

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai pengembangan modul ajar berbasis *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan literasi finansial siswa sekolah dasar fase B dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Desain pengembangan modul ajar berbasis *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan literasi finansial siswa sekolah dasar fase B pada mata pelajaran IPAS diawali dengan analisis kebutuhan peserta didik, kurikulum yang digunakan, capaian dan tujuan pembelajaran. Hal yang perlu diperhatikan dalam membuat indikator tujuan pembelajaran yaitu sesuai dengan capaian pembelajaran, menggunakan KKO, dan sistematis. Kemudian merancang struktur modul ajar meliputi materi dan kegiatan pembelajaran berdasarkan dengan sintaks dari model *Contextual teaching and Learning (CTL)*. Adapun desain modul ajar berbasis CTL dikembangkan menggunakan aplikasi Canva yang meliputi cover modul, identitas peserta didik, kata pengantar, daftar isi, capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan modul, isi atau materi modul yang memuat literasi finansial, evaluasi, dan refleksi.
2. Validasi produk oleh ahli dilakukan untuk menilai kelayakan modul ajar berbasis *contextual teaching and learning*. Validasi dilakukan oleh tiga ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Dari hasil validasi yang telah dilakukan, disimpulkan bahwa modul ajar berbasis *contextual teaching and learning* “Sangat Layak” digunakan oleh peserta didik kelas IV (Fase B) untuk meningkatkan literasi finansial.
3. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi finansial peserta didik, peneliti mengimplementasikan modul ajar kepada 19 orang peserta didik kelas IV SDN 256 Cigondewah Hilir Kota Bandung. Uji coba produk dilakukan secara langsung di kelas dengan melakukan pretest dan posttest dengan memperoleh peningkatan. Setelah itu, dilakukan uji N-Gain dengan hasil kategori tinggi. Peningkatan ini dapat terjadi karena pemilihan model pembelajaran sesuai dengan isi materi, Kemudian, modul ini disusun tersusun

Syahra Ayudinar, 2024

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan baik dan sistematis, serta modul ini memusatkan peserta didik pada kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Sehingga dapat disimpulkan bahwa modul ajar berbasis *contextual teaching and learning* yang dikembangkan oleh peneliti dapat meningkatkan kemampuan literasi finansial siswa sekolah dasar Fase B.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul ajar berbasis *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan kemampuan literasi finansial siswa sekolah dasar Fase B, peneliti memberikan rekomendasi yang dapat dipertimbangkan sebagai tindak lanjut penelitian sebagai berikut:

1. Guru

Sebagai upaya pengimplementasian kurikulum merdeka, guru diharapkan mampu untuk membuat modul ajar. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk guru dalam membuat modul ajar khususnya dalam meningkatkan literasi finansial peserta didik dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Selain itu, hendaknya dapat mengembangkan pembelajaran di kelas tidak hanya meliputi aspek kognitif saja, tetapi aspek afektif dan psikomotor peserta didik dapat terfasilitasi dengan baik.

2. Peserta didik

Modul ajar ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk belajar mengenai literasi finansial, sehingga dapat bijak dalam menggunakan uang dan mempunyai rencana finansial yang baik di masa depan.

3. Peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan kembali modul ajar ini lebih baik dan menarik lagi dari segi desain, bahasa, serta model pembelajaran yang lebih bervariasi lagi. Dan juga diharapkan dapat membahas lebih luas dan mendalam mengenai materi literasi finansial.