

No. Skripsi: 127/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Syahra Ayudinar

2004961

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Syahra Ayudinar
2004961

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pengetahuan

© Syahra Ayudinar
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

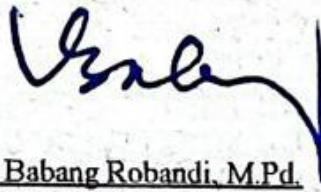
SYAHRA AYUDINAR

2004961

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

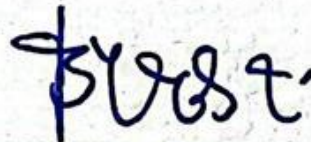
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.
NIP. 196108141986031001

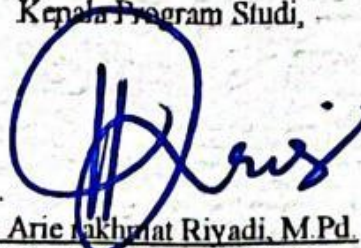
Pembimbing II



Mela Darmayanti, M.Pd.
NIP. 920171219900530201

Mengetahui,

Kepala Program Studi,



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Contextual teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Syahra Ayudinar
NIM. 2004961

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Contextual teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar” dengan tepat waktu.

Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan jenjang SI pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, penyusunan skripsi ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan literasi finansial peserta didik khususnya fase B dalam mata pelajaran IPAS yang difokuskan pada ranah kognitif yang mengacu pada taksonomi bloom.

Peneliti menyadari bahwa hasil dari penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Maka, peneliti sangat menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak agar dapat dijadikan evaluasi pada penelitian selanjutnya. Diharapkan penelitian yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama peneliti selanjutnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT karena atas rahmat, rezeki, karunia, dan kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan jenjang S1 ini. Proses penyusunan skripsi ini juga tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak yang terlibat baik secara langsung ataupun tidak langsung. Maka, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak tersebut, antara lain:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dan kemudahan bagi mahasiswa.
2. Bapak Dr. H. Babang Robandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi peneliti yang telah membantu membimbing, memberikan saran dan masukkan dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini dengan memberikan arahan, bimbingan, dan saran hingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
4. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., Bapak Faisal Sadam Murrone, M.Pd., dan Ibu Evi Rahmawati, M.Pd., selaku ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang telah berkenan memberikan waktu dan kesempatannya untuk memberikan waktu dan kesempatannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan modul ajar berbasis CTL.
5. Seluruh dosen dan staff akademik Prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan tepat waktu.
6. Bapak Yayat Hidayat dan Ibu Imas Masitoh selaku orang tua peneliti yang selalu memberikan dukungan baik berupa do'a maupun materi sehingga peneliti dapat memenuhi segala kebutuhan dari awal hingga akhir perkuliahan ini.

7. Kepala sekolah, guru, dan staff SDN 256 Cigondewah Hilir Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan untuk menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian dan memberikan pengalaman luar biasa.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN 256 Cigondewah Hilir Kota Bandung yang telah antusias dalam mengikuti pembelajaran bersama penulis.
9. Alike Nur Kusdianti, Mila Salamah, Mellina Maharani, Lian Assyra Maulida, dan Rani Nissa Khansa selaku teman seperjuangan peneliti yang telah kebersamai, membantu, dan mendukung peneliti dari awal perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
10. Muhammad Riza Fadhilah, S.Pd. yang telah kebersamai dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
11. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 Prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia terutama teman-teman kelas C yang telah menemani masa perkuliahan hingga proses menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang terlibat dalam membantu penyusunan penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Sebuah penghormatan saya kepada semua orang yang sudah membantu dan saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah terlibat atas do'a dan dukungannya. Semoga segala bentuk dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak dapat menjadi berkah dan semua kebaikannya dapat dibalas oleh Allah SWT.

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

Syahra Ayudinar

2004961

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kemampuan literasi finansial peserta didik. Hal ini dikarenakan literasi finansial dalam pembelajaran di sekolah masih kurang karena materi yang disampaikan hanya berfokus pada teori tanpa mengaitkannya dengan situasi nyata dan adanya keterbatasan sumber yang terkait dengan pembelajaran literasi finansial. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan literasi finansial siswa fase B sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development* (D&D) dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluation*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, validasi ahli, dan tes, Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Modul ajar disusun menjadi tiga bab yang di dalamnya menerapkan sintaks *contextual teaching and learning* yang diintegrasikan dengan materi literasi finansial. Hasil validasi modul ajar ini mendapatkan kategori “sangat layak” digunakan. Hasil uji efektifitas modul menggunakan rumus N-gain dan termasuk ke dalam kategori "tinggi". Maka dapat disimpulkan bahwa modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan literasi finansial siswa fase B sekolah dasar.

Kata kunci : modul ajar, *contextual teaching and learning*, literasi finansial

***DEVELOPMENT OF A TEACHING MODULE BASED ON CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL) TO IMPROVE THE FINANCIAL
LITERACY OF PHASE B PRIMARY SCHOOL STUDENTS***

Syahra Ayudinar

2004961

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of financial literacy skills of students. This is because financial literacy in learning at school is still lacking because the material presented only focuses on theory without linking it to real situations and there are limited sources related to financial literacy learning. This study aims to develop a teaching module based on Contextual Teaching and Learning (CTL) to improve the financial literacy of elementary school phase B students. The research method used is Design and Development (D&D) developed by Richey and Klein with the ADDIE development model (analysis, design, development, implementation and evaluation). Data collection techniques are carried out by interviews, expert validation, and tests. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative data analysis. The teaching module is arranged into three chapters which apply the syntax of contextual teaching and learning which is integrated with financial literacy material. The results of the validation of this teaching module get a very suitable category for use. The results of the module effectiveness test using the N-gain formula are included in the "High" category. So it can be concluded that the teaching module based on Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve the financial literacy of elementary school phase B students.

Keywords : *teaching module, contextual teaching and learning, financial literacy*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Modul Ajar.....	7
2.1.1 Definisi Mdoul Ajar.....	7
2.1.2 Tujuan Modul Ajar.....	8
2.1.3 Komponen Modul Ajar.....	8
2.1.4 Langkah Penyusunan Modul.....	12
2.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.2.1 Definisi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.2.2 Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).	15
2.2.3 Komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)....	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	18
2.3 Literasi Finansial.....	19
2.3.1 Definisi Literasi Finansial.....	19
2.3.2 Pendidikan Literasi Finansial di Sd.....	20
2.3.3 Indikator Literasi Finansial.....	21

2.4 Penelitian Yang Relevan.....	22
2.5 Definisi Operasional.....	25
2.5.1 Modul Ajar.....	25
2.5.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	25
2.5.3 Literasi Finansial.....	25
2.6 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Prosedur Penelitian.....	28
3.3 Partisipan Penelitian.....	30
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
3.5 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Temuan dan Pembahasan Desain Modul Ajar.....	45
4.1.1 Temuan.....	45
4.1.2 Pembahasan.....	58
4.2 Temuan dan Pembahasan Hasil Validasi Ahli Modul Ajar.....	70
4.2.1 Temuan.....	70
4.2.2 Pembahasan.....	78
4.3 Temuan dan Pembahasan Hasil Peningkatan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar Fase B Setelah Pembelajaran Menggunakan Modul Ajar CTL.....	82
4.3.1. Temuan.....	82
4.3.2. Pembahasan.....	83
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Contextual Teaching and Learning	17
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 3.2 Kisi Kisi Lembar Angket Ahli Materi	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar angket Ahli Media	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Bahasa.....	35
Tabel 3.5 Soal Pretest dan Posttest.....	37
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Skala Likert	42
Tabel 3.7 Skor Kelayakan Modul Ajar.....	42
Tabel 3.8 Kategori Kemampuan Siswa.....	43
Tabel 3.9 Kategori Hasil N-gain	44
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran	46
Tabel 4.2 Analisis Materi Pembelajaran.....	46
Tabel 4.3 Struktur Modul Ajar Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL)	48
Tabel 4.4 Klasifikasi kompetensi tujuan pembelajaran.....	60
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi	71
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media.....	73
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Bahasa	75
Tabel 4.8 Rata-rata Validasi Para Ahli	78
Tabel 4.9 Rata-rata Hasil Pretest, Posttest dan N-Gain.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Cover depan.....	54
Gambar 4.2 Identitas peserta didik.....	54
Gambar 4.3 Kata Pengantar	55
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	55
Gambar 4.5 Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	56
Gambar 4.6 Petunjuk Penggunaan Modul	56
Gambar 4.7 Isi/materi modul	57
Gambar 4.8 Evaluasi	57
Gambar 4.9 Refleksi.....	58
Gambar 4.10 Hasil revisi penggunaan istilah “Kelas IV”	72
Gambar 4.11 Hasil revisi penggunaan istilah “siswa”	72
Gambar 4.12 Hasil Revisi Penggunaan Istilah “Literasi Keuangan”.....	73
Gambar 4.13 Hasil Revisi Logo UPI	74
Gambar 4.14 Hasil Revisi Ilustrasi Cover.....	74
Gambar 4.15 Hasil Revisi Karakter	75
Gambar 4.16 Hasil Revisi Kalimat Tidak Efektif	76
Gambar 4.17 Hasil Revisi Penggunaan Konjungsi	77
Gambar 4.18 Hasil Revisi Penulisan Bahasa Asing.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	93
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	94
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	95
Lampiran 4 Perbaikan Skripsi.....	96
Lampiran 5 Analisis Materi Pembelajaran.....	97
Lampiran 6 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	99
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi	105
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi	109
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media.....	112
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Media.....	116
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	119
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Bahasa	123
Lampiran 13 Pedoman Wawancara.....	126
Lampiran 14 Hasil Wawancara Guru	128
Lampiran 15 Lembar Soal Pretest dan Posttest.....	130
Lampiran 16 Data Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	136
Lampiran 17 Blue Print Modul Ajar	137
Lampiran 18 Hasil Akhir Modul Ajar	141
Lampiran 19 Dokumentasi.....	158
Lampiran 20 Lampiran Diri	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, G. (2010). Konsep, Prinsip, Dan Prosedur Pengembangan Modul Sebagai Bahan Ajar. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 7(1), 173–174.
- Alfiani, F., Kurniawati, T., & Siwi, M. K. (2018). Pengembangan Webtoon Untuk Pembelajaran Ips (Ekonomi) Di Smp. *Jurnal Ecogen*, 1(2), 439. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v1i2.4766>
- Arbi, N. A., Hala, Y., & Syamsiah. (2020). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS EDMODO MATERI SISTEM PENCERNAAN SMA NEGERI 11 PANGKEP*.
- Arlis, M. S., Rifki, M., Azhar, N. T. H., Anggraini, D. L. S., Bahari, R., & Rizkianfi, M. W. (2024). Penggunaan Bahasa Indonesia Dalam Pelatihan Dan Intruksi Olahraga. *Journal on Education*, 06(02), 12847–12855.
- Asrofi, M., Pd, M., & Mustikawati, E. (2020). Menumbuhkan Literasi Keuangan Melalui Progam Market Day di SDIT Lukman AlHakim Internasional. *AN NUR: Jurnal Studi Islam*, 12(2), 185–208. <https://jurnalannur.ac.id/index.php/An-Nur/article/view/83>
- Damayanti Nababan, C. A. S. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Darmansyah, A., Susanti, A., & Rahman, A. A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3630–3645. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6349>
- Diana Kusuma Widyastutik. (2018). Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Creative Problem Solving Menggunakan Model Addie Untuk Kelas X Sma (Sekolah Menengah Atas). *Repository Universitas Jember*, 2019, 1–130. <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/90027>
- Dyah Puspitaningrum, T. (2019). Teknik Modeling Terhadap Perencanaan Karir Peserta Didik Sma. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.76>
- Eko, R. (2019). Analisis pendidikan indonesia di era revolusi industri 4.0. *Research Gate, April*(January), 1–16.
- Erinal. (2019). *Upaya Meningkatkan Budaya Mutu Literasi Finansial Melalui Pembiasaan Kegiatan Kewirausahaan di SDN 02 Tanjung Alam*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/moe.v5i2.5684>
- Farida, N. (2014). *METODE PENELITIAN KUALITATIF*.
- Fariha, D. A., & Indahwati, N. (2020). Analisis Kompetensi Mahasiswa Dalam Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi Pada Setiap Kompetensi Dasar Mata Pelajaran PJOK Jenjang SMP Dan SMA/SMK. *Jurnal Analisa*,

8(3), 1–6.

- Fitri, P. L., Sulistyowati, P., & Setiawan, D. A. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Ips Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Materi Sumber Daya Alam Dan Kegiatan Ekonomi Kelas Iv Sd Sebagai Upaya Mengembangkan Ketrampilan Sosial. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 3(November), 308–317.
- Gandhi, M., & Jamilah. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri Tatakan 2 kelas VI Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 24–32.
- Hanifah, E. P. (2016). *Struktur Kalimat dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017*.
- Hidayat, R. K., Sahidu, H., & Gunada, I. W. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegritas dengan Karakter untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 285–291. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.462>
- Huston, S. J. (2010). Measuring Financial Literacy. *Journal of Consumer Affairs*, 44(2), 296–316. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2010.01170.x>
- Ilyana, S., & Sari, R. C. (2015). Pengembangan Komik Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Literasi Keuangan Untuk Siswa Sekolah Dasar Developing Educational Comic As Financial Literacy Learning Media for Elementary Students. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XIII(2), 68–70.
- Kadir, abdul. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17–38. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20
- Kafabih, A. (2020). Literasi Finansial Pada Tingkat Sekolah Dasar Sebagai Strategi Pengembangan Financial Inclusion di Indonesia. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v2i1.3607>
- Kemdikbud. (2022). Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar. *Merdeka Belajar*, 21.
- Kemendikbudristek. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024* (Issue 021).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Finansial. *Gerakan Literasi Nasional*, 1–41. <https://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materi-pendukung-literasi-finansial-gabung.pdf>
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji, S. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1491. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13016>
- Maulana, R. W., & Kurniasih, K. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa SD. *Jurnal Pedagogik*

- Pendidikan Dasar*, 8(2), 116–124. <https://doi.org/10.17509/jppd.v8i2.40532>
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Nababan, D., Sihombing, G., & Ekklesia, H. (2023). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRY DAPAT MENJADIKAN SISWA AKTIF DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*.
- Nadeak, E., Elfaladonna, F., & Malahayati, M. (2023). Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Interaktif Bagi Guru dengan Menggunakan Canva (Studi Kasus: SDN 204 Palembang). *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, 2(3), 201–206. <https://doi.org/10.59025/js.v2i3.103>
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 480. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925>
- OECD. (2017). PISA 2015 Results (Volume IV) Students' Financial Literacy. In *PISA 2015 Results (Volume IV): Vol. IV*. http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9817031e.pdf?expires=1496248367&id=id&accname=guest&checksum=E4A4CDF9EB8FFBC6894AB628D2268847%0Ahttps://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-results-volume-iv_9789264270282-en
- Panjaitan, D. J., Al-washliyah, U. M. N., & Teaching, P. C. (2016). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan*. 1(1), 1–10.
- Prabandari, I. R., & Fidesrinur, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 96. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.572>
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Rahim, R., Siregar, R. F., Ramadhani, R., & Anisa, Y. (2022). Implementasi Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa di SD Amalyatul Huda Medan. *Jurnal Abdidas*, 3(3), 519–524. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v3i3.621>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and Development Research*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203826034>
- Rohmah, D. F. (2023). *Buku Ajar Ips Berbasis Kontekstual*. 2016, 1–7.
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Maulida, A., Partisan, D., Saputri, N., Kamila, S., Anggraini, P., Karunia, S., Putri, E., Anggia, Y., & Tambunan, M. (2024). Persiapan Calon Pendidik Terkait Modul Ajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 3652–3657.
- Rusniati, N. W. (2018). Efektivitas Penerapan Metode Contextual Teaching and

- Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Khusus Dalam Materi Sifat-Sifat Cahaya. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 329. <https://doi.org/10.23887/jipp.v2i3.16231>
- Said, S. (2023). Peran Tekonologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21. *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi.*, 6(2), 194–202.
- Saitya, I. (2022). Pentingnya Perencanaan Pembelajaran Pada Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(1), 1–5. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pior>
- Sakinah, G., & Mudakir, B. (2018). Analisis Literasi Keuangan Mahasiswa S-1 Fakultas Ekonomika Dan Bisnis Universitas Diponegoro Angkatan 2014 - 2017. *Jurnal Dinamika Ekonomi Pembangunan*, 1(2), 54. <https://doi.org/10.14710/jdep.1.2.54-70>
- Salsabilla, I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*.
- Siti Anisah, A., & Holis, A. (2020). Enkulturası Nilai Karakter Melalui Permainan Tradisional Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(2), 318. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i2.1005>
- Sungkono. (2020). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Undiksha*, 6(2), 64–71.
- Supatmi. (2020). PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING COMMUNITY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGARANG SISWA KELAS VI A SDN 05 MADIUN LOR KECAMATAN MANGUHARJO KOTA. *Wahana Kreatifitas Pendidik*, 3(3), 12–26.
- Suprananto, S., & Hikamudin, E. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Literasi Finansial untuk Siswa Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(3), 897. <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i3.1369>
- Tishana, A., Alvendri, D., Pratama, A. J., Jalinus, N., & Abdullah, R. (2023). Filsafat Konstruktivisme dalam Mengembangkan Calon Pendidik pada Implementasi Merdeka Belajar di Sekolah Kejuruan. *Journal on Education*, 5(2), 1855–1867. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.826>
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Waruwu, A. N., Rahmadhanty, A., Hutagalung, A., Sari, I. P., & Almsy, Z. (2023). Keterampilan Bertanya dalam Proses Pembelajaran di Kelas. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal)*, 9(1), 65. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.44757>
- Widiartini, W. (2022). PENGEMBANGAN MODUL “TANGAN” (CINTA LINGKUNGAN) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING

UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.

- Winanti, S., & Aulia, H. R. (2022). Kalimat Efektif Dalam Sari Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Pekalongan Tahun 2019/2020. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 3, 297–308. <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/article/view/1014>
- Wowor, E. C., Anjelia Tumewu, W., & Moku, Y. B. (2022). Implementasi Repetitive Method Melalui Kegiatan Refleksi Dalam Pembelajaran Implementation of the Repetitive Method Through Reflection Activities in Learning. *SOSCIED: Journal Social, Science and Education*, 5(2), 272–279.
- Yunhadi, W. (2020). *BELAJAR KETERAMPILAN BERBAHASA MELALUI PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING DAN AUTHENTIC ASSESSMENT*. 5, 1–72.