

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP  
PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM  
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

**TESIS**

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan  
Program Pascasarjana  
S2 PGSD Kampus UPI Cibiru



Oleh:

**Aah Siti Fatimah**

**NIM 2208393**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS UPI DI CIBIRU  
2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP  
PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM  
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Oleh  
Aah Siti Fatimah  
NIM 2208393

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat penyusunan Tesis dalam Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Aah Siti Fatimah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau  
sebagian, Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**Aah Siti Fatimah, 2024**  
**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU  
PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

AAH SITI FATIMAH

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP  
PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM  
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh :

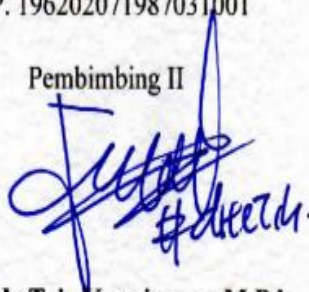
Pembimbing I



**Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd.**

NIP. 196202071987031001

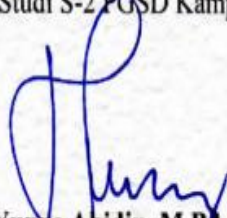
Pembimbing II



**Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd.**

NIP. 920200419870113101

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S-2 PGSD Kampus Cibiru,



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**

NIP. 197908172008011019

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU  
PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Pengaruh Model *Teacher Leadership* Terhadap Perilaku Inovatif Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kota Bandung**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini.

Bandung, Juli 2024  
Yang membuat pernyataan



Aah Siti Fatimah  
NIM. 2208393

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU  
PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah yang Maha Kuasa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, dengan judul “Pengaruh Model *Teacher Leadership* Terhadap Perilaku Inovatif Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kota Bandung”.

Penulisan tesis ini ditujukan untuk memenuhi syarat dalam mencapai derajat Magister Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.

Penulis berharap mudah-mudahan tesis ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama ilmu pendidikan dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, hal tersebut dikarenakan adanya keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis memohon supaya apa yang telah dikerjakan selama ini menjadi amal yang bernilai ibadah. Amiin.

Bandung, Juli 2024

Penulis

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU  
PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, berkat Rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini shalawat serta salam senantiasa tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, penulis menyadari pada proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk hal itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Sajud, alm dan Mimih Neri, almh. Terima kasih atas perjuangannya selama hidup demi anak-anaknya tercinta.
2. Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan pengarahannya.
3. Dr. Dede Trie Kurniawan, S.Si, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan pengarahannya.
4. Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku ketua Program S2 PGSD Kampus UPI Cibiru.
5. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya.
6. Seluruh bapak dan ibu Dosen Program S2 PGSD Kampus UPI Cibiru yang telah banyak memberikan ilmu dan membimbing penulis selama menyelesaikan masa studi.
7. Staf tata laksana Program S2 PGSD Kampus UPI Cibiru.
8. Rekan seperjuangan Program S2 PGSD Kampus UPI Cibiru.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, mudah-mudahan semua amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Amiin.

Bandung, Juli 2024

Penulis

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU  
PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

**Aah Siti Fatimah, 2024, Pengaruh Model Teacher Leadership Terhadap Perilaku Inovatif Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kota Bandung, Tesis, Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd dan Dr. Dede Trie Kurniawan, S.Si, M.Pd., 206 halaman.**

Kebijakan pendidikan Indonesia tertuang dalam kurikulum yang diberlakukan secara nasional. Perilaku inovatif bagi guru pada implementasi kurikulum merdeka menjadi bagian yang tidak terpisahkan. Dengan segala programnya guru penggerak dituntut untuk memiliki perilaku inovatif. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh model *teacher leadership* terhadap perilaku inovatif, pengaruh perilaku inovatif terhadap implementasi Kurikulum Merdeka, dan pengaruh model *teacher leadership* terhadap implementasi Kurikulum Merdeka guru penggerak di Kota Bandung. Metode penelitian yang *mix methode embedded correlation model* merupakan korelasi model data kuantitatif dengan kualitatif. Data kuantitatif yang dapat digunakan untuk menggeneralisasikan dan data kualitatif yang dapat digunakan untuk menjelaskan konteksnya. Instrumen penelitian disebarkan secara *online* kepada guru penggerak Kota Bandung sebanyak 100 orang untuk pengolahan data kuantitatif. Sebanyak 5 responden untuk data kualitatif terdiri dari 3 guru, 1 rekan sekaligus fasilitator dan 1 kepala sekolah di sekolah penggerak. Data kuantitatif diolah menggunakan Smart PLS 3 dan untuk pengolahan data kualitatif menggunakan *Quirkos*. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa pengaruh model *teacher leadership* terhadap perilaku inovatif memiliki pengaruh yang signifikan dengan nilai *R-Square* 64% (kategori moderat), pengaruh perilaku inovatif terhadap IKM memiliki pengaruh yang signifikan dengan nilai *R-Square* 60% (kategori moderat), dan pengaruh model *teacher leadership* terhadap implementasi Kurikulum Merdeka memiliki pengaruh yang signifikan dengan nilai *R-Square* 53% (kategori moderat) guru penggerak di Kota Bandung. Pada dimensi *idea promotion* dan *idea realization* memiliki nilai *R-Square* 88% (kategori kuat). Hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh *teacher leadership* terhadap perilaku inovatif dalam IKM guru penggerak Kota Bandung kategori sedang atau moderat dan dimensi perilaku inovatif kategori kuat atau tinggi.

Kata Kunci : *teacher leadership*, perilaku inovatif, IKM.

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU  
PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

**Aah Siti Fatimah**, 2024, The Influence Of Teacher Leadership On Teacher Innovative Behavior : A Perspective of the Implementation Of The Independent Curriculum, Thesis, Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd dan Dr. Dede Trie Kurniawan, S.Si, M.Pd., 206 page.

Indonesia's education policy is contained in a nationally enforced curriculum. Innovative behaviour for teachers in implementing the independent curriculum is an inseparable part. With all its programs, driving teachers are required to have innovative behaviour. This study aims to determine the effect of the teacher leadership model on innovative behaviour, the effect of innovative behaviour on the implementation of the Merdeka Curriculum, and the effect of the teacher leadership model on the implementation of the Merdeka Curriculum for driving teachers in Bandung City. The research method mix method Embedded Correlation Model is a correlation of quantitative and qualitative data models. Quantitative data that can be used to generalise and qualitative data that can be used to explain the context. The research instrument was distributed online to 100 Bandung City driving teachers for quantitative data processing. A total of 5 respondents for qualitative data consisted of 3 teachers, 1 colleague, as well as a facilitator and 1 principal at the driving school. Quantitative data is processed using Smart PLS 3 and for qualitative data is processed using Quirkos. The results of data processing show that the effect of the teacher leadership model on innovative behaviour has a significant effect with an R-Square value of 64% (moderate category), the effect of innovative behaviour on IKM has a significant effect with an R-Square value of 60% (moderate category), and the effect of the teacher leadership model on the implementation of the Merdeka Curriculum has a significant effect with an R-Square value of 53% (moderate category) driving teachers in Bandung City. In the dimensions of idea promotion and idea realization, the R-Square value is 88% (strong category). This shows that the influence of teacher leadership on innovative behaviour in the SMI of the driving teachers in Bandung City is in the moderate or moderate category and the dimensions of innovative behaviour are in the strong or high category.

Keywords: teacher leadership, innovative behaviour, IKM.

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....   | i    |
| PERNYATAAN .....  | iii  |
| KATA PENGANTAR.....   | iv   |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....   | v    |
| ABSTRAK .....   | vi   |
| ABSTRACT .....  | vii  |
| DAFTAR ISI .....  | viii |
| DAFTAR TABEL .....  | xi   |
| DAFTAR GAMBAR.....  | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xiii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |      |
| 1.1 Latar Belakang.....   | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 9    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 9    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 9    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>  |      |
| 2.1. Kepemimpinan .....   | 13   |
| 2.1.1. Pengertian Kepemimpinan .....  | 13   |
| 2.2. <i>Teacher Leadership</i> (Kepemimpinan Guru) .....                            | 15   |
| 2.2.1. Pengertian <i>Teacher Leadership</i> .....                                   | 15   |
| 2.2.2. Cara menjadi <i>Teacher Leadership</i> (Kepemimpinan Guru) .....             | 16   |
| 2.2.3. Peran <i>Teacher Leadership</i> (Kepemimpinan Guru) .....                    | 16   |
| 2.2.4. Model <i>Teacher Leadership</i> (Kepemimpinan Guru) .....                    | 18   |
| 2.2.5. Teori <i>Teacher Leadership</i> .....  | 19   |
| 2.2.6. Pengembangan Profil Kepemimpinan ( <i>The Leadership Profile/TLP</i> ) ..... | 21   |
| 2.3. Perilaku Inovatif .....  | 22   |
| 2.4. Guru Penggerak .....   | 28   |
| 2.5. Implementasi Kurikulum Merdeka.....  | 30   |

Aah Siti Fatimah, 2024

PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU  
PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 2.6. Penelitian Terdahulu..... | 32 |
|--------------------------------|----|

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Metode dan Desain Penelitian .....                            | 42 |
| 3.2. Populasi dan Sampel Penelitian (Sumber Data Penelitian) ..... | 46 |
| 3.3 Definisi Operasionalisasi Variabel .....                       | 49 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                                  | 55 |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....                                     | 56 |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                                     | 56 |

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Temuan Penelitian .....   | 61 |
| 4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....  | 61 |
| 4.1.2 Gambaran Karakteristik Responden Data Kuantitatif .....                            | 63 |
| 4.1.3 Hasil Pengujian Analisis Data Kuantitatif.....                                     | 67 |
| 4.1.3.1 Uji Normalitas .....   | 67 |
| 4.1.3.2 Hasil Pengukuran <i>Outer loadings</i> .....                                     | 69 |
| 4.1.3.3 Hasil Pengukuran <i>Construct Reliability and Validity</i> .....                 | 70 |
| 4.1.3.4 Hasil Pengukuran Outer VIF .....   | 71 |
| 4.1.3.5 Coefficient of Determination ( $R^2$ ) .....                                     | 73 |
| 4.1.3.6 Hubungan Antar Variabel.....   | 74 |
| 4.1.3.7 Uji Hipotesis .....  | 76 |
| 4.1.4 Karakteristik Responden Data Kualitatif.....                                       | 82 |
| 4.1.5 Hasil Data Kualitatif.....   | 82 |
| 4.2 Pembahasan .....   | 83 |
| 4.2.1 Pembahasan Data Kuantitatif .....  | 83 |
| 4.2.1.1 Pengaruh <i>Teacher Leadership</i> (TL) terhadap Perilaku Inovatif (TIB).....    | 83 |
| 4.2.1.2 Pengaruh perilaku inovatif (TIB) terhadap impementasi kurikulum (IC).....        | 86 |
| 4.2.1.3 Pengaruh <i>Teacher Leadership</i> (TL) terhadap implementasi kurikulum (IC) ... | 91 |
| 4.2.2 Pembahasan Data Kualitatif .....   | 97 |
| 4.2.2.1 Profil Guru .....  | 97 |

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU  
PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|   |            |
|---|------------|
| 4.2.2.2 Model <i>Teacher Leadership</i> .....           | 97         |
| 4.2.2.3 Perilaku Inovatif .....                         | 99         |
| 4.2.2.4 Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) .....      | 100        |
| 4.2.2.5 Menggerakkan .....                              | 101        |
| 4.2.2.6 Guru Penggerak .....                            | 101        |
| 4.2.2.7 Ikut Komunitas .....                            | 101        |
| 4.2.2.8 Biaya .....                                     | 102        |
| 4.2.2.9 Projek Kepemimpinan dalam PPG Parajabatan ..... | 102        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>       |            |
| 5.1 Simpulan .....                                      | 103        |
| 5.2 Implikasi .....                                     | 103        |
| 5.3 Rekomendasi .....                                   | 105        |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                     | <b>107</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1. Teori <i>Teacher Leadership</i> .....                      | 19 |
| Tabel 2.2. Penelitian Terdahulu .....                                 | 32 |
| Tabel 3.1. Fokus Teori Penelitian .....                               | 49 |
| Tabel 3.2. Definisi operasional variabel .....                        | 54 |
| Tabel 4.1. Karakteristik Usia .....                                   | 63 |
| Tabel 4.2. Lama Bertugas .....  | 65 |
| Tabel 4.3. Status Kepegawaian .....                                   | 66 |
| Tabel 4.4. Karakteristik Lulusan .....                                | 66 |
| Tabel 4.5. Pengukuran <i>Construct Reliability and Validity</i> ..... | 70 |
| Tabel 4.6. Tabel Outer VIF .....                                      | 71 |
| Tabel 4.7. Koefisien Determinasi (R) .....                            | 73 |
| Tabel 4.8. Koefisien Jalur (Path Analysis) .....                      | 74 |
| Tabel 4.9. Kriteria <i>Fornell Larcker</i> .....                      | 75 |
| Tabel 4.10. <i>Heterotrait-Monotrait</i> (HTMT) .....                 | 76 |
| Tabel 4.11. Pengaruh Langsung ( <i>Direct Effect</i> ) .....          | 77 |
| Tabel 4.12. Koefisien Jalur .....                                     | 79 |
| Tabel 4.13. Total Pengaruh Tidak Langsung .....                       | 80 |
| Tabel 4.14. Tabel Pengaruh Total .....                                | 81 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 1.1. Klasifikasi artikel penelitian <i>teacher leadership</i> ..... | 7   |
| Gambar 2.1. Model <i>Teacher Leadership</i> .....                          | 18  |
| Gambar 2.2. <i>State of the art</i> .....                                  | 40  |
| Gambar 3.1. Rancangan penelitian <i>Embedded Correlation Model</i> .....   | 43  |
| Gambar 3.2 Sekolah Dasar Kota Bandung .....                                | 46  |
| Gambar 3.3. Data Guru Penggerak .....                                      | 47  |
| Gambar 3.4. <i>Teacher Leadership</i> .....                                | 51  |
| Gambar 3.5. Variabel Penelitian .....                                      | 52  |
| Gambar 3.6. Model Penelitian yang diajukan .....                           | 53  |
| Gambar 3.7. Model Penelitian yang diajukan .....                           | 54  |
| Gambar 4.1. Demografi pendidikan Kota Bandung .....                        | 62  |
| Gambar 4.2. Model Hasil Penelitian .....                                   | 68  |
| Gambar 4.3. Karakteristik responden kualitatif .....                       | 82  |
| Gambar 4.4. Hasil Analisis <i>Quirkos</i> .....                            | 83  |
| Gambar 4.5. Menemukan Ide Baru .....                                       | 98  |
| Gambar 4.6. Pembelajaran berbasis IT .....                                 | 100 |
| Gambar 4.5. Pembelajaran Keagamaan .....                                   | 100 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Kuesioner .....                        | 113 |
| Lampiran 2 Kuesioner (Instrumen Penelitian).....            | 116 |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara.....                         | 122 |
| Lampiran 4 Lembar Wawancara.....                            | 124 |
| Lampiran 5 Uji Normalitas .....                             | 127 |
| Lampiran 6 Hasil <i>Outer Loading</i> Butir Instrumen ..... | 130 |
| Lampiran 7 Nilai <i>Outer Loading</i> .....                 | 132 |
| Lampiran 8 Hubungan Usia dengan Variabel .....              | 133 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara .....                      | 135 |
| Lampiran 10 Hasil <i>Quirkos</i> .....                      | 136 |
| Lampiran 11 Dokumen Pendukung.....                          | 175 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Alharbi, I. B. A. (2021). *Innovative Leadership : A Literature Review Paper*. 214–229.  
<https://doi.org/10.4236/ojl.2021.103014>
- Angelle, P. S., & Dehart, C. A. (2019). *Four Models of Teacher Leadership : Comparison and Evaluation Research in Educational Administration & Leadership Comparison and Evaluation of Four Models of Teacher Leadership*. January 2016.
- Armadani, P., Kartika Sari, P., Abdullah, F. A., & Setiawan, M. (2023). Analysis of the Implementation of Merdeka Belajar Curriculum in Students of SMA Negeri 1 Junjung Sirih. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 1(9), 341–347.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7527654>.
- Collins, M. (2022). Your Teacher Leadership Journey. In *Your Teacher Leadership Journey*. <https://doi.org/10.4324/9781003229537>
- Collinson, V. (2012). Leading by learning, learning by leading. *Professional Development in Education*, 38(2), 247–266.  
<https://doi.org/10.1080/19415257.2012.657866>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Los Angeles, California: Sage Publications.
- DeVito, J. A. (2016). *The interpersonal communication book (Fourteenth ed.)*. Harlow, Essex: Pearson Education Limited.
- Damayanti, D., Asbari, M., & Zaharantika, A. (2023). Guru Penggerak : Pengembangan Pendidikan melalui Kepemimpinan Guru. *Journal of Information Systems and Management*, 03(02), 5–10.
- Danielson, C. (2006). *Teacher Leadership That Strengthens Professional Practice*. In *ASCD: Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Efendi, F., Sunaryo, H., & Harijanto, D. (2023). Efektivitas Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah melalui Komitmen Kerja terhadap Kinerja Guru Merdeka Belajar. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2), 19–32.  
<https://doi.org/10.21831/jamp.v11i2.60605>
- Etikariena, A. (2019). *Perbedaan Perilaku Kerja Inovatif Berdasarkan Karakteristik*

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Individu Karyawan. *Jurnal Psikologi*, 17(2), 107.  
<https://doi.org/10.14710/jp.17.2.107-118>
- Etiyasningsih, & Bariroh, S. (2024). Problematika kepemimpinan pendidikan dalam implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *Basicedu*, 8(3), 2098–2107.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7745>
- Gningue, S. M., Peach, R., Jarrah, A. M., & Wardat, Y. (2022). The Relationship between Teacher Leadership and School Climate: Findings from a Teacher-Leadership Project. *Education Sciences*, 12(11). <https://doi.org/10.3390/educsci12110749>
- Gultom, S., Baharuddin, & Fibriasari, H. (2021). Leadership styles and school performance: A study examining factors contributing to education success in Medan, Indonesia. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2021(93), 357–372.  
<https://doi.org/10.14689/EJER.2021.93.17>
- Hadju, V. A., Gorontalo, U. N., Aulia, U., & Gorontalo, U. N. (2022). *DESAIN PENELITIAN MIXED METHOD Editor: Nanda Saputra* (Issue November).
- Hair, J.F., William, Jr.C., BlackBarry, J., Babin, R.E., & Anderson, S. E. (2014). *Multivariate data analysis*. 734.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., & Ray, S. (2021). *An Introduction to Structural Equation Modeling*. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7_1)
- Hamzah, N., Noor, M. A. M., & Yusof, H. (2016). Teacher Leadership Concept: A Review of Literature. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(12). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v6-i12/2483>
- Hasibuan, A. R. H., Aufa, Kharunnisa, L., Siregar, W. A., & Adha, H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SDN 104231 Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 2685–9351.  
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/9513/7220>
- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 10(1), 26–50.

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



<https://doi.org/10.31942/mgs.v10i1.2714>

- Hidayat, R., Baharuddin, B., Sampaleng, D., & Patras, Y. E. (2022). Inventori perilaku kerja inovatif guru indonesia: analisis rasch model. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 8(1), 58. <https://doi.org/10.29210/020221360>
- Hirzulloh, M. F. (2024). PERAN Peran Guru Penggerak dalam Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar. *Social Science Academic*, 2(1), 175–184. <https://doi.org/10.37680/ssa.v2i1.4944>
- Hitaci U. Tokyo, *Society 5.0 A People - Centric Super - Smart Society*, Penelitian Gabungan Universitas Tokyo Hak Cipta ©Hitachi dan Laboratorium Penelitian Bersama Universitas Tokyo, 2018 Editor ISBN 978-981-15-2988-7.
- Hosseini, S., & Haghighi Shirazi, Z. R. (2021). Towards teacher innovative work behavior: A conceptual model. *Cogent Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1869364>
- Katzenmeyer, M. H., & Moller, G. V. (2009). *Awakening the sleeping giant: Helping teachers develop as leaders*. 3rd Ed. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
- Kamaruzaman, N. L., Musa, K., & Hashim, Z. (2020). Teacher Leadership: Concept and Framework. In *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* (Vol. 9, Issue 2). Human Resources Management Academic Research Society (HRMARS). <https://doi.org/10.6007/ijarped/v9-i2/7628>
- Khairi, Z., Pahrul, Y., & Aprinawati, I. (2022). Hubungan Pola Asuh Demokratis Terhadap Kepatuhan Siswa Dalam Melaksanakan Tata Tertib Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p1-7>
- Lumban Gaol, N. T. (2023). School leadership in Indonesia: A systematic literature review. *Educational Management Administration and Leadership*, 51(4), 831–848. <https://doi.org/10.1177/17411432211010811>
- Mukhtar, M., Wardoyo, H., Sudarmi, S., Burmansah, B., Wahyudi, M., & Hartono, R. (2020). Collegial Supervision to Improve the Quality of Education. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. *Www.Ijicc.Net*, 13(11), 2020. [www.ijicc.net](http://www.ijicc.net)

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Muliati. (2022). Modul Praktikum Ekonometrika-SEM PLS dengan SmartPLS v3. *Ekometrik*, 1–20.
- Mullany, L., & Stockwell, P. (2021). Qualitative, quantitative and mixed methods research (Dörnyei). In *Introducing English Language*. <https://doi.org/10.4324/9781315707181-60>
- Ng, T. W. H., & Feldman, D. C. (2013). A meta-analysis of the relationships of age and tenure with innovation-related behaviour. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 86(4), 585–616. <https://doi.org/10.1111/joop.12031>
- Nikolaros, J. (2015). Strategies for Effective School Leadership. *Global Journal of Educational Studies*, 1(1), 45. <https://doi.org/10.5296/gjes.v1i1.7557>
- Nurhazlina Mohd. Ariffin, M. J. S. R. K. (2021). Perkembangan Usia Dewasa : Tugas Dan Hambatan Pada Korban Konflik Pasca Damai. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 114. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i2.10430>
- Oktober, N., Daya, M., Madrasah, S., Ismail, M., Musa, K., Ekonomi, F. P., Pendidikan, U., Idris, S., Hidayat, R., Dyah M, V., Ulya, H., Djafri, N., Arwildayanto, A., Sukung, A., Windasari, W., Roesminingsih, E., Trihantoyo, S., Habibi, G., Kamalin, L., ... Supriyanto, A. (2022). Strategi Kepemimpinan Abad 21: Visioner, Kreatif, Inovatif, Dan Cerdas Emosi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 1(1), 1441–1453. <https://doi.org/10.15548/p-prokurasi.v1i2.1845>
- Onne, J. (2000). Job demands, perceptions of effort-reward1. Onne J. Job demands, perceptions of effort-reward fairness nd innovative work behavior. J Occup Organ Psychol. 2000;287–302. d fairness nd innovative work behavior. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 287–302.
- Paputungan, F., & Ilmu Pendidikan, F. (2023). Karakteristik Perkembangan Masa Dewasa Awal Developmental Characteristics of Early Adulthood. *Media Online Journal of Education and Culture (JEaC)*, 3(1), 2986–1012.
- prihatini, wulan. (2023). Kepemimpinan Pembelajaran Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sdn Sawahan Iv Surabaya. *Edu Learning*, 2(1), 157–176.
- Prof., D. sugiyono. (2011). prof. dr. sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. intro ( PDFDrive ).pdf. In *Bandung Alf* (p. 143).

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Purwanto, A., Tukiran, M., Asbari, M., Hyun, C. C., Santoso, P. B., & Wijayanti, L. M. (2020). Model Kepemimpinan Di Lembaga Pendidikan: a Schematic Literature Review. *Journal of Industrial Engineering & Management Research (Jiemar)*, 1(2), 2722–8878. <https://doi.org/10.7777/jiemar.v1i2>
- R. Phillips, D., Stewart-Fox, T., Phillips, S., Griffith, M., & Bhojedat, J. (2023). Distributed Leadership in Education: A Systematic Review of its Role in Fostering Innovative Practices and Enhancing School Performance. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 12(11), 2083–2089. <https://doi.org/10.21275/sr231128014118>
- Rahadi, D. R. (2023). Pengantar Partial Least Squares Structural Equation Model (PLS-SEM) 2023. *CV. Lentera Ilmu Madani, Juli*, 146.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Karakteristik Keterampilan Guru Abad 21. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(1), 89. <https://doi.org/10.33603/caruban.v6i1.8018>
- Rapang, R., Yunus, M., & Apriyanti, E. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam menerapkan Peraturan-Peraturan di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3419–3423. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2596>
- Rosyiana, I., Suhariadi, F., Handoyo, S., & Fajrianti, F. (2020). Adaptasi dan Validasi Alat Ukur Perilaku Inovatif Karyawan. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(1), 39–48. <https://doi.org/10.15575/psy.v7i1.6235>
- Sarstedt, M., Ringle, C. M., & Hair, J. F. (2021). Partial Least Squares Structural Equation Modeling. *Handbook of Market Research, November*, 587–632. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-57413-4\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-319-57413-4_15)
- Sarwono, J. (2011). Mengenal Path Analysis (Sarwono). *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 11(2), 285–296.
- Scharmer, O. (2018). The Essentials of Theory U: Core Principles and Applications. *Berrett-Koehler Publishers, Inc, August*, 168. [https://books.google.co.za/books/about/The\\_Essentials\\_of\\_Theory\\_U.html?id=C504DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.za/books/about/The_Essentials_of_Theory_U.html?id=C504DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Schott, C., van Roekel, H., & Tummers, L. G. (2020). Teacher leadership: A systematic review, methodological quality assessment and conceptual framework. *Educational Research Review*, 31(June), 100352. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100352>
- Scottish Water. (2020). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析* Title. 21(1), 1–9.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., Murniarti, E., Smk, ), & Paramitha, P. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar Di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jdpDOI:https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53>
- Sikumbang, S. A., & Simbolon, R. (2024). *The Role of Teacher Leadership in the Independent Curriculum Learning Process*. 3(2), 43–48. <https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>
- Sofa, F., Fitzgerald, R., & Jawas, U. (2012). Instructional leadership in Indonesian school reform: Overcoming the problems to move forward. *School Leadership and Management*, 32(5), 503–522. <https://doi.org/10.1080/13632434.2012.723616>
- Sony, J., & Lengkong, J. (2024). *YUME : Journal of Management Faktor-faktor Penentu Kepemimpinan Guru : Suatu Model konseptual*. 7(1), 1120–1138.
- Sucipto, S., Sukri, M., Patras, Y. E., & Novita, L. (2024). Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.84353>
- Suyanti, E. S., Santoso, R. B., & Febriyanti, P. (2024). Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Menyemai Inovasi Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(1), 36–46. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2421>
- Suzestasari, M. V., Hidayati, D., & Zakiyyah, R. H. (2023). *Manajemen Pendidikan Program P5 Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. 7(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Syahza, A., & Riau, U. (2021). *Buku Metodologi Penelitian , Edisi Revisi Tahun 2021*

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(Issue September).

- Tiara Hutamy, E., Nirmalasari, P., & Lestari, A. (2023). Guru Penggerak Sebagai Bentuk Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 1–14. <https://doi.org/10.30998/xxxxx>
- Tuerah, M. S. R., & Tuerah, J. M. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Oktober, 9(19), 982. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>
- Webber, C. F., & Nickel, J. (2021). Sustainable teacher leadership. *Research in Educational Administration and Leadership*, 6(1), 277–311. <https://doi.org/10.30828/real/2021.1.9>
- Webber, C., & Nickel, J. (2022). A Vibrant and Empowering Context for Teacher Leaders. In *International Journal for Leadership in Learning* (Vol. 22, Issue 1, pp. 1–27). University of Alberta Libraries. <https://doi.org/10.29173/ijll2>
- Webber Editor, C. F. (n.d.). *Studies in Educational Leadership 25 Teacher Leadership in International Contexts*.
- Widaningsih, R., Herrnawam, A. H., & Prihatini. (2023). Pendidikan Karakter dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3602–3611.
- Widodo, W., & Gustari, I. (2020). Teacher’s innovative behavior in Indonesian school: The role of knowledge management, creativity and OCB. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4784–4791. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081050>
- Wijaya, R. B. A., & Muslim, A. (2021). Konsep Diri Pada Masa Dewasa Awal yang Mengalami Maladaptive Daydreaming. *Jurnal Psikologi Islam: Al-Qalb*, 12(2), 179–193.
- Yanti, S. (2019). Gaya Kepemimpinan Guru Sd Sekolah Dasar Di Dalam Kelas. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 66–72. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v5i1.316>
- Yenny Puspita<sup>1</sup>, Yessi Fitriani<sup>2</sup>, Sri Astuti<sup>3</sup>, Sri Novianti<sup>4</sup>, *Selamat Tinggal Revolusi Industri 4.0, Selamat Datang Revolusi Industri 5.0*. Prosiding Seminar Nasional

**Aah Siti Fatimah, 2024**

**PENGARUH MODEL *TEACHER LEADERSHIP* TERHADAP PERILAKU INOVATIF GURU PENGGERAK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

