

34 /S1/KTP/AGUSTUS/ 2024

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI PROGRAM MBKM
STUDI INDEPENDEN DENGAN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN
TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun oleh:

Irmadel Aurelliana

2007117

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**Hubungan Persepsi Mahasiswa Mengenai Program MBKM Studi
Independen dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan**

oleh
Irmadel Aurelliana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Irmadel Aurelliana 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Irmadel Aurelliana

NIM. 2007117

HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI PROGRAM MBKM STUDI INDEPENDEN DENGAN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 197205051998021001

Pembimbing II



Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.
NIP. 920200119921012101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan

FIP UPI



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Hubungan Persepsi Mahasiswa Mengenai Program MBKM Studi Independen dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 11 September 2024

Pembuat Pernyataan



Irmadel Aurelliana

NIM 2007117

UCAPAN TERIMAKASIH

Penyelesaian skripsi ini tidak dapat lepas dari do'a, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak. Maka dari itu, penuh rasa syukur dan suka cita penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT. Atas segala limpahan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar.
2. Kedua orangtua dan adik serta kucing kesayangan saya, Bapak Andri Budiyan, Ibu Tanti Yuliana, Muhammad Evan dan Daisy yang selalu memberikan doa, materi serta dukungannya tiada henti kepada peneliti
3. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan juga bimbingan selama peneliti mengerjakan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. dan Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, S.Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing I dan II dalam penyusunan skripsi saya, yang selalu membimbing, memberikan waktu dan perhatiannya pada penelitian saya.
5. Ibu Dr. Laksmi M.Pd beserta Bapak dan Ibu dosen serta jajarannya yang telah memberikan ilmu serta inspirasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Zenita Listia Handayani¹, Shiffa Intan Amarthani¹, Lies Diana Dwi Irawati, Zalza Nurhaliza, Ilma Nurliani Rizky, dan Nden Diah Fajriah yang menjadi sahabat serta teman cerita suka duka selama melakukan penelitian ini.
7. Sahabat "Para Hawaariyyun", yaitu Rani Maharani, Vega Nurul Lutfiah, dan Annisa Fitriani selaku sahabat yang senantiasa menemani, menghibur, serta memberikan dukungan untuk penulis agar dapat menyelesaikan penelitian ini.
8. Teman-teman Tendadu semuanya, khususnya Anggun Apriliani, Aisyah Argyanti, Lintang Putri, Nurin Salma, Mega Fitria, Nabila Alfitriani, Putri Riani, dan Wisheila Ayunisa yang telah memberikan semangat, dan berbagi cerita serta *support* dalam menyelesaikan penelitian ini

ABSTRAK

Irmadel Aurelliana (2007117), Hubungan Persepsi Mahasiswa Mengenai Program MBKM Studi Independen dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini mengkaji hubungan antara persepsi mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia terhadap Program MBKM Studi Independen dengan pengembangan keterampilan Teknologi Pendidikan mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap program MBKM Studi Independen dengan pengembangan keterampilan dalam tiga aspek: “mendesain” sistem pembelajaran, “menggunakan” produk Teknologi Pendidikan dalam pembelajaran, dan “mengelola” sumber belajar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan antara keterampilan yang diharapkan dan keterampilan yang dimiliki mahasiswa, serta kurangnya minat mahasiswa terhadap program MBKM Studi Independen. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan teknik survei. Data dikumpulkan melalui angket skala likert yang diberikan kepada 106 responden mahasiswa angkatan 2020 dan 2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa terhadap program MBKM Studi Independen dengan pengembangan keterampilan Teknologi Pendidikan pada ketiga aspek yang diteliti. Selanjutnya secara khusus, pada aspek “mendesain” sistem pembelajaran terdapat hubungan dengan tingkat korelasi cukup kuat dengan arah hubungan yang positif dan signifikan, lalu pada aspek “menggunakan” produk Teknologi Pendidikan terdapat hubungan dengan tingkat korelasi cukup kuat dengan arah hubungan yang positif dan signifikan. Selanjutnya, pada aspek “mengelola” sumber belajar terdapat hubungan dengan tingkat korelasi cukup dengan arah hubungan yang positif dan signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik persepsi mahasiswa terhadap program MBKM Studi Independen, maka akan semakin meningkat pula keterampilan mereka dalam bidang Teknologi Pendidikan. Maka, temuan ini menunjukkan bahwa program MBKM Studi Independen berpotensi meningkatkan keterampilan mahasiswa khususnya pada mahasiswa Teknologi Pendidikan pada keterampilan vokasionalnya.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Studi Independen, Pengembangan Keterampilan, Teknologi Pendidikan.

ABSTRACT

Irmadel Aurelliana (2007117), The Relationship Between Students' Perceptions of the MBKM Studi Independen Program and the Development of Educational Technology Skills.

Thesis. Educational Technology Program, Faculty of Educational Sciences, Universitas Pendidikan Indonesia.

This study examines the relationship between the perceptions of students from the Educational Technology program at Universitas Pendidikan Indonesia towards the MBKM Independent Study Program and the development of their Educational Technology skills. The study aims to analyze the relationship between students' perceptions of the MBKM Independent Study Program and the development of skills in three aspects: "designing" learning systems, "using" educational technology products in learning, and "managing" teaching resources. This research is motivated by the gap between the expected skills and the skills students possess and the need for more interest among MBKM Independent Study Program students. The research method used is quantitative correlational with a survey technique. Data were collected through Likert scale questionnaires administered to 106 respondents from the 2020 and 2021 cohorts. The results show a positive and significant relationship between students' perceptions of the MBKM Independent Study Program and the development of Educational Technology skills in the three aspects studied. Specifically, in the aspect of "designing" learning systems, there is a moderately strong correlation with a positive and significant direction. Similarly, in the aspect of "utilizing" Educational Technology products, there is a moderately strong correlation with a positive and significant direction. Furthermore, in the aspect of "managing" learning resources, there is a moderate correlation with a positive and significant direction. This indicates that the better students perceive the MBKM Independent Study Program, the more their skills in Educational Technology will improve. Therefore, these findings suggest that the MBKM Independent Study Program has the potential to enhance students' skills, particularly vocational skills, in Educational Technology.

Keywords: Student Perceptions, Independent Study, Skills Development, Educational Technology.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Persepsi.....	9
2.1.1 Definisi Persepsi	9
2.1.2 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	10
2.1.3 Kepuasan Belajar	12
2.2 Keterampilan Teknologi Pendidikan	14
2.2.1 Keterampilan.....	14
2.2.2 Teknologi Pendidikan	17
2.2.3 Keterampilan Teknologi Pendidikan AECT	23
2.3 Progam Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).....	31
2.3.1 Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	31
2.4 Program MBKM Studi Independen	33
2.4.1 Studi Independen di Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB).....	35
2.4.2 Studi Independen di <i>Indonesia Cyber Education Institute (ICE-I)</i>	37
2.4.3 Bidang Pembelajaran Studi Independen	38
2.5 Penelitian Terdahulu.....	40

2.6 Kerangka Berpikir	41
2.7 Hipotesis	42
2.8 Asumsi	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Desain Penelitian	44
3.1.1 Pendekatan Penelitian	44
3.1.2 Metode Penelitian	44
3.1.3 Variabel Penelitian	45
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.2.1 Populasi Penelitian	46
3.2.2 Sampel Penelitian	46
3.3 Definisi Operasional	47
3.3.1 Persepsi Mahasiswa	47
3.3.2 Program Studi Independen pada Program MSIB dan <i>ICE-Institute</i>	48
3.3.3 Keterampilan Teknologi Pendidikan	49
3.4 Instrumen Penelitian	49
3.4.1. Bentuk Instrumen Penelitian	49
3.4.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	50
3.5 Teknik Analisis Instrumen	51
3.5.1 Uji Validitas	51
3.5.2 Hasil Uji Validitas	52
3.5.3 Uji Reliabilitas	55
3.5.4 Hasil Uji Reliabilitas	55
3.6 Teknik Analisis Data	56
3.6.1 Uji Normalitas	56
3.6.2 Uji Linearitas	56
3.6.3 Uji Hipotesis	57
3.7 Langkah-langkah Penelitian	59
3.7.1 Tahap Perencanaan	59
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	60
3.7.3 Tahap Akhir Penelitian	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Temuan	61
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	61
4.2 Uji Asumsi Klasik	61

4.2.1 Uji Normalitas Data	61
4.2.2 Uji Lineraritas Data	62
4.3 Hasil Pengujian Hipotesis	63
4.3.1 Hubungan dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan	63
4.3.2 Hubungan dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan Aspek Mendesain Sistem Pembelajaran	64
4.3.3 Hubungan dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan Aspek Menggunakan Produk Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran... ..	66
4.3.4 Hubungan dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan Aspek Mengelola Sumber Belajar	67
4.3.5 Rangkuman Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan	69
4.4 Pembahasan	70
4.4.1 Terdapat Hubungan dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan	70
4.4.2 Terdapat Hubungan dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan Aspek Mendesain Sistem Pembelajaran	75
4.4.3 Terdapat Hubungan dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan Aspek Menggunakan Produk Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran.....	78
4.4.4 Terdapat Hubungan dengan Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan Aspek Mengelola Sumber Belajar	81
4.4.5 Persepsi Mahasiswa Mengenai Program MBKM Studi Independen....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan.....	88
5.1.1 Simpulan Umum.....	88
5.1.2 Simpulan Khusus	88
5.2 Implikasi	89
5.3 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Faktor-Faktor Persepsi Schermerhorn & Osborn (2005)	10
Gambar 2. 2 Definisi Teknologi Pendidikan	20
Gambar 2. 3 Alur proses studi independen	37
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabelitas	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Daftar Bidang Studi Independen MBKM Yang Diikuti	38
Tabel 2. 2 Daftar Bidang Studi Independen ICEI Yang Diikuti	39
Tabel 3. 1 Variabel	45
Tabel 3. 2 Jumlah Mahasiswa ikut Program Studi Independen	46
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Penelitian	47
Tabel 3. 4 penyekoran kuesioner	50
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validasi Instrumen	53
Tabel 3. 7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	55
Tabel 3. 8 Klasifikasi Koefisien Korelasi	59
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4. 2 Hasil Uji Linearitas	62
Tabel 4. 3 Hasil Uji Hipotesis Umum.....	63
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis X terhadap Y1	65
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis X terhadap Y2	66
Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis X terhadap Y3	68
Tabel 4. 7 Rangkuman Hubungan Persepsi Mahasiswa terhadap Pengembangan Keterampilan Teknologi Pendidikan.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	100
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 3 Surat Izin Expert Judgement.....	102
Lampiran 4 Buku Bimbingan Skripsi	103
Lampiran 5 Surat Validasi Instrumen Penelitian 1	106
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Penelitian 1	107
Lampiran 7 Surat Validasi Instrumen Penelitian 2	112
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen 2	113
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen	118
Lampiran 10 Instrumen Penelitian	119
Lampiran 11 Tabulasi Data Uji Validitas	124
Lampiran 12 Hasil Uji coba Validasi Variabel Persepsi Studi Independen.....	125
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Variabel Keterampilan Teknologi Pendidikan	126
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas	127
Lampiran 15 Tabulasi Data Responden Penelitian	128

DAFTAR PUSTAKA

- Achyanadia, S. (2016). Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas SDM. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 11–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.32832/tek.pend.v5i1.486>
- Afriyeni, N., Rahayuningsih, T., & Erwin, E. (2021). Resiliensi Akademik dengan Kepuasan Belajar Online pada Mahasiswa. *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, 5(1), 74–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.36341/psi.v5i1.1550>
- Agrawal, T. (2014). Skill Development in India: An Examination. *Journal of Education and Work*, 27(6), 629–650. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13639080.2013.787485>
- Agustina, W. (2023). Pembelajaran Proyek Berbasis Digital (PjBL) Peningkatan Hasil Belajar dan Keterampilan Penggunaan Teknologi Siswa di Kelas 7. *Bioedutech: Jurnal Biologi, Pendidikan Biologi, Dan Teknologi Kesehatan*, 2(2), 224–229. <https://doi.org/https://doi.org/10.572349/biedutech.v2i2.1748>
- Akbar, A., & Noviani, N. (2019). Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*, 18–25.
- Akbar, R. F. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 189–209. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/edukasia.v10i1.791>
- Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyadanti, H., & Susanti, S. (2021). Studi literatur: Peran Inovasi Pendidikan pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 173–184. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jitp.v8i2.43560>
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). Metode penelitian. In *Rineka Cipta* (Vol. 173).
- Arisandi, D., Mutiara, M. W., & Mawardi, V. C. (2022). Dampak Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Magang Dan Studi Independen dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 6(1), 174–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v6i1.16163.2022>
- Arsyad, A. T., & Widuhung, S. D. (2022). Dampak Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Kualitas Mahasiswa. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 3(2), 443085. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36722/jaiss.v3i2.1027>
- Association for Educational Communications and Technology. (2018). *Definition of Educational Technology*. <https://aect.org/>

- Astuti, F. A. (2021). Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence untuk Penguatan Kesehatan dan Pemulihan Ekonomi Nasional. *Jurnal Sistem Cerdas*, 4(1), 25–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.37396/jsc.v4i1.124>
- Baber, H. (2020). Determinants of Students' Perceived Learning Outcome and Satisfaction in Online Learning During the Pandemic of COVID-19. *Journal of Education and E-Learning Research*, 7(3), 285–292.
- Bhakti, Y. B., Simorangkir, M. R. R., Tjalla, A., & Sutisna, A. (2022). Kendala Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Perguruan Tinggi. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 783–790. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i2.12865>
- Caldera, D. (2024). *Analysis of System Quality Features in Workplace E-Learning Platforms That Affect Performance Expectancy and Effort Expectancy*. University Of Jyväskylä. <http://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-202406275024>
- Dastidar, S. G. (2021). The Impact of Students' Perceptions of Online Learning Environments on Students' Satisfaction in the Context of Covid-19 Pandemic. *Studies in Learning and Teaching*, 2(3), 61–72.
- Daud, Y. R., & Mohd Amin, M. R. (2023). Integrative Conceptual Framework of Student Loyalty, Service Quality, E-Service Quality and University Image in Open and Distance Learning. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 13(3), 560–574. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/HESWBL-12-2022-0278>
- Ebtanastiti, D. F., & Muis, T. (2014). Survei Pilihan Karir Mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Bk*, 4(3), 1–10.
- Fadlillah, A. F., Ali, M., Hernawan, A. H., & Riyana, C. (2023). Teachers' Perceptions of Media Literacy in Junior High School. *Inovasi Kurikulum*, 20(2), 363–374.
- Fahrozy, F. P. N., Iskandar, S., Abidin, Y., & Sari, M. Z. (2022). Upaya Pembelajaran Abad 19-20 dan Pembelajaran Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 3093–3101. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2098>
- Fauziah, Y., & Vantissha, D. (2021). Pengaruh Implementasi Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Terhadap Mahasiswa Di Program Studi Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer Universitas Esa Unggul. *Jurnal Abdimas*, 8(2), 117–123.
- Firmansyah, E. (2019). Penerapan Teknologi Sebagai Inovasi Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 657–666.
- Fuadi, T. M. (2022). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM): Aplikasinya dalam Pendidikan Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Biologi, Teknologi Dan Kependidikan*, 9(2), 38–55. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/pbio.v9i2.11594>

- Fuadi, T. M., & Aswita, D. (2021). Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM): Bagaimana Penerapan dan Kendala yang Dihadapi Oleh Perguruan Tinggi Swasta di Aceh. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 5(2), 603–614. <https://doi.org/https://doi.org/10.30601/dedikasi.v5i2.2051>
- Hanif, I. F., Apoko, T. W., Hendriana, B., Handayani, I., Fatayan, A., & Irdalisa, I. (2024). Analisis Efektivitas Studi Independen (MBKM) Pada Mahasiswa Teknik Informatika Menggunakan Algoritma K-Nearest Neighbor. *Building of Informatics, Technology and Science (BITS)*, 6(1), 509–519. <https://doi.org/https://doi.org/10.47065/bits.v6i1.5401>
- Harandi, S. R. (2015). Effects of E-learning on Students' Motivation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 181, 423–430. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.905>
- Hasanah, U. (2022). Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Tantangan dan Prospek Kedepan. *Tafahus: Jurnal Pengkajian Islam*, 2(1), 26–40.
- ICE Institute. (2020). *Program ICE-Institute*. <https://icei.ac.id/>
- Januszewski, Alan & Molenda, M. (2008). *Educational Technology: A Definition with Commentary*. Routledge.
- Jaya, F. (2024). Analisis Kepuasan Belajar Mahasiswa pada Platform E-Learning: Peran Instruktur, Kualitas Sistem, dan Layanan Pendukung. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3645–3653. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4010>
- Jayanti, F., & Arista, N. T. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura. *Competence: Journal of Management Studies*, 12(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21107/kompetensi.v12i2.4958>
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53.
- Juwita, E. v a. (2015). *Peran Kompetensi dan Kualifikasi Instruktur dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Korea di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Sejong Hakwon Kota Cilegon*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Kemendikbud. (n.d.). *Program Studi Independen MBKM*. <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/program/studi-independen/detail>
- Kemendikbud, D. D. (2020). *Buku Panduan Pelayanan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka*. Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2024/06/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-MBKM-2024.pdf>
- Kurdi, M. S. (2021). Realitas Virtual dan Penelitian Pendidikan Dasar: Tren Saat Ini dan Arah Masa Depan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 1(4), 60–85.

<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/cendikia.v1i4.1317>

- Laga, Y., Nona, R. V., Langga, L., & Jamu, M. E. (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 699–706. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1951>
- Lengkong, F., Lengkong, V. P. K., & Taroreh, R. N. (2019). Pengaruh Keterampilan, Pengalaman dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Karyawan di PT. Tri Mustika Cocominaesa (Minahasa Selatan). *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 7(1), 281 – 290. <https://doi.org/https://doi.org/10.35794/emba.v7i1.22361>
- Mao, J., & Stocker, A. A. (2024). Sensory Perception is a Holistic Inference Process. *Psychological Review*, 131(4), 858–890. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/rev0000457>
- Marzuki, K., & Amir, R. (2019). Kepuasan Belajar Warga Belajar pada Program Kesetaraan Paket C. *Seminar Nasional LP2M UNM*, 6.
- Masrifah, I., Sayekti, S. P., Andryannisa, M. A., & Mufida, H. (2023). Strategi Guru Mengatasi Ketidakmampuan Siswa pada Pelajaran SKI Menggunakan Pendekatan Sosial-Emosional di MTs Al-Hidayah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 216–223.
- Mazrur, M. (2022). *Teknologi Pembelajaran PAI; Konsep dan Relevansi*. K-Media.
- McShane, S., & Von Glinow, M. (2009). *Organizational Behavior*. McGraw-Hill Education. <https://books.google.co.id/books?id=r2xoPgAACAAJ>
- Merdeka, M. B. K. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2024/06/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-MBKM-2024.pdf>
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana.
- Nababan, D., Marpaung, A. K., & Koresy, A. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 706–719.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(04), 733–743. <https://doi.org/https://doi.org/10.59141/japendi.v2i04.150>
- Nikou, S., & Maslov, I. (2023). Finnish University Students' Satisfaction with E-learning Outcomes During the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Educational Management*, 37(1), 1–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2022-0166>
- Pannen, P., Riset, K., & Riyanti, R. D. (2019). Indonesia Cyber Education Institute: Assuring Quality of Online Education in Indonesia. *Pocceedings IAC, No. May*, 100107.

- Pham, L., Limbu, Y. B., Bui, T. K., Nguyen, H. T., & Pham, H. T. (2019). Does E-learning Service Quality Influence E-learning Student Satisfaction and Loyalty? Evidence from Vietnam. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s41239-019-0136-3>
- Putri, N. P. (2020). Keterampilan Membaca: Teori Ferdinand De Saussure. *Prakerta (Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran Bahasa Indonesia)*, 3(1), 1–13.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rohida, L. (2018). Implementasi Pengalihan Jabatan Struktural Ke Jabatan Fungsional Melalui Inpassing/Penyesuaian (Studi Kasus di Universitas Padjadjaran). *Civil Service Journal*, 12(1 Juni), 11–22.
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4334–4339. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Sampelolo, R., & Kombong, M. T. (2022). The Future Of English Language Teaching and Learning Through “Merdeka Belajar-Kampus Merdeka”(MBKM): A Systematic Review. *Klasikal: Journal Of Education, Language Teaching And Science*, 4(1), 40–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.52208/klasikal.v4i1.118>
- Santos, G., Marques, C. S., Justino, E., & Mendes, L. (2020). Understanding Social Responsibility's Influence on Service Quality and Student Satisfaction in Higher Education. *Journal of Cleaner Production*, 256, 120597. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120597>
- Schermerhorn, J. R., & Osborn, R. N. (2005). *Organizational Behavior*. John Wiley&Sons. <https://books.google.co.id/books?id=LcCljskx08QC>
- Schippers, U., & Patriana, D. M. (1994). *Pendidikan Kejuruan di Indonesia*. Angkasa.
- Seels, B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology, The Defenition and Domains of The Field*. Association for Educational Communications and Technology.
- Setiawan, B., Arifin, Z., & Sukirman, D. (2024). The Analysis of Indonesian First New Curriculum Launching and Implementation Towards Freedom of

- Learning Best Practice Empowering Character Building and Pedagogical Competence Sustainability. *Kurdish Studies*, 12(1), 1808–1820. <https://doi.org/https://doi.org/10.58262/ks.v12i1.125>
- Shiddiqi, A. M., Ijtihadie, R. M., Ahmad, T., Wibisono, W., Anggoro, R., & Santos, B. J. (2020). Penggunaan Internet dan Teknologi IoT untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Sewagati*, 4(3), 235–240.
- Simatupang, E., & Yuhertiana, I. (2021). Merdeka Belajar Kampus Merdeka terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Bisnis, Manajemen, Dan Ekonomi*, 2(2), 30–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.47747/jbme.v2i2.230>
- Sintiawati, N., Fajarwati, S. R., Mulyanto, A., Muttaqien, K., & Suherman, M. (2022). Partisipasi Civitas Akademik dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Basicedu*, 6(1), 902–915. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2036>
- Situmorang, R., & Prawiradilaga, D. S. (2019). Modul: Cakupan, Konsep, Kawasan Teknologi Pendidikan dan Perkembangan Kekinian (2004). In *Kawasan Teknologi Pendidikan Modul* (Vol. 1).
- Sopiansyah, D., Masrurroh, S., Zaqiah, Q. Y., & Erihadiana, M. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 34–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i1.458>
- Suasapha, A. H. (2020). Skala Likert untuk Penelitian Pariwisata; Beberapa Catatan untuk Menyusunnya dengan Baik. *Jurnal Kepariwisataaan*, 19(1), 29–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.52352/jpar.v19i1.407>
- Sugiyono, D. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Suryana, Y., & Ismi, F. M. (2019). Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Lulusan. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 4(2), 257–266. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.6026>
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111–120. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jpv.v6i1.8118>
- Syaputri, P. M., & Suyasa, P. T. Y. S. (2023). Gambaran Perilaku Mengelola Waktu pada Mahasiswa Peserta MBKM Studi Independen. *Phronesis: Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 12(2), 162–171.
- Tawafak, R. M., Al-Rahmi, W. M., Almogren, A. S., Al Adwan, M. N., Safori, A., Attar, R. W., & Habes, M. (2023). Analysis of E-learning System Use Using Combined TAM and ECT Factors. *Sustainability*, 15(14), 11100. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su151411100>
- Thanasi-Boçe, M. (2021). The Role of the Instructor, Motivation, and Interaction in Building Online Learning Satisfaction During the COVID-19 Pandemic.

Electronic Journal of E-Learning, 19(5), 401–415.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34190/ejel.19.5.2475>

- Thoha, M. (2007). *Perilaku Organisasi : Konsep Dasar dan Aplikasinya*. CV. Rajawali Pers.
- Tohir, M., & Ataupah, A. G. (2023). Analisis Efisiensi Operasional, Integrasi Teknologi dan Kualitas Layanan terhadap Kinerja Perusahaan Freight Forwarding Multimoda. *Jurnal Humaniora, Ekonomi Syariah Dan Muamalah*, 1(4), 215–221.
<https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jhesm.v1i4.228>
- Trilling, B., & Fadel, C. (2015). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Education Review. <https://doi.org/https://doi.org/10.14507/er.v0.1296>
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185–201.
- Walgito, B. (2010). Pengantar Psikologi Umum. In *CV Andi*.
- Widayatun, T. R. (2019). *Ilmu Perilaku*. Sagung Seto.
- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & Neviyarni, S. (2017). Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. *Konselor*, 6(1), 18–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/02017615734-0-00>