

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN *INTERPERSONAL
INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 2 BANDUNG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



oleh:

Wida Adawiyah

NIM 2009028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN *INTERPERSONAL
INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 2 BANDUNG**

Oleh:

Wida Adawiyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Wida Adawiyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
WIDA ADAWIYAH

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN *INTERPERSONAL
INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 2 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 19610511986011002

Pembimbing II



Diana Noor Anggraini, M.Pd.

NIP. 920190219890420201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

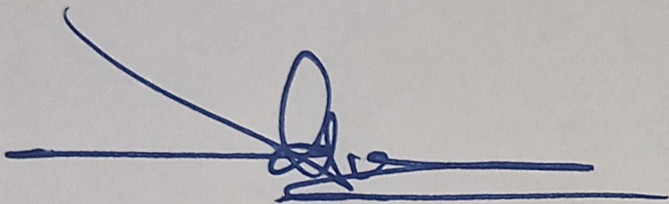
NIP. 196308201988031001

**LEMBAR PERSETUJUAN
WIDA ADAWIYAH**

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN *INTERPERSONAL
INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 2 BANDUNG**

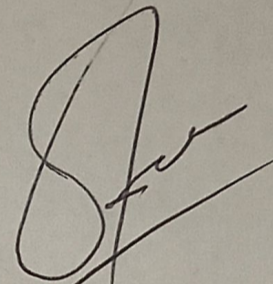
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



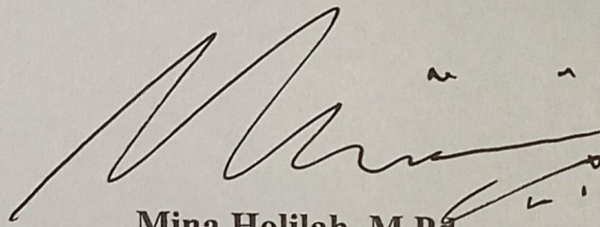
**Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 196005151988031002**

Penguji II



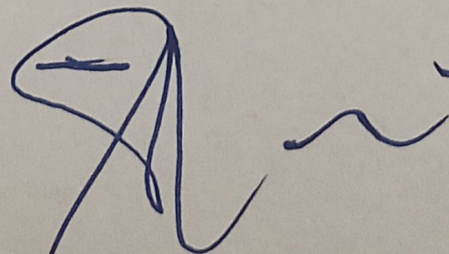
**Muhamad Iqbal, M.Si.
NIP. 198011122009121003**

Penguji III



**Mina Holilah, M.Pd.
NIP. 9029190219890715201**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan IPS**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN *INTERPERSONAL INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 BANDUNG”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Wida Adawiyah

NIM. 2009028

UCAPAN TERIMA KASIH

Tiada kata yang paling indah selain syukur *alhamdulillah* atas ridha Allah *Subhanahu wa ta'ala* peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunannya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Maka dari itu, ucapan terima kasih ini saya sampaikan dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam kepada:

1. Ibu Suryati selaku orang tua satu-satunya yang peneliti punya, terima kasih atas segala kepercayaan, doa, dan kasih sayangnya sehingga peneliti dapat menuntaskan tanggungjawab di Universitas Pendidikan Indonesia sebagai mahasiswi pendidikan.
2. Bapak Eman Suryaman selaku paman peneliti yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa kepada peneliti untuk dapat mewujudkan setiap mimpi melalui keberanian, kemandirian, dan keimanan.
3. Rian Gusriawan, A.Md., selaku saudara peneliti yang menjadi *role model* peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat.
4. Teh Heni yang sudah membantu peneliti dalam hal finansial di saat peneliti memiliki keterbatasan ekonomi sehingga membantu peneliti untuk tetap *survive* dengan memaksimalkan sumber daya yang dipunya.
5. Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, dan membangun rasa percaya diri peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
6. Bu Diana Noor Anggraini, M.Pd., selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen wali yang telah banyak mendampingi setiap proses peneliti dengan sabar sehingga peneliti termotivasi untuk mengupayakan yang terbaik dalam skripsi ini.
7. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, dan motivasi kepada seluruh mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2020.

8. Dra. Lizda Meilina dan Ibu Ninik Sulistiyowati, S.Pd., selaku guru IPS SMP Negeri 2 Bandung yang telah memberikan kontribusi, baik menjadi perantara antara peneliti dengan seluruh pihak sekolah hingga membantu peneliti di kelas sehingga peneliti diterima baik dan hangat selama melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas 7C, 7D, dan 7E SMP Negeri 2 Bandung yang telah membantu selama proses pengumpulan data dan mengikuti arahan peneliti dengan baik.
10. Para *partner* terbaik, yaitu Anis Solihat, Fazrin Nur Aulia Madani, Syafhina Azzahra, Vidi Siami Mulyanti, Wafa Amalia Fitriani, Mia Desiany, Nova Nafisah Zulfa, Trisha Fauziah Zahra, dan Muhammad Imron Maulana yang membersamai peneliti dan bersedia memfasilitasi akses internet sehingga peneliti tidak harus berpindah-pindah mencari tempat *free wifi* agar dapat menyusun skripsi dengan nyaman.
11. Susi Listiawati selaku *partner* seperjuangan dalam jatuh bangun penyusunan skripsi. Terima kasih sudah selalu menguatkan, menemani, dan mengingatkan peneliti untuk menyelesaikan yang sudah dimulai.
12. Lingkar Indonesia Pintar dan BEM HIMA PIPS, tempat peneliti membangun karir organisasi, melatih kepemimpinan, dan memperluas jaringan. Terima kasih telah menyediakan ruang bagi peneliti untuk mengembangkan kemampuan nonakademik semasa perkuliahan.
13. *Fotocopy AZS FPTK* yang sudah banyak membantu peneliti dalam menyiapkan kebutuhan fisik administrasi dari awal penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Atas segala dukungan dalam bentuk apapun peneliti ucapkan terima kasih dan hanya Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang pantas memberikan balasan terbaik.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti,

Wida Adawiyah

KATA PENGANTAR

Puji yang selalu diucapkan melalui rasa syukur kehadiran Allah Subhanu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Peningkatan *Interpersonal Intelligence* Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Bandung” dengan tepat waktu.

Peneliti mengangkat topik mengenai pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berawal dari fenomena yang seringkali terjadi di dunia pendidikan, yaitu peserta didik yang memiliki keberagaman latar belakang, kemampuan, hingga gaya belajar dipaksa untuk mengikuti proses pembelajaran secara seragam. Akibatnya, keberhasilan sosial tidak berkembang secara optimal, salah satunya adalah kecerdasan interpersonal yang merupakan aspek penting dalam bermasyarakat. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berupa kuasi eksperimen untuk mengukur pengaruh dari penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan kecerdasan interpersonal peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Oleh karena itu, peneliti mengharapkan pemberian kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk memperbaiki laporan ini di masa yang akan datang. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan pendekatan pembelajaran di sekolah, khususnya bagi guru IPS dan peneliti selanjutnya.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti,

Wida Adawiyah

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN *INTERPERSONAL
INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 2 BANDUNG**

Wida Adawiyah

NIM. 2009028

ABSTRAK

Dalam era VUCA (*Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity*) pendidikan menghadapi tantangan baru dalam mempersiapkan individu yang mampu beradaptasi dalam perubahan lingkungan. Kecerdasan interpersonal menjadi salah satu aspek penting yang harus dikembangkan untuk membantu peserta didik berinteraksi dan berkontribusi dalam lingkungan sosial yang dinamis dan kompleks. Pembelajaran IPS berkaitan erat dengan pemahaman nilai-nilai sosial karena peserta didik belajar memahami perasaan orang lain dari berbagai perspektif. Namun, proses pembelajaran seringkali tidak mampu memfasilitasi kebutuhan ini karena kurangnya penyesuaian terhadap perbedaan individual peserta didik, khususnya dalam pelaksanaan pendekatan pembelajaran. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan kecerdasan interpersonal peserta didik dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Sampel dalam penelitian ini, yaitu peserta didik kelas 7C dan 7E yang berjumlah 68 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji *n-gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kecerdasan interpersonal peserta didik di kelas eksperimen sebelum pemberian intervensi berada pada kategori sedang dan setelah intervensi berada pada kategori tinggi; (2) kecerdasan interpersonal peserta didik di kelas kontrol sebelum dan sesudah pemberian intervensi berada pada kategori tinggi; (3) terdapat perbedaan tingkat kecerdasan interpersonal peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol; dan (5) tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan kecerdasan interpersonal peserta didik di SMP Negeri 2 Bandung.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Kecerdasan Interpersonal, Pembelajaran IPS

**THE INFLUENCE OF IMPLEMENTING A DIFFERENTIATED
LEARNING APPROACH ON IMPROVING STUDENT INTERPERSONAL
INTELLIGENCE IN LEARNING SOCIAL SCIENCE AT JUNIOR HIGH
SCHOOL 2 BANDUNG**

Wida Adawiyah

NIM. 2009028

ABSTRAC

In the VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) era, education faces new challenges in preparing individuals who can adapt to environmental changes. Interpersonal intelligence is an important aspect that may be developed to help students interact and contribute in a dynamic and complex social environment. Social studies learning is closely related to understanding social values because students learn to understand other people's feelings from various perspectives. However, the learning process cannot facilitate this need due to a lack of adjustment to individual differences in students, especially in implementing learning approaches. Therefore, this research aims to analyze the effect of implementing a differentiated learning approach to increasing students' interpersonal intelligence in social studies learning. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. The sample in this study was 68 students in classes 7C and 7E. The data analysis techniques used are normality test, homogeneity test, hypothesis test, and n-gain test. The research results showed that (1) the interpersonal intelligence of students in the experimental class before the intervention was in the medium category and after the intervention was in the high category; (2) the interpersonal intelligence of students in the control class before and after the intervention was in the high category; 3) there are differences in the level of interpersonal intelligence of students in the experimental class and the control class; and (5) there is no significant influence between the application of a differentiated learning approach on increasing the interpersonal intelligence of students at SMP Negeri 2 Bandung.

Keywords: *Differentiated Learning, Interpersonal Intelligence, Social Studies Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Penelitian	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 <i>State of The Art</i>	13
2.1.1 Pembelajaran IPS.....	13
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS	13
2.1.1.2 Dimensi Pembelajaran IPS.....	15
2.1.2 Pembelajaran Berdiferensiasi	17
2.1.2.1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi	17
2.1.2.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	18
2.1.2.3 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	21
2.1.3 Kecerdasan Interpersonal (<i>Interpersonal Intelligence</i>).....	23
2.1.3.1 Definisi Kecerdasan Interpersonal	23

2.1.3.2 Dimensi Kecerdasan Interpersonal	24
2.1.3.3 Karakteristik Kecerdasan Interpersonal	26
2.1.3.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kecerdasan Interpersonal.....	27
2.1.4 Teori Diferensiasi	28
2.1.5 Teori Perkembangan Sosio-Kultural	30
2.1.6 Teori <i>Multiple Intelligence</i>	31
2.1.7 Teori Psikososial	33
2.2 Contoh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	34
2.2.1 Modul Ajar	34
2.2.2 Aksi Nyata	41
2.3 Penelitian Terdahulu.....	43
2.4 Kerangka Berpikir Penelitian	45
2.5 Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Desain Penelitian	47
3.2 Lokasi dan Objek Penelitian.....	48
3.3 Populasi dan Sampel.....	49
3.4 Prosedur Penelitian	50
3.4.1 Tahap Persiapan.....	50
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	50
3.4.1 Tahap Penyelesaian	51
3.5 Definisi Operasional.....	51
3.6 Instrumen Penelitian	55
3.7 Analisis Data	65
3.7.1 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	65
3.7.2 Uji Normalitas	68
3.7.3 Uji T.....	68
3.7.2 Uji <i>N-Gain</i>	68
3.8 Penyimpulan Hasil Penelitian.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
4.1 Deskripsi Profil Sekolah.....	70
4.1.1 Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah	70

4.1.2 Visi SMP Negeri 2 Bandung	72
4.1.3 Misi SMP Negeri 2 Bandung.....	72
4.1.4 Data Guru dan Tenaga Pendidik.....	73
4.1.5 Data Sarana dan Prasarana	74
4.1.6 Data Peserta Didik	76
4.2 Identitas Responden.....	76
4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Rombongan Belajar	77
4.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	77
4.2.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	78
4.2.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Gaya Belajar.....	79
4.2.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Lingkungan Keluarga.....	80
4.2.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Minat atau Bakat	81
4.2.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Pengalaman Organisasi	82
4.3 Hasil Penelitian.....	82
4.3.1 Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPS di Kelas Eksperimen	84
4.3.1.1 Indikator <i>Social Sensitivity</i>	84
4.3.1.2 Indikator <i>Social Insight</i>	88
4.3.1.3 Indikator <i>Social Communication</i>	91
4.3.2 Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran IPS di Kelas Kontrol	93
4.3.2.1 Indikator <i>Social Sensitivity</i>	93
4.3.2.2 Indikator <i>Social Insight</i>	97
4.3.2.3 Indikator <i>Social Communication</i>	100
4.3.3 Perbedaan Tingkat Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102
4.3.3.1 Kecerdasan Inerpersonal Peserta Didik di Kelas Eksperimen	102
4.3.3.2 Kecerdasan Inerpersonal Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	105
4.3.4 Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas Eksperimen	109

4.3.4.1 Indikator Diferensiasi Konten	109
4.3.4.2 Indikator Diferensiasi Proses	111
4.3.4.3 Indikator Diferensiasi Produk	113
4.4 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	118
4.4.1 Uji Normalitas	118
4.4.2 Uji T (Hipotesis).....	119
4.4.3 Uji N-Gain.....	120
4.5 Pembahasan Penelitian	122
4.5.1 Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPS di Kelas Eksperimen	122
4.5.2 Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran IPS di Kelas Kontrol	125
4.5.3 Perbedaan Tingkat Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	127
4.5.4 Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	129
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	132
5.1 Simpulan.....	132
5.2 Implikasi	133
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	134
5.2.2 Implikasi Praktis	134
5.3 Rekomendasi	135
DAFTAR PUSTAKA	137
lam	143

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	18
Tabel 2.2 Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi	35
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Groups with Pre-test and Post-test</i>	47
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	49
Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel X.....	51
Tabel 3.4 Definisi Operasional Variabel Y	54
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X	56
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y	59
Tabel 3.7 Alternatif Jawaban dalam Skala Likert.....	63
Tabel 3.8 Alternatif Jawaban dalam Skala SSH	63
Tabel 3.9 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	64
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket Variabel X	66
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y	66
Tabel 3.12 Pedoman Interpretasi Reliabilitas	67
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas.....	68
Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Pendidik	73
Tabel 4.2 Data Guru IPS dan Pembagian Kelas Mengajar	73
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana	74
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik di SMP Negeri 2 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	76
Tabel 4.5 Indikator <i>Social Sensitivity</i> Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) diberikan <i>Treatment</i> Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.6 Indikator <i>Social Insight</i> Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) diberikan <i>Treatment</i> Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.7 Indikator <i>Social Communication</i> Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) diberikan <i>Treatment</i> Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas Eksperimen.....	91

Tabel 4.8 Indikator <i>Social Sensitivity</i> Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) diberikan <i>Treatment</i> Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Kelas Kontrol	93
Tabel 4.9 Indikator <i>Social Insight</i> Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) diberikan <i>Treatment</i> Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Kelas Kontrol	97
Tabel 4.10 Indikator <i>Social Communication</i> Sebelum (<i>Pre-Test</i>) dan Sesudah (<i>Post-Test</i>) diberikan <i>Treatment</i> Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Kelas Kontrol	100
Tabel 4.11 Rata-Rata Keseluruhan Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.12 Hasil Deskriptif Statistik Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4.14 Rata-Rata Keseluruhan Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Kontrol	105
Tabel 4.15 Hasil Deskriptif Statistik Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Kontrol	107
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Kontrol	107
Tabel 4.17 Indikator Diferensiasi Konten	109
Tabel 4.18 Indikator Diferensiasi Proses	111
Tabel 4.19 Indikator Diferensiasi Produk	113
Tabel 4.20 Analisis Statistika Deskriptif Data Angket Pembelajaran IPS berbasis Diferensiasi di Kelas Eksperimen	115
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Angket Kecerdasan Interpersonal di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis	120
Tabel 4.23 Kategori Tingkat <i>N-Gain</i>	120
Tabel 4.24 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	121
Tabel 4.25 Hasil Uji <i>N-Gain</i> di Kelas Eksperimen.....	121
Tabel 4.26 Hasil Uji <i>N-Gain</i> di Kelas Kontrol	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Perbedaan Gaya Belajar	17
Gambar 2.2 Alur Pembelajaran Berdiferensiasi.....	34
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	45
Gambar 4.1 Gedung Sekolah Bagian Depan.....	72
Gambar 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Rombel.....	77
Gambar 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	77
Gambar 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	78
Gambar 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Gaya Belajar	79
Gambar 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Lingkungan Keluarga	80
Gambar 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Minat atau Bakat.....	81
Gambar 4.8 Karakteristik Responden Berdasarkan Pengalaman Organisasi.....	82
Gambar 4.9 Diagram Rata-Rata Keseluruhan Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Eksperimen	103
Gambar 4.10 Histogram Perbandingan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> di Kelas Eksperimen	105
Gambar 4.11 Diagram Rata-Rata Keseluruhan Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	106
Gambar 4.12 Histogram Perbandingan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> di Kelas Kontrol.....	108
Gambar 4.13 Persentase Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas Eksperimen.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dekan FPIPS tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi PIPS	143
Lampiran 2. Surat Izin Observasi	151
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	153
Lampiran 5. Pedoman Observasi	154
Lampiran 6. Lembar <i>Judgement Expert</i>	156
Lampiran 7. Hasil Jawaban Uji Coba Angket Variabel X.....	157
Lampiran 8. Hasil Jawaban Uji Coba Angket Variabel Y.....	158
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas	159
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas	160
Lampiran 11. Angket Penelitian	161
Lampiran 12. Hasil Jawaban Angket Penelitian Variabel X.....	165
Lampiran 13. Hasil Jawaban <i>Pre-Test</i> di Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran 14. Hasil Jawaban <i>Post-Test</i> di Kelas Eksperimen	167
Lampiran 15. Hasil Jawaban <i>Pre-Test</i> di Kelas Kontrol	168
Lampiran 16. Hasil Jawaban <i>Post-Test</i> di Kelas Kontrol	169
Lampiran 17. Hasil Analisis Data	170
Lampiran 18. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	172
Lampiran 19. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	199
Lampiran 20. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	222
Lampiran 21. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	241
Lampiran 22. Produk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	261
Lampiran 23. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas Eksperimen.....	262
Lampiran 24. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual di Kelas Kontrol	263

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., Tjalla, A., & Indrajit, R.E. (2021). HOTS (High Order Thinking Skill) Dalam Pedagogik Kritis. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3), 419–426. doi: <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2211>.
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget Dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582. doi: <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>.
- Albar, J. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 273–279. doi: <https://doi.org/10.46368/jpd.v10i2.891>
- Anderson, M. (1999). *The Development Of Intelligence*. East Sussex: Psychological Press.
- Auliasari, A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Pendidikan IPS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ayu, R.O., Eka, A.A., & Kumala, N.D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sd Negeri 2 Pisang Kabupaten Nganjuk. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 143–154. doi: <https://doi.org/10.26740/eds.v7n2.p143-154>.
- Azizah, S.N., Hajron, K.H., & Sukmarani, D. (2023). Pengaruh Model Science, Environment, Technology, Society (SETS) Terhadap Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar. *Borobudur Educational Review*, 3(1), 35–39. doi: <https://doi.org/10.31603/bedr.8771>.
- Brodnitz, D. (2024). *Keterampilan Paling Banyak Diminta Di Tahun 2024*. [Online]. Diakses dari <https://www.linkedin.com/business/talent/blog/talent-strategy/linkedin-most-in-demand-hard-and-soft-skills>.
- Cook, T.D. (1979). *Quasi Experimentation Design & Analysis Issues For Field Setting*. Boston: Houghton Mifflin Company.

- Dian, A. & Reskido, P. (2023). "Resiliensi Dan Growth Mindset Sebagai Solusi Peningkatan Kematangan Karier Mahasiswa Pada Era VUCA". *Proceeding Conference On Psychology And Behavioral Sciences* (hlm. 22-31). Palembang: CV. Doki Course And Training.
- Erida, M. (2021). Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Pengidap Hiv/Aids. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 1(1), 2776–4613.
- Erikson, E.H. (1950). *Childhood And Society*. New York: Norton.
- Feist, J. & Gregory, J.F. (2013). *Teori Kepribadian* (7th Ed.). Jakarta: Salemba Humanika.
- Firman Syah, A. & Fahrani, N.S. (2019). Rencana Suksesi Pegawai Negeri Sipil Di Era VUCA. *Civil Service: Jurnal Kebijakan Dan Manajemen PNS*, 13(2), 6–7.
- Gardner, H. (2003). *Kecerdasan Majemuk Teori Dalam Praktek*. Batam: Interaksa.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working With Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gusteti, M.U. & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. doi: <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>.
- Hidayat, B. (2020). Tinjauan Historis Pendidikan Ips Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 147–154. doi: <https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3493>.
- Jufriadi, A. dkk. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53. doi: <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>.
- Jumiatin, D., Windarsih, C.A., & Sumitra, A. (2020). Penerapan Metode Holistik Integratif Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Di Purwakarta. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Paud Stkip Siliwangi Bandung*, 6(2), 1–8.
- Jundu, dkk. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Ipa Berbasis Kontekstual

- Di Manggarai Untuk Belajar Siswa Pada Masa Pandemic Covid-19. *Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan Ipa*, 10(2), 63–73. <https://doi.org/10.24929/lensa.v10i2.112>.
- Kahfi, dkk. (2021). Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Dengan Menggunakan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Siswa Pada Pembelajaran Ips Terpadu. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1), 84–89. <https://doi.org/10.36312/jime.v7i1.1636>.
- Kristiani, dkk. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Lestari, A., Mahmud, H., & Munir, N.P. (2022). Pengaruh Soft Skills Dan Keterampilan Interpersonal Terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Kelola: Journal Of Islamic Education Management*, 7(1), 107–120.
- Meylani, C.W., & Ismunawan. (2022). Pengaruh Persepsi Owner, Pemahaman, Pengetahuan Dan Penerapan Sistem Informasi Akuntansi Terhadap Kinerja Umkm Di Beteng Trade Center (Btc) Solo. *Jurnal Riset Mahasiswa Akuntansi*, 10(1), 12–22. <https://doi.org/10.21067/jrma.v10i1.6711>.
- Minasari, U. & Susanti, R. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Biologi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 282–287. doi: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.543>.
- Mukromin, M.A., Kusumaningsih, W., & Suherni. (2024). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Kolaboratif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1485–1499.
- Nasution, A. F., & Yusnaldi, E. (2024). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik di Kelas IV MIS Mutiara Pendahuluan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2937–2950.
- Nasution, T. & Lubis, A.M. (2018). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Neff, T.J., Citirin, J.M., & Brown, B.P. (1999). *Lessons From The Top: The Search*

- For America's Best Business Leaders*. New York: Currency Doubleday.
- Nurdiani, G. (2020). Research & Learning in Primary Education Analisis Keterampilan Interpersonal Anak Usia 4-5 Tahun Di Sentra Bermain Peran RA Baiturrahman. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 34–41.
- Nurhadi. (2004). *Pembelajaran Konstektual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Pane, R.N., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S.D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Bullet : Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 173–180.
- Poernomo, B. (2020). "Peran Perguruan Tinggi Dalam Menyiapkan Pemimpin Masa Depan Menghadapi Era VUCA". *Prosiding Seminar Stiami* (hlm. 71-80).
- Purba, M. dkk. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Dan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Purnawanto, T.A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmu Pedagogy*, 2(1), 34-54.
- Putri, P.P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pengaruh Permainan Treasure Hunt Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 118–130. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27203>
- Purwowododo, A. & Zaini, M. (2023). *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pusaka.
- Puspitasari, V., Rufi'i., & Walujo, D.A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran BIPA Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education And Development Institut*, 8(4), 310–319.
- Qothrunnada, A. dkk. (2023). Chemistry In Education Desain LKPD Model SSCS Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Kecerdasan Interpersonal. *Chemined*, 12(1), 34–41.
- Ramadhini, N.A.J., & Sukmawan, S. (2024). Refleksi Diri Guru Praktikan dalam

- Proses Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 131–143.
- Saripudin, D., Yulifar, L., & Anggraini, N.D. (2021). Pelatihan Pembuatan dan Pemanfaatan Replikas Sejarah Dan Peta E-Pen Bagi Guru-Guru Sma/Ma. *Abdi: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1).
- Septian, Y., Ruhimat, M., & Somantri, L. (2016). Perilaku Ramah Lingkungan Peserta Didik Sma. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 3(2), 193–201.
- Shihab, N. (2017). *Diferensiasi: Memahami Pelajar Untuk Belajar Bermakna Dan Menyenangkan*. Tangerang: Literati.
- Suardi, M. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tasyakuri, A.N., & Faizah, U.N. (2024). Penerapan Teori Pembelajaran Kontekstual dengan Pendekatan Scientific Literacy terhadap Keterampilan Mengambil Keputusan. *Jurnal Tadris Ipa Indonesia (Iain Ponorogo)*, 04(02), 171–183.
- Teach.id,. (2020). *Mengenal Gaya Belajar Murid Dan Ciri-Cirinya*. (2020). [Online]. Diakses dari <https://teachin.id/blogs/130/mengenal-gaya-belajar-murid-dan-ciri-cirinya>.
- Tomlinson, A.C. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding To The Needs Of All Learners*. Alexandria: Association For Supervision And Curriculum Development.
- Tomlinson, A.C. (2000). *Leadership For Differentiating Schools & Classrooms*. Alexandria: Association For Supervision And Curriculum Development.
- Tomlinson, A.C. (2001). *How To Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms*. Association For Supervision And Curriculum Development (2nd Ed.). Alexandria: Association For Supervision And Curriculum Development.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*,

- 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>.
- Wahyudi, D. (2011). *Pembelajaran Ips Berbasis Kecerdasan Intrapersonal Interpersonal Dan Eksistensial*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Wahyuni, S.A. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126. doi: <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>.
- Wardani, W.N. (2023). *Analisis Pendekatan Berdiferensiasi Pada Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI Di SD Negeri Bandungrojo*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Islam Sultan Agung, Semarang.
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(2), 365–379. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52775>.
- Yusnita, N.C., Hadis, P., & Sapri. (2019). Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal Dengan Sikap Empati Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Hidayah Kecamatan Stabat. *Jurnal Raudhah*, 7(1), 79–92.
- Yusuf, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>.