

**PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH PESERTA DIDIK
MELALUI PEDAGOGI DIFERENSIASI
(Penelitian Naturalistik Inquiri kelas XI di SMA Negeri 3 Cirebon)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Disusun oleh:
Nuraeni
NIM. 2105646**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH PESERTA DIDIK
MELALUI PEDAGOGI DIFERENSIASI
(Penelitian Naturalistik Inquiri kelas XI di SMA Negeri 3 Cirebon)**

Oleh

Nuraeni

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah

©Nuraeni, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

NURAENI
PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH PESERTA DIDIK
MELALUI PEDAGOGI DIFERENSIASI
(Penelitian Naturalistik Inkuiri Kelas XI di MA Negeri Cirebon)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I Tesis/Penguji



Prof. Dr. Agus Mulvana, M.Hum.

NIP. 19660808199103 1 002

Pembimbing II Tesis/Penguji



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum

NIP. 19600529198703 2 002

Penguji



Prof. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 196110141986011001

Penguji



Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd

NIP. 197706022003122011

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 196808281998021001

MOTTO

Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk mengubah dunia." - Nelson Mandela

"Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena 'Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya'." (QS. Al-Baqarah: 286)

"Tidak mustahil bagi orang biasa untuk memutuskan menjadi luar biasa." - Elon Musk

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap." (QS. Al-Insyirah: 6-8)

"Orang positif saling mendoakan, orang negatif saling menjatuhkan. Orang sukses mengerti pentingnya proses, orang gagal lebih banyak protes."

"Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar." – Umar bin Khattab

"Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad." – Abu Hamid Al Ghazali

Segala kehidupan adalah ujian dan hanya duniawi sementara yang tempatnya lelah, ilmu dan pengetahuan adalah akherat. So, segala sesuatu harus akherat terlebih dahulu. Terimakasih untuk orang tuaku yang selalu mengiringi doa disetiap Langkah kakiku kemanapun. Untuk agamaku, terimakasih telah memberikan banyak ujian dan petunjuk dari-Mu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH PESERTA DIDIK MELALUI PEDAGOGI DIFERENSIASI** (Penelitian Naturalistik Inquiri kelas XI di SMA Negeri 3 Cirebon)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,



Handwritten signature of Nuraeni in black ink.

Nuraeni
NIM. 2105646

KATA PENGANTAR

Dengan rasa syukur dan hormat yang tak terhingga, saya ingin mengawali kata pengantar ini dengan mengucapkan segala puji bagi Allah SWT penulis panjatkan atas rahmat serta hidayahNya, sehingga pada saat ini penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pemahaman Kesadaran Sejarah Peserta Didik Melalui Pedagogi Diferensiasi. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian tesis ini fokus masalahnya adalah dalam pemahaman kesadaran sejarah peserta didik melalui pedagogi diferensiasi dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Cirebon. Penelitian ini melihat bagaimana kesadaran sejarah pada peserta didik tumbuh dengan menggunakan metode maupun strategi pembelajaran dengan menggunakan diferensiasi dalam kurikulum merdeka.

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat guna menambah khasanah pengetahuan dalam bidang Pendidikan Sejarah maupun ilmu sosial lainnya. Penelitian ini sangat terbatas oleh ruang dan waktu, sehingga diharapkan dapat menjadi pijakan bagi peneliti selanjutnya dan tentunya kesempurnaan hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam dan kealfaan hanyalah milik kita sebagai manusia biasa. Terima kasih, semoga tulisan ini bermanfaat.

Bandung, Agustus 2024
Penulis

Nuraeni

UCAPAN TERIMA KASIH



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarrakatuh

Dengan mengucap puji syukur yang mendalam kepada Allah SWT atas segala ridho, barakah dan rahmatNya sehingga penulis dikaruniai kekuatan, kesehatan dan kemampuan untuk menyelesaikan tesis. Alhamdulillah hanya Allah yang kuasa memudahkan urusan hambaNya. Shalawat serta salam dihaturkan bagi Baginda Nabi Besar Muhammad SAW, Rasulullah kekasih Allah yang kedatangannya diutus menjadi rahmat bagi alam semesta dan atas perjuangan beliau sehingga kita dapat merasakan manisnya iman dan Islam.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian pascasarjana Magister Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini berjudul **PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH PESERTA DIDIK MELALUI PEDAGOGI DIFERENSIASI** (Penelitian Naturalistik Inquiri kelas XI di SMA Negeri 3 Cirebon).

Dengan terselesainya tesis ini, penulis menyadari bahwa sangat besar bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang dalam kesibukannya senantiasa menyempatkan diri untuk membimbing dan memberi masukan kepada penulis .
2. Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum, selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran dan arahan demi perbaikan tesis.
3. Alm Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M. Pd dan Prof. Dr. Didi Suryadi, M.Ed., masing-masing selaku Rektor dan Direktur Pascasarjana beserta Staf SPs UPI yang telah memberikan fasilitas pendidikan selama penulis menyelesaikan program S2.
4. Para Guru Besar dan dosen S-2 Prodi Pendidikan Sejarah yang telah membuka cakrawala penulis tentang Pendidikan Sejarah semoga semua kebajikan para dosen ini diberi keberkahan ilmu dan usianya serta mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

5. Para Guru di SMA Negeri 1 Sumber, yang telah memberikan kesempatan dan memberi dukungan kepada penulis untuk melanjutkan studi di UPI-Bandung, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal kebajikan dan semoga SMANIS maju dan berkembang menjadi sekolah favorit.
6. Kepada Guru Sejarah, Guru SMA Negeri 3 Cirebon dan para siswa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan pengumpulan data serta memberikan dukungan bagi terlaksananya penelitian ini, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Kepada ibu dan bapak tercinta Maskona dan Sarkadi, beserta kakak ku dan adik-adik ku serta keluargaku yang tiada hentinya memberikan dukungan moril, mendoakan dan memotivasi penulis, sehingga penulis selalu bersemangat untuk menyelesaikan kuliah ini.
8. Kepada rekan-rekan seperjuangan di jurusan Pendidikan Sejarah SPs UPI angkatan 2021. Terima kasih banyak atas do'a dan motivasinya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan program S2 ini dengan baik.

Akhir kata, atas terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan serta dorongan yang telah Bapak/Ibu serta rekan-rekan berikan. Mudah-mudahan amal baik Bapak/Ibu serta teman-teman sekalian dapat diterima oleh Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Bandung, Agustus 2024

Nuraeni

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah **Pemahaman kesadaran sejarah Peserta Didik Melalui Pedagogi Diferensiasi**. Penulis mencoba meneliti tentang bagaimana pemahaman kesadaran sejarah peserta didik di tingkat SMA kelas XI dan dikorelasikan dengan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan oleh pengajar. Permasalahan yang dibahas dalam tulisan ini mencakup (1) Bagaimana guru mendesain perencanaan pedagogi diferensiasi sebagai upaya pemahaman kesadaran sejarah peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Cirebon?; (2) Bagaimana implementasi pedagogi diferensiasi sebagai upaya pemahaman kesadaran sejarah peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Cirebon?; (3) Bagaimana kendala-kendala pedagogi diferensiasi sebagai upaya pemahaman kesadaran sejarah peserta didik kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Cirebon? Berdasarkan penelitian ini, ditemukan bahwa (1) Pengajar menyusun Desain pembelajaran dalam sebuah modul ajar dalam kurikulum merdeka sebelum pembelajaran aktif dimulai yang mengacu pada Acuan Tujuan Pembelajaran, guru juga menyesuaikan sesuai dengan karakter peserta didik, guru menitikberatkan pada 3 komponen yakni informasi umum, kompetensi inti, dan lampiran untuk skenario dalam pembelajaran di kelas. Akan tetapi, belum dikembangkan dengan sempurna perencanaan pembelajaran. (2) Implementasi pedagogi diferensiasi dalam kurikulum merdeka diimplementasikan dengan kombinasi *student-teacher center*; selain itu peserta didik menjadi lebih paham dengan kesadaran sejarah dengan pembelajaran diferensiasi, namun secara kognitif nilai mereka masih tetap rendah (3) Kendala dalam pembelajaran meliputi pengetahuan pengajar, kurangnya referensi pendukung, dan faktor motivasi serta lingkungan peserta didik. Sehingga ada beberapa perencanaan pembelajaran tidak terealisasikan karena faktor yang kurang kondusif akibat cuaca.

Kata Kunci:

Pembelajaran Sejarah, Pedagogi Diferensiasi, Kesadaran Sejarah

ABSTRACT

The title of this research is **Understanding Students' Historical Consciousness Through Differentiated Pedagogy**. The author tries to research how students' understanding of historical awareness at grade XI high school level is correlated with the differentiation learning implemented by teachers. The issues addressed in this paper include (1) How teachers design differentiation pedagogy planning as an effort to understand the historical awareness of class XI students at SMA Negeri 3 Cirebon?; (2) How is differentiation pedagogy implemented as an effort to understand the historical consciousness of class XI students at SMA Negeri 3 Cirebon?; (3) What are the obstacles to differentiation pedagogy as an effort to understand the historical awareness of class XI at the Public High School? Based on this research, it was found that (1) The teacher prepares a learning design in a teaching module in the independent curriculum before active learning begins which refers to the Reference Learning Objectives, the teacher also adjusts it according to the character of the students, the teacher focuses on 3 components, namely general information, core competencies, and attachments for scenarios in classroom learning. However, learning planning has not been developed perfectly. (2) The implementation of differentiation pedagogy in the independent curriculum is carried out through a combination of student-centered and teacher-centered approaches, furthermore, students gain a deeper understanding of historical consciousness through differentiated learning, yet their cognitive scores remain low. (3) Obstacles in learning include teacher knowledge, lack of supporting references, motivational factors and the students' environment. So, some learning plans were not realized due to unfavorable factors due to the weather.

Keywords:

History Learning, Differentiated Pedagogy, Historical Consciousness.

DAFTAR ISI

Cover	
Lembar Hak Cipta	
Lembar Pengesahan	i
Motto	
Pernyataan	ii
Kata Pengantar	iii
Apresiasi Terima Kasih	iv
Abstrak	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Penelitian Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Multiple Intelegent	12
2.2 Teori Humanisme	16
2.3 Pedagogi Diferensiasi	19
2.4 Kesadaran Sejarah	34
2.5 Penelitian Terdahulu	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	59
3.2 Deskripsi Umum	69
3.2.1 Tempat Penelitian	69
3.2.2 Partisipan Penelitian	70

3.3. Instrumen Penelitian	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data	74
3.5 Teknik Analisis Data	79
3.6 Verifikasi Data dan Validitas Data	82
3.6.1 Verifikasi Data	82
3.6.2 Validitas Data	84
3.7 Prosedur Dan Tahapan Penelitian	86
3.8 Road Map Penelitian	87
BAB 4 HASIL DAN TEMUAN	89
A. Hasil Temuan	89
4.1 Rencana Pembelajaran Pedagogi Diferensiasi	89
4.2 Wawancara Terhadap Tenaga Pendidik dan Peserta Didik	94
4.2.1 Pemahaman Kesadaran Sejarah	94
4.2.2 Pedagogi Diferensiasi	107
4.2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Yang Dibuat	112
4.2.4 Proses Pembelajaran	117
4.3 Hasil Observasi	123
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran	133
4.5 Evaluasi	137
B. Pembahasan	138
4.1 Desain Perencanaan Pedagogi Diferensiasi Pada Kesadaran Sejarah Kelas XI	138
4.2 Implementasi Pedagogi Diferensiasi Pada Kesadaran Sejarah Kelas XI	149
4.3 Hambatan Pedagogi Diferensiasi Pada Kesadaran Sejarah Kelas XI	169
4.3.1 Pengajar Kesulitan Dalam Pelaksanaan Pedagogi Diferensiasi	170
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	174
5.1 Kesimpulan	174
5.2 Dampak	174

5.3 Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	21
Tabel 2.4.1 Indikator Aspek Kognitif	40
Tabel 2.4.2 Indikator Aspek Afektif	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian Kualitatif	67
Gambar 3.4 Teknik Pengumpulan Data	73-74
Gambar Konsep	77
Gambar 3.5 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Hubermas	79

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdillah, A.W. (2015) *Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah*. Yogyakarta: IAIN.
- Atik Siti Maryam. (2021). *Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi.
- Badudu J.S. (2001). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Berkhofer, Robert F. (1969). *A Behavioral Approach to Historical Analysis*. New York: Free Press. hlm. 216-217.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. h. 112
- Creswell, J. (2014). *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Penerjemah Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki. (2001). *Quantum Learning*. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Erman, Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Firmansyah, H., Putri, A. E., & Hakim, L. (2022). *Penguatan literasi sejarah untuk meningkatkan historical thinking peserta didik*. Jurnal Artefak, 9(2), 93-102. <http://dx.doi.org/10.25157/ja.v9i2.7892>Ferguson. (2008). *Careers and Vocational Guidance*. New York: Infobase Publishing.
- Frederick, W.H. & Soeroto, S. (1982). *Pemahaman Sejarah di Indonesia*. Jakarta: LP3ES.
- Freire, Paulo. (2002). *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Freire, Paulo Dkk. (2001). *Menggugat Pendidikan: Fundamental, Konservatif, Liberal, Anarkis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gardner, Howard. (1993). *Frame of Mind the Theory of Multiple Intelegences*. New York: Basic Book.

- Gazalba, S. (1981). *Pengantar Sejarah Sebagai Ilmu*. Jakarta: Bhratara.
- Gothard, dkk. (2001). *Careers Guidance in Context*. London: SAGE Publications Ltd.
- Gottfredson, G.D. (1999). *John L. Holland's Contributions to Vocational Psychology: A Review and Evaluation*. *Journal of Vocational Behavior*, 55: 15-40.
- Hamalik, O. (2001). *proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryoko, dkk. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, Prosedur Analisis)*. Makassar: Anggota IKAPI UNM. Tersedia: <http://eprints.unm.ac.id/20838/1/buku%20Sapto%20METODOLOGI.pdf>
- Hariyono. (1995). *Mempelajari Sejarah secara Efektif*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Hollas. (2005). *Differentiating Instruction in a whole Group Setting*. USA: Crystal Springs Books.
- Kartodirjo, S. (1987). *Kebudayaan Pembangunan dalam Perspektif Sejarah*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Kartodirdjo, Sartono. (1994). *Fungsi Pengajaran Sejarah dalam Pembangunan Nasional*. Dalam *Historika*. Surakarta UNS.
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kidd, J. M. (2006). *Understanding Career Counselling: Theory, Research and Practice*. London: SAGE Publications Ltd.
- Kurniawanti, M. R., Wahyuni, A., & Saputra, M. A. (2023). *Case method learning with multicultural approach: The implementation to increase students historical empathy and love for the country*. *JISTECH: Journal of Information Science and Technology*, 3(2), 176-184. <https://doi.org/10.30862/jri.v3i2.256>
- Lincoln. Guba. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills: Sage Publication.
- Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: Cv. Afifa Utama. Tersedia: http://repository.unp.ac.id/32203/1/Marlina_2020_Buku_Strategi_Pembelajaran_Berdiferensiasi_di_Sekolah_Inklusif_ok.pdf [27 November 2022].

- Miftahul, Huda. (2014). *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Milles dan Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. 16.
- Mumpuniarti, Aini M, & Rendy. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran (Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang beragam)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Muhadjir, Noeng. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi IV. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Moleong, Lexy J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution, S. (2009). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Nathan, R & Hill, L. (2006). *Career Counselling*. London: SAGE Publications Ltd.
- Partington, G. (1980). *The idea of an historical education*. NFER Publishing Company.
- Priyadi,S. (2012). *Sejarah Lokal Konsep, Metode, dan Tantangannya*. Yogyakarta: Ombak.
- Riyanto, Y. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Anggota IKAPI.
- Sartono Kartodirdjo. (1990). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sihotang, K., K, F. R., Molan, B., Ujan, A. A., & Ristyantoro, R. (2012). *Critical Thinking: Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: PT Pustaka Sinar Harapan.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Supriatna, Nana & Maulidah, Neni. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kraektivitas dalam pembelajaran sejarah dan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suparno, Paul. (2004). *Teori Intelegensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah: Cara menerapkan Teori Multiple Intellegences Howard Gardner*. Yogyakarta: KANIKUS. hal. 17.
- Suryati, Y. (2015). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dilihat Dari Gaya Kgonitif Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/20061/>
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Soedjatmoko. (1995). *Sejarawan Indonesia Dan zamannya*. Jakarta: Gramedia.
- Soedjatmoko. (1985). *Etika Pembebasan, Pilihan Karangan Tentang Agama, Kebudayaan, Sosial dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: LP3ES.
- Soedjatmoko. (1976). *Kesadaran Sejarah dan Pembangunan*, dalam Prisma NO.7. Tahun V. Jakarta: LP3ES, hal. 9-16.
- Spokane A.R., Luchetta, E.J. & Richwine, M.H. (2002). *Career Choice and Development* (D. Brown & Associates, Ed.). San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Spokane, A.R. & Cruza-Guet, M.C. (2005). *Career Development and Counseling Putting Theory and Research to Work* (D.S. Brown & R.W. Lent, Ed.). New Jersey: JohnWiley & Sons, Inc.
- Undang-undang RI Nomor 201 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar. Bandung: citra umar.
- Wineburg, S. (2008). *Berfikir Historis, Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. (Edisi Terjemahan oleh Masri Maris). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Widja, I.G. (1989). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Jurnal

- Aderoben, A., & Darmawan, W. (2024). *Historical empathy in the paradigm of social studies teachers in Palembang City*. *MUKADIMAH: Jurnal*

Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial, 8(1), 216-229.
<https://doi.org/10.30743/mkd.v8i1.8897>.

Al Shehri, M. (2020). *Effect of Differentiated Instruction on the Achievement and Development of Critical Thinking Skills among Sixth-Grade Science Students*. Vol. 19 No. 10 (2020): October 2020. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Tersedia: <http://ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/222>.

Ahonen, Sirkka. (2005). *Historical Consciousness: a Viable Paradigm for History Education?* Journal of Curriculum Studies. <http://www.tandf.co.uk/journals>.

Aman. (2005). *Kesadaran Sejarah Dalam Pendidikan Sejarah*. Isteria. Yogyakarta : UNY Press.

Aman. (2006). *Kesadaran Sejarah dan Nasionalisme: Pengalaman Indonesia*. [Online]. Tersedia: http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Dr.Aman,M.Pd./B-2-2KESADARANSEJARAHDANNASIONAL_ISME.pdf [28 Desember 2022].

Anwar,B.(2020).*Pendidikan Humanistik Dalam Belajar*. Makassar: UIN Alaudin. Tersedia: <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/14469/8758>. Volume IX, Nomor 1, Januari - Juni 2020

Almarisi, Andriani. (2023). *Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis*. Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial, 7(1), 111-117.

Arbayah. (2013). *Model Pembelajaran Humanistik*. Dinamika Ilmu. Vol 13. No. 2, Desember, 205.

Bal, A. P. (2016). *The Effect of the Differentiated Teaching Approach in the Algebraic Learning Field on Students' Academic Achievements*. Eurasian Journal of Educational Research, 63, 185-204, <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2016.63.11>. Tersedia:<https://dergipark.org.tr/en/pub/ejer/issue/24399/258654>.

Basri, M., Setiawan, J., Insani, M., Fadli, M. R., Amboro, K., & Kuswono, K. (2022). *The correlation of the understanding of indonesian history, multiculturalism, and historical awareness to students' nationalistic attitudes*. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 11(1), 369. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.22075>

Bendriyanti, R.P, Dewi, C, Nurhasanah, I. (2021). *Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa*. VOLUME

6, NOMOR 2, SEPTEMBER 2021. E-ISSN:2527-6891. DOI: <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p70-74>. Sinta 3. Tersedia: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/view/7335>.

- Bergman, K. (2020). *How younger students perceive and identify historical significance*. *History Education Research Journal*, 17(2). <https://doi.org/10.14324/herj.17.2.03>
- Cakranegara, Sucanta, J.J. (2020). *Membangun Kesadaran Sejarah Kritis dan Integratif untuk Indonesia Maju*. Yogyakarta: UGM. DOI: 10.33172/jpbh.v10i1.811 Tersedia: <https://www.neliti.com/id/publications/359866/membangun-kesadaran-sejarah-kritis-dan-integratif-untuk-indonesia-maju>.
- Darmawan, R. (2015). *Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Kelas Tinggi SD Negeri 01 Wonolopo Tahun Ajaran 2014/2015*. from Jurnal: (<http://eprints.ums.ac.id/3550>).
- Darmalinda, & Fadriati, F. (2024). *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Analisis Konsep, Tujuan, Materi, Strategi, Dan Evaluasi Pembelajaran*. Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 9(1), 92–107. <https://doi.org/10.51729/91375>
- Davison, M. (2017). *Teaching about the first world war today: historical empathy and participatory citizenship*. *Citizenship, Social and Economics Education*, 16(3), 148-156. <https://doi.org/10.1177/2047173417736906>
- Demir, Serkan. (2021). *The Impact of Differentiated Instructional Media on the Motivation and Opinions of Students towards Science Learning in Terms of Learning Styles*. Tersedia: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1300774.pdf> atau <https://eric.ed.gov/?id=EJ1300774>.
- Edora. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23969/oikos.v1i1.242>
- Endacott, J. L. and Sturtz, J. (2015). *Historical empathy and pedagogical reasoning*. *The Journal of Social Studies Research*, 39(1), 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2014.05.003>
- Faisal,S. (1990). *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*. Yayasan Asah Asuh Malang (YA3), edisi I, cet.I.

- Faiz, A., Parhan, M., & Ananda, R. (2022). *Paradigma Baru dalam Kurikulum Prototipe*. EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN. 4 (1), 1544–1550.
- Faiz, A., & Faridah. (2022). *Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar Konstruktivisme*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 14(1), 82–88.
- Ferlianti. Sida, Mu'iz. Moh Syamsul, Chandra. Didi Teguh. (2022). *Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Dengan Metode Blended Learning's Station Rotation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tekanan Hidrostatik*. Jurnal Pendidikan Indonesia. Vol. 03 No. 03 Maret 2022. Tersedia:<https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/625>.
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2002). *Differentiated instructional strategies: One size doesn't fit all*. Corwin Press.
- Handiyani, M., & Muhtar, T. (2022). *Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis*. Jurnal Basicedu Vol 6 No 4 Tahun 2022. p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3116>. Sinta 3. Tersedia: <https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3116/pdf>.
- Hariyono, H. (2017). *Sejarah lokal: mengenal yang dekat, memperluas wawasan*. Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya, 11(2), 160–166. <https://doi.org/10.17977/um020v11i22017p160>
- Hasan, S.H. (2008). “*Pendidikan Sejarah Untuk Membangun Manusia Baru Indonesia*”, dalam Mimbar Pendidikan, Nomor 2 Tahun XVIII, Bandung IKIP Bandung.
- Hollas. (2005). *Differentiating Instruction in a whole Group Setting*. USA: Crystal Springs Books.
- Iskandar, Dedi. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX A SMP Negeri 1 Sape Tahun Ajaran 2020/2021*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI). Volume 1, nomor 2, 2021, hal. 123-140. Doi: <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.48>. Tersedia: <http://jurnal.bimaberilmu.com/index.php/jppi/article/view/Jamun>, Y. M. (2018). *Dampak teknologi terhadap pendidikan*. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio, 10(1), hlm 48–52 .
- Kartodirdjo, S. (1992). *Fungsi Sejarah dalam Pembangunan Nasional, dalam historika no.1 tahun I*. Surakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta KPK Universitas Sebelas Maret Surakarta.

- Karn, S. (2024). *Designing historical empathy learning experiences: a pedagogical tool for history teachers*. History Education Research Journal, 21(1). <https://doi.org/10.14324/herj.21.1.06>
- Kemendikbud, B. (2021). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk pemulihan pembelajaran*. Tersedia: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/02/Kajian-Akademik-Kurikulum-untuk-Pemulihan-Pembelajaran.pdf>
- Laia, dkk. (2022). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Lahusa*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 8 (20), 314-321. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7242959>. Tersedia: <http://103.154.135.70/handle/123456789/8255>.
- Liliawati, W, Setiawan, A, Rahmah, S, Dalila, A. A. (2022). *Pendekatan pembelajaran diferensiasi dalam model inkuiri terhadap kemampuan numerasi siswa*. Jurnal ilmiah pendidikan dan pembelajaran. Volume 6 Nomor 2, 2022, pp 393-401. Sinta 3. DOI: <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i2.50838>. Tersedia: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/50838>.
- Lin, P., & Lin, Y. (2019). *Evaluation Understanding how teachers practise inclusive classroom assessment*. Studies in Educational Evaluation, 63, 113–121. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.08.002>
- Manalu, A, Sitorus, P, Harita, T.H. (2023). *Efek Model PBL dengan Strategi Pembelajaran Diferensiasi terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA*. Edukatif: Jurnal ilmu pendidikan. ISSN 2656-8063 (Media Cetak) ISSN 2656-8071. Vol 5, No 1 (2023). Sinta 4. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4630>. Tersedia: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/4630>.
- Mirzachaerulsyah, E. (2023). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah (Studi pada SMA Negeri di Pontianak)*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 9(2), 1-6. Sinta 5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7560689>. p-ISSN: 2622-8327 e-ISSN: 2089-5364. Tersedia: <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/2983>.
- Nur Mufidah, Luk Luk. (2017). *Memahami Gaya Belajar Untuk meningkatkan Potensi Anak*. Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak. Martabat 2017, Vol. 1 No. 2. Tersedia: <https://media.neliti.com/media/publications/276698-memahami-gaya-belajar-untuk-meningkatkan-7924c83a.pdf>
- Mulbar, Usman, Bernard, H, Pesona, & Rasmi R. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Pembelajaran Diferensiasi pada Peserta Didik Kelas VIII*. Jurnal Issue In Mathematics Education. Vol. 1. No. 1, Maret 2017. <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>.

- Tersedia:<https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/625>.
- Namier, Sir Lewis. (1957). *The Structure of Politics at The Accession of George III*. 2d. ed. New York.
- Nikolaou, Xanthoula. (2017). *The Implementation of Differentiated Instruction in English Language Learning to Students with Dyslexia in A' Senior Class (A1) in an English Language Center: An Action Research*. BA School of English, Aristotle University of Thessaloniki. Macrothink Institute: Journal of Studies in Education. Vol 7 No 3. doi:10.5296/jse.v7i3.11495. Tersedia: https://www.researchgate.net/profile/Makrina-Zafiri-2/publication/318854243_The_Implementation_of_Differentiated_Instruction_in_English_Language_Learning_to_Students_with_Dyslexia_in_A_Senior_Class_A1_in_an_English_Language_Center_Action_Research/links/598c33dfaca272e57acef1ad/The-Implementation-of-Differentiated-Instruction-in-English-Language-Learning-to-Students-with-Dyslexia-in-A-Senior-Class-A1-in-an-English-Language-Center-Action-Research.pdf.
- Nurbani, A. R., Siahaan, P., & Amsor, A. (2020). *Penguasaan Konsep Siswa Kelas Xi Sma Pada Materi Fluida Statis Melalui Penerapan PETA KONSEP*. Jurnal Phi; Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapan, 1(3), 19–24. <http://dx.doi.org/10.22373/p-jpft.v1i3.7542>.
- Partnership for 21st Century. (2007). Learning and Innovation Skills-4Cs Key Subjects-3Rs and 21st Century Themes Critical thinking • Communication Collaboration • Creativity P21 Framework for 21st Century Learning 21st Century Student Outcomes and Support Systems Framework for 21st Century L. www.P21.org.
- Pane, Rezeki Noris, Lumbantoruan, Sorta & Simanjuntak, Sinta Dameria. (2022). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik*. BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu. Volume 1, No. 03, Juli 2022. Tersedia: <https://journal.mediapublikasi.id/index.php/bullet/article/view/306/172>.
- Park, W. and Cho, H. (2022). *The interaction of history and stem learning goals in teacher-developed curriculum materials: opportunities and challenges for steam education*. Asia Pacific Education Review, 23(3), 457-474. <https://doi.org/10.1007/s12564-022-09741-0>
- Puspitasari, Rofi'i, Walujo, D. A. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator untuk Pembelajaran BIPA di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam*. Jurnal Education and Development, vol. 8, no. 4, p. 310, Nov. 2020. E.ISSN.2614-6061 P.ISSN.2527-4295. Sinta 4. Tersedia:<https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2173/1122>.

- Pratama, R. A., Saputra, M. A., & Hikmawaty, L. (2024). *Enhancing historical consciousness in history education through integrating STEM approach and historical thinking skill*. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(1), 236-243. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i1.20890>
- Pratiwi, H., Kristina, S. A., Widayanti, A. W., & Prabandari, Y. S. (2022). *Educational interventions to improve pharmacy students' empathy towards geriatrics: a systematic review*. *Indonesian Journal of Pharmacy*, 174-185. <https://doi.org/10.22146/ijp.3837>
- Rahmasari, D. (2012). *Peran Filsafat Eksistensialisme terhadap Terapi Eksistensial-Humanistik untuk Mengatasi Frustrasi Eksistensial*. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. DOI:10.26740/jptt.v2n2.p141-148. Tersedia: https://www.researchgate.net/publication/332356450_Peran_Filsafat_Eksistensialisme_terhadap_Terapi_Eksistensial-Humanistik_untuk_Mengatasi_Frustrasi_Eksistensial.
- Rukiyati, & Purwastuti, L. A. (2015). *Mengenal Filsafat Pendidikan*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rüsen, Jörn. (2004). *Historical Consciousness: Narrative Structure, Moral Function, and Ontogenetic Development*. In *Theorizing Historical Consciousness*, edited by Peter Seixas, 63-85. Toronto: University of Toronto Press.
- Roediger, H & Habel, M. (2015). *Memori kolektif: Sebuah arena baru studi kognitif*. DOI: 10.1016/j.tics.2015.04.003. Tersedia: https://www.researchgate.net/publication/275975255_Collective_memory_A_new_arena_of_cognitive_study.
- Sadiman, Arif. (2021). *Media Pendidikan, Pusdatin Kemdikbudristek*. Jakarta. Tersedia: <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/teknologi-dalam-transformasi-pembelajaran-kurikulum-merdeka> (17 april 2024).
- San Pedro Veledo, M. B., Zagalaz-Sánchez, M. L., & González González de Mesa, C. (2024). *What if i were the exile? linking past and present for democratic history teaching with pre-service educators*. *Education Sciences*, 14(2), 202. <https://doi.org/10.3390/educsci14020202>
- Santika, Iffa, D, & Khoiriyah, Binti. (2023). *Pembelajaran berdiferensiasi dan relevansi visi pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam mewujudkan merdeka belajar*. Volume 5 Nomor 1 Tahun 2023. E-ISSN: 2685-936X dan P-ISSN: 2685-9351. Sinta 5. Tersedia: <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11754>.

- Satriawan, W., Santika, I. D., & Naim, A. (2021). *Guru Penggerak Dan Transformasi Sekolah Dalam Kerangka Inkuiri Apresiatif*. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, 11(1), 1–1.
- Sulistiyosari.Y, Karwur.H.M, Sultan.H. (2022). *Penerapan pembelajaran IPS Berdiferensiasi pada kurikulum merdeka belajar*. Harmony: jurnal pembelajaran IPS dan PKN. ISSN 2548-4621 E-ISSN 2548-4648. Volume 7 Nomor 2 November 2022. <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>. Sinta 6. Tersedia: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony/issue/view/2491>.
- Sumaludin, M. Maman. (2022). *Implementation of Merdeka Belajar Through Museums As a Learning Resource in Differentiated Project Based History Learning*. Educational Journal of History and Humanities, 5 (2), 2022, PP. 195-204. DOI: <https://doi.org/10.24815/jr.v5i2.26643>. Tersedia: <https://jurnal.unsyiah.ac.id/riwayat/article/viewFile/26643/16247>.
- Supriatna, Nana. (2019). *Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Sejarah*. Historia Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah Vol. II No.2.
- Surat, I Made. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Diferensiasi Progresif Berbantuan LKS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X MIPA 3 SMA Taman Rama Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020*. Widyadari: Jurnal Pendidikan. Vol 20 No. 2, Oktober 2019. Sinta 5. e-ISSN 2613-9308 p-ISSN 1907-3232. DOI:10.5281/zenodo.3517974. Tersedia: <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/widyadari/article/view/499>.
- Suradi, A., Kenedi, J., & Surahman, B. (2020). *Religious Tolerance in Multicultural Communities: Towards a Comprehensive Approach in Handling Social Conflict*. Udayana Journal of Law and Culture, 4(2), 229. <https://doi.org/10.24843/ujlc.2020.v04.i02.p06>
- Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung:Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suwartiningsih. (2021). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IX b Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI). Volume 1, nomor 2, 2021, hal. 80-94. Doi: <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>. Tersedia: <http://jurnal.bimaberilmu.com/index.php/jppi/article/view/39>.
- Tri Budiharto. (2023). *Hubungan Antara Konsep Diri dan Kesadaran Sejarah Dengan Prestasi Belajar Sejarah Nasional Indonesia Siswa SMU Negeri di Kabupaten*

Sukoharjo. Widya Sari Press – Progdj Sejarah FKIP UKSW Salatiga.
<http://repository.uksw.edu/handle/123456789/3256>

- Thorp, R. (2014). *Towards an epistemological theory of historical consciousness*. *Historical Encounters*, 1(1), Pp.20-31.
- Tomlinson, Carol A & Mc. Tighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction and understanding by design: connecting content and kids*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, Carol A & Moon, Tonya R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. VA: ASCD.
- Tomlinson, Carol A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. VA: ASCD
- Tomlinson, Carol Ann, & Moon, T. (2014). *Assessment in a differentiated classroom*. Proven Programs in Education: Classroom Management and Assessment, 1–5.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. ASCD. Tomlinson. (Modul 2.1 PGP, 2020).
- Usman, A, dkk. (2023) *Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jember: Education Journal: Journal Education Research and Development. Tersedia: <https://jurnal.unipar.ac.id/index.php/ej/article/download/132-140/1084>.
- Utomo, C. B., & Wasino. (2020). *An integrated teaching tolerance in learning history of indonesian national movement at higher education*. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(3), 65– 108
- McLeskey, James & Waldron, Nancy L. (2000). *Inclusive Schools in Action*. Alexandria: ASCD.
- Wiriaatmadja, R. (2002). *Menyegarkan Kembali Model Pendekatan Inkuiri di Kalangan Pengajar Sejarah : Pendidikan Sejarah Indonesia Perspektif Lokal, Nasional, dan Global*. Bandung : Historia Utama Press.
- Wiriaatmaja, R. (2000). *Sejarah dan Pendidikan Sejarah dalam Menghadapi Tantangan abad ke-21*. *Historia, Jurnal Pendidikan Sejarah*, No 1 Vol 1/2000.
- Wilke, M., Depaepe, F., & Nieuwenhuyse, K. V. (2022). *Fostering historical thinking and democratic citizenship? a cluster randomized controlled intervention study*. *Contemporary Educational Psychology*, 71, 102115. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102115>

Zubaidah, S. (2016). *Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran*. Seminar Nasional Pendidikan Dengan Tema “Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21, Desember, hlm 1–17.

Zulham, Alsyahdian, Moh. (2017). *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Sejarah*. Tersedia: http://repository.upi.edu/33211/6/T_SEJ_1503376_Chapter3.pdf.

Artikel

Arends, R. I. (2007). *Learning To Teach Belajar Untuk Mengajar*. New York: Mc Graw Hill Companies.

_____. (2019). *Pelajaran Sejarah Juga Harus dari "Versi Korban"*. Tersedia: <https://nasional.kompas.com/read/2009/05/29/14572884/~Edukasi~News?newnavbar=1>.

Depdiknas. (2005). *Panduan Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Direktorat PPTK dan KPT Dirjen Dikti.

Erita, Selvia. (____). *Model pendekatan strategi dan metode dalam pembelajaran matematika*. Jakarta:Kemdikbud. Tersedia: <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=755068&val=11999&title=%20BEBERAPA%20MODEL%20PENDEKATAN%20STRATEGI%20DAN%20METODE%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA>

Hamid, Hasan, S., (2019). *Pendidikan Sejarah:Kemana dan Bagaimana*. Bandung:UPI.Tersedia: <https://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/pendidikan-sejarah-kemana-dan-bagaimana1/>

Hanafy, M,S. (2014). *Terapan Gagasan Gadner Bagi Pengembangan Teori Belajar*. Sulawesi Selatan: UIN Makassar. Tersedia: https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/diskursus_islam/article/download/6526/5341.

Hehakaya, E., & Pollatu, D. (2022). *Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka*. 3(008).

Izzati, N. (2015). *Pengaruh Penerapan Program Remedial dan Pengayaan melalui Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. EduMa. 4(1).

Jamoliddinova, N. (2019). *Buletin Ilmiah Universitas Negeri Namangan Membedakan Petunjuk Dalam Kelas Bahasa: “Satu Ukuran Tidak Cocok untuk Semua.”* Buletin Ilmiah Universitas Negeri Namangan. Tersedia: <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/teknologi-dalam-transformasi-pembelajaran-kurikulum-merdeka>

- Kallesta, K., & Ervan, M. (2017). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Fisika pada Materi Bunyi*. Jurnal Pendidikan Fisika, 1(4).
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi* (Differentiated Instruction). Tersedia: <https://id.scribd.com/document/581810346/Prinsip-Pengembangan-Pembelajaran-Berdiferensiasi>.
- Sayono, J. (2015). *Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis*. Tersedia: <http://journal.um.ac.id/index.php/sejarah-dan-budaya/article/view/4733> [20 Oktober 2023]
- Sirnawati, M. (2018). *Pengaruh Perkembangan Sikap Siswa beserta Permasalahannya terhadap Hasil Belajar Biologi*. Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Saintek. III.
- Sylvia, dkk. (2019). *Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Berbasis Pendekatan Authentic Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas*. Padang: UNP. Jurnal Socius Journal of Sociology Research and Education 6(2):103. DOI:10.24036/scs.v6i2.162. Tersedia: https://www.researchgate.net/publication/338744075_Pengembangan_Instrumen_Penilaian_Autentik_Berbasis_Pendekatan_Authentic_Inquiry_Learning_Pada_Mata_Pelajaran_Sosiologi_di_Sekolah_Menengah_Atas.
- Witono SJ, OB. (2022). *Berpikir Kritis dalam Kurikulum Merdeka*. Tersedia: <https://ikadriyarkara.org/2022/04/20/berpikir-kritis-dalam-kurikulum-merdeka/>.

Tesis

- Anggit.(2020). *Kesadaran Sejarah Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Tersedia: <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/49079/1/>
- Dalila, Azmy Almas. (2022). *Pengaruh Pendekatan Diferensiasi Dalam Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Momentum Dan Impuls*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia: Prodi Pendidikan Fisika. Tersedia: <http://repository.upi.edu/78955/>.
- Ditasona, C. (2013). *Penerapan Pendekatan Differentiated Instruction Dalam Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Penalaran Matematis Siswa Sma*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Jurusan Pendidikan Matematika. Tersedia pada: <http://repository.upi.edu/2138/>.
- Nugraha, F.D. (2018). *Pemahaman Kesadaran Sejarah Melalui Situs Jalur Kereta Api Bandung-Ciwidey dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Soreang*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Disertasi

Ghazouani, Hanan Shedly. (2014). *The Use of Project Based Learning as a Viable Differentiation Technique to Enhance Gifted and non-Geifted Students' Creative Writing Skills*. Student ID :120104. Tersedia: <http://bsp.space.buid.ac.ae/handle/1234/677>. The British University in Dubai-Fakultas Pendidikan.

Yunus, Moh. (2009). *Model Kurikulum Dan Pembelajaran Berdiferensiasi (Penelitian Pengembangan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Wilayah Kota Bogor)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Tersedia: <http://repository.ut.ac.id/2791/1/40263.pdf>.

Wawancara

Tia Wulandari S.Pd (Guru Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI) Tanggal 20 November 2023

Usep Haryan D M.Pd (Guru dan Wakasek Kurikulum) Tanggal 30 September 2023

Asep Suhendar S.Pd (Guru Mata Pelajaran Sejarah Kelas XII dan Wakasek Kesiswaan) Tanggal 10 Oktober 2023

Najla Mutia R (Peserta Didik Kelas XI-I) Tanggal 2 November 2023

Diah Pratiwi (Peserta Didik Kelas XI-I) Tanggal 2 November 2023

Emmanuel Adisty Noviani (Peserta Didik Kelas XI-G) Tanggal 31 Oktober 2023

Muhammad Raihan Naufal Azis (Peserta Didik Kelas XI-G) Tanggal 31 Oktober 2023

Mohammad Aldo Priansyah (Peserta Didik Kelas XI-E) Tanggal 10 November 2023

Aurora Alpha Century Pelangi Hati Putri Ardita Suarnawinata (Peserta Didik Kelas XI-E) Tanggal 17 November 2023.