

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bagian ini terdiri dari kesimpulan penelitian, implikasinya, dan rekomendasinya. Hasil penelitian ini juga berisi jawaban atas pertanyaan yang ditulis pada rumusan masalah yang berdasarkan hasil penelitian. Dampak yang dihasilkan dari penerapan LIT KPK dan FPB dengan model pembelajaran RADEC juga merupakan bagian dari penelitian ini untuk mengembangkan kemampuan literasi numerasi. Penelitian ini akan memberikan saran kepada guru yang ingin menerapkan LIT KPK dan FPB. Ini juga akan memberikan saran kepada peneliti lain yang akan meneliti LIT, model pembelajaran RADEC, dan kemampuan literasi numerasi sebagai pelengkap dari penelitian ini.

5.1 Kesimpulan

Hasil utama penelitian ini adalah *local instruction theory* Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dengan model pembelajaran RADEC dapat mengembangkan kemampuan literasi numerasi siswa SD dengan baik. Berikut ini adalah kesimpulan dari rumusan masalah yang lebih rinci.

1. Desain *local instruction theory* dalam penelitian ini berupa *learning trajectory* yang dilalui siswa dalam mempelajari materi KPK dan FPB dengan menggunakan model pembelajaran RADEC pada siswa kelas V SD sudah baik.
2. Implementasi desain *local instruction theory* KPK dan FPB menggunakan model pembelajaran RADEC pada siklus I, sebagian besar siswa sudah memahami materi dengan baik. Namun, siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima. Akibatnya, desain LIT direvisi dan digunakan kembali pada siklus II. Sehingga, kesulitan siswa yang ditemukan pada siklus I mengenai faktorisasi prima sudah tidak ditemukan lagi, dan siswa sudah memahami materi dengan baik pada siklus II.

3. Desain *local instruction theory* KPK dan FPB dengan model pembelajaran RADEC dapat mengembangkan kemampuan literasi numerasi dengan baik. Hal tersebut didukung dari hasil tes kemampuan literasi numerasi siswa pada siklus I memiliki nilai rata-rata 47 dan berkembang pada siklus II yang mencapai nilai rata-rata 62.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian memiliki implikasi teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Temuan penelitian ini dapat menjadi temuan baru tentang teori instruksi lokal KPK dan FPB dalam model pembelajaran RADEC. Selain itu, LIT KPK dan FPB dalam model pembelajaran RADEC ini adalah pilihan yang tepat untuk rancangan pembelajaran yang dapat mempengaruhi kemampuan literasi numerasi siswa.

2. Implikasi Praktis

Dengan mempertimbangkan lintasan belajar siswa, hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru Sekolah Dasar dalam merancang pembelajaran tentang materi KPK dan FPB.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian ini, beberapa rekomendasi dapat dibuat, yaitu:

1. Penelitian lebih lanjut dapat melanjutkan penelitian untuk siklus III, sehingga dapat melengkapi hasil penelitian ini dengan pengembangan yang lebih baik lagi.
2. *Learning trajectory* dan *local instruction theory* pada mata pelajaran matematika lainnya harus dikembangkan kembali dengan model pembelajaran RADEC. Selain itu dapat juga dikembangkan dengan sampel SMP, SMA, ataupun perguruan tinggi.
3. Bagi guru yang ingin mengimplementasikan desain LIT KPK dan FPB berdasarkan hasil penelitian ini, guru harus mengantisipasi masalah yang muncul agar siswa tidak mengalami kesulitan saat memahami materi yang dipelajari dengan cara memfasilitasi siswa dalam setiap tahapan model pembelajaran RADEC diantaranya: setelah siswa melaksanakan tahapan *read* dan *answer* pada prapembelajaran dan pada pembelajaran di kelas sebelum masuk tahap *discuss* lakukan pengecekan terkait pelaksanaan *read* dan *answer*

lalu penguatan agar pada pertemuan selanjutnya tahapan *read* dan *anwer* dilaksanakan dengan maksimal, lalu guru harus sabar saat membimbing dan mengarahkan siswanya ketika tahap *discuss* dan *explain* maksimal saling membantu dalam memahami materi serta pada tahap *create* siswa dapat melaksanakan mengembangkan ide-ide mereka sendiri. Guru harus menyiapkan waktu yang cukup bagi siswa untuk melakukan setiap tahapan model pembelajaran RADEC.