan Kelompok untuk Menumbuhkembangkan Motivasi Berprestasi. *Counselia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 52–60.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705–717. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.9.705>.
- Lukita, dyah, & Sudibjo, N. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *AKADEMIKA: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 145–161. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01>
- McClelland, D. C. (1985). *Human Motivation*. Scott Foresman.
- McClelland, D. C. (1987). *The Achievement Motive*. Appleton Century Crof.
- Murray, H. A. (2008). *Exploration in personality (70th Edition)*. Oxford University Press.
- Nursalina, A. I., & Budiningsih, T. E. (2014). Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca pada Anak. *Educational Psychology Journal*, 3(1), 1–7. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj>
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Deepublish.

- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic Emotions in Students' Self-regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research. In *Educational Psychologist* (Vol. 37, Issue 2, pp. 91–105). Lawrence Erlbaum Associates Inc. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4.
- Prabadewi, K. D. L., & Widiyasavitri, P. N. (2014). Hubungan Konsep Diri Akademik dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja Awal yang Tinggal di Panti Asuhan di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2), 261–270.
- Pranoto, H., Wibowo, A., & Atieka, N. (2017). Layanan Bimbingan Kelompok Mahasiswa Prodi BK Menggunakan Media ICT (Information and Communications Technology) Basis Sosial Media. *JURNAL MIKROTIK*, 7(2), 14–24.
- Pratiwi, A. (2017). Efektivitas Teknik Modeling Simbolis untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 2 Minasatene. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(1), 55–64.
- Prayitno, & Amti, E. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Rineka Cipta.
- Prihandrijani, E. (2016). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Dukungan Sosial Terhadap Flow Akademik pada Siswa SMA “X” Di Surabaya. Universitas Airlangga.
- Pusparina, R. (2021). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan pendekatan CTL. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 391–400. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5257412>.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*, 289–302.
- Rejeki, H. (2015). Motivasi Meraih Prestasi pada Remaja Putri di PAY Putri Aisyiah Pekajangan Pekalongan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (JIK)*, 8(2), 1–5.
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi*. UPI Press.
- Ryan, R. M. , & Deci, E. L. (2002). Overview of Self-Determination theory: An organismic dialectical perspective. In: Deci, E.L. and Ryan, R.M., Eds., *Handbook of Self-Determination Research*.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination Theory and The Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Safitri, A., & Marji, H. K. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan Flipchart untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(2), 185–194.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja*, Jilid 1 (Edisi Kesebelas). Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development* 13th Edition. MCGraw Hill.
- Sari, H. P. S. (2018). Hubungan Attachment dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja di SMA Negeri 1 Peranap. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (3rd ed.). Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Sekaringtyas, T. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa SDN Sukatani IV. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 159–171. <https://doi.org/doi.org/10.21009/JPD.082.15>.
- Suhartiwi. (2014). Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Self-Esteem dan Motivasi Berprestasi dalam Belajar Siswa MAN W Pancor. *Jurnal EducatiO*, 9(1), 125–141.
- Sukertiningsih, L. (2022). Penggunaan Konseling Kelompok untuk Mengembangkan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 2 Singaraja. *DAIWI WIDYA Jurnal Pendidikan*, 9(1), 46–53.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *JURNAL PROMOSI: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73–82.
- Susanto, N. H., & Lestari, C. (2018). Problematika Pendidikan Islam di Indonesia: Eksplorasi Teori Motivasi Abraham Maslow dan David McClelland. *Edukasia Islamika*, 3(2), 184–202. <https://doi.org/10.28918/jei.v3i2.1687>.
- Thorifah, S. B. A. A., Budiyanto, & Darminto, E. (2020). Peran Konselor dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Akademik Siswa Melalui Layanan

- Bimbingan dan Konseling. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 11–18. <https://doi.org/10.31960/ijolec>
- Ulfa, N., Hartini, S., Susilowati, N., & Agungbudiprabowo. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Symbolic Modeling pada Peserta Didik Kelas VIII SMP PGII 2 Bandung. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1074–1084.
- Weiner, B. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548–573.
- Wentzel, K. R. (1998). Social Relationships and Motivation in Middle School: The Role of Parents, Teachers, and Peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 202–209.
- Werdhiastutie, A., Suhariadi, F., & Partiw, S. G. (2020). Achievement Motivation as Antecedents of Quality Improvement of Organizational Human Resources. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(2), 747–752. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i2.886>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2002). *Development of Achievement Motivation*. Academic Press.
- Wijaya, A. R., & Widiasavitri, P. N. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi pada Remaja Awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(2), 261–269.
- Winkel, W. S., & Hastuti, M. M. S. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Grasindo.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. PT Remaja Rosdakarya.