

**INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 44 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Anggy Puspita Sari
NIM. 1905073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 44 BANDUNG**

Oleh:

Anggy Puspita Sari

1905073

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Anggy Puspita Sari 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 44 BANDUNG

Oleh:

Anggy Puspita Sari
NIM. 1905073

Disetujui dan disahkan oleh:

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd

NIP. 196105011986011002

PEMBIMBING II

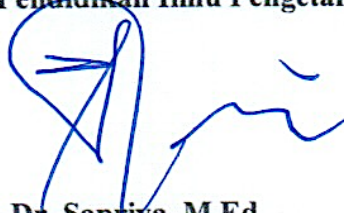


Drs. Jupri, MT

NIP.196006151988031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Saptiva, M.Ed

NIP.19630820198831001

LEMBAR PERSETUJUAN

Anggy Puspita Sari

1905073

**INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII DI SMP NEGER 44 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 196005151988031002

Penguji II



Muhammad Iqbal, M.Si
NIP. 198011122009121003

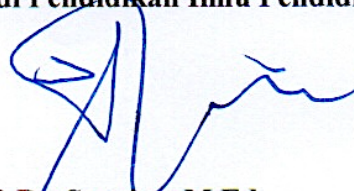
Penguji III



Mina Holilah, S.Pd, MPd
NIP. 920190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 44 BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Anggy Puspita Sari
NIM.1905073

KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala Yang Maha Pengasih tak pilih kasih dan Yang Maha Penyayang tak pandang sayang. Segala sanjungan shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad Shallallahu Alaihi Wa Sallam, beserta pada keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya yang telah berjuang meninggikan kebesaran-Nya. Semoga perbuatan penulis selama penyusunan skripsi menjadi pahala di sisi-Nya.

Penyusunan skripsi dengan judul “Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 44 Bandung” merupakan salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Skripsi ini membahas mengenai hubungan interaksi teman sebaya terhadap motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini menyadari bahwa interaksi sosial di kalangan remaja sangat kompleks dan dapat memberikan pengaruh yang beragam terhadap motivasi belajar peserta didik. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengungkap sejauh mana interaksi sosial dengan teman sebaya dapat menjadi pendorong motivasi belajar peserta didik. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Hasil penulisan skripsi ini tak luput dari keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan, serta penulis menyadari dan berharap supaya skripsi ini menjadi karya tulis ilmiah yang layak menjadi bahan bacaan dan referensi yang bermanfaat bagi peneliti selanjutnya atau peneliti lainnya yang membutuhkannya.

Bandung, Agustus 2024

Anggy Puspita Sari

NIM.1905073

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis tentunya menyadari bahwa selesainya proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya arahan, bimbingan, semangat dan motivasi yang baik dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan hormat mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda tercinta Evialdi yang telah memberikan doa, pengorbanan dan kasih sayang yang tak terbalaskan dalam membesarkan penulis. Semoga Allah SWT selalu memberikan kepada ayahanda tercinta.
2. Bapak Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu disela-sela kesibukannya dalam memberikan arahan, dukungan, masukan serta saran bagi penulis dalam menyusun penelitian ini melalui proses bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga memberikan kelancaran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Jupri, MT selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, arahan, dukungan serta nasihat yang menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Sapriya, M.Ed Ketua Program Studi Pendidikan IPS jenjang sarjana yang telah memberikan izin serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan IPS yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan dalam perkuliahan.
6. Bapak Muharam Sarifudin, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 44 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SPN Negeri 44 Bandung.
7. Ibu Entin Kartinah, SE.M.Pd selaku guru mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 44 Bandung yang telah membantu dan menerima penulis dengan baik pada saat penelitian dengan memberikan banyak informasi dalam penelitian ini.

8. Peserta didik kelas VII-C, VII-D dan VII-E SMP Negeri 44 Bandung angkatan 2026 yang telah berpartisipasi sehingga dapat memberikan kemudahan penulis saat proses penelitian.
9. Sahabat tercinta Geulisa Cahaya Ezar yang selalu menebarkan energi positif. Terima kasih telah menjadi sahabat yang sangat baik yang selalu bersedia menjadi tempat bercerita dan selalu memberikan dukungan dalam kondisi apapun.
10. Sahabat di masa perkuliahan Shai Flora Azanny yang telah memberikan warna sejak masa perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih atas segala kebaikan, bantuan, serta dukungan yang telah diberikan.
11. Teman baik di masa perkuliahan Rizal Akbar dan Dini Nur Oktavia yang selalu berbaik hati memberikan bantuan dan dukungan sepenuh hati kepada penulis.
12. Teman-teman lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih karena telah hadir di kehidupan penulis sebagai sosok teman yang baik, kebaikan teman-teman akan selalu penulis ingat.
13. Untuk seorang pria diluar sana yang sedang menungguku, mungkin aku mengenalmu, mungkin tidak, mungkin kita sudah bertemu, mungkin juga belum. Siapapun dirimu, semoga kita dipertemukan diwaktu dan dirasa yang tepat, yang setujuan dan seiman. Aamiin.
14. Terakhir kepada diri saya sendiri, Anggy Puspita Sari. Terima kasih sudah bertahan dan berjuang ditengah ketidakpastian dalam perjalanan hidup yang panjang ini, meskipun sering kali ingin menyerah dan merasa putus asa, terima kasih karena telah menemukan kekuatan untuk menghadapi segalanya. Terima kasih karena selalu bertahan dan berjuang sekalipun keadaan tidak berpihak. Untuk diriku “apapun kurang dan lebihmu mari kita rayakan sendiri”.

Bandung, Agustus 2024

Anggy Puspita Sari

INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 44 BANDUNG

Anggy Puspita Sari (1905073)

E-mail: anggyuspita@upi.edu

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Interaksi teman sebaya menjadi salah satu faktor pendorong motivasi belajar peserta didik, sehingga interaksi teman sebaya menjadi penentu dalam mengembangkan motivasi belajar peserta didik dalam kelas. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa peserta didik motivasi belajarnya tergolong rendah, dapat dilihat ketika peserta didik tidak mengerjakan tugas dengan tepat waktu, mencontek, bolos sekolah, dan kurang rajin dalam belajarnya walaupun teman sebayanya pintar. Tujuan penelitian ini secara umum yaitu bagaimana hubungan interaksi teman sebaya terhadap motivasi belajar. Pendekatan yang digunakan yaitu Kuantitatif dengan metode Korelasional. Penelitian ini memiliki sampel berjumlah 77 peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkatan interaksi teman sebaya peserta didik kelas VII di SMP Negeri 44 Bandung berdasarkan persentase sebagian besar berada pada kategori “sedang” dengan persentase sebesar 67%, tingkatan motivasi belajar peserta didik kelas VII di SMP Negeri 44 Bandung berdasarkan persentase sebagian besar berada pada kategori “sedang” dengan persentase sebesar 62%, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi teman sebaya dengan motivasi belajar peserta didik kelas VII di SMP Negeri 44 Bandung dengan nilai koefisien korelasi sebesar $0.539 > 0,05$ menunjukkan hubungan dengan kategori sedang. Kontribusi interaksi teman sebaya terhadap motivasi belajar peserta didik yakni sebesar 28.1% sedangkan sisanya 71.9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Interaksi Teman Sebaya, Pembelajaran IPS

PEER INTERACTION ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN GRADE VII AT SMP NEGERI 44 BANDUNG

Anggy Puspita Sari (1905073)

E-mail: anggypuspita@upi.edu

Thesis Sosial Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences
Education, Indonesian University of Education

ABSTRACTS

Peer interaction is one of the factors driving students' learning motivation, so peer interaction is a determinant in developing students' learning motivation in the classroom. Facts in the field show that students have low learning motivation, it can be seen when students do not do assignments on time, cheat, skip school, and are less diligent in their studies even though their peers are smart. The purpose of this study in general is how the relationship between peer interaction and learning motivation. The approach used is Quantitative with Correlational methods. This study has a sample of 77 students. Based on the results of the study, it shows that the level of peer interaction of seventh grade students at SMP Negeri 44 Bandung based on the percentage is mostly in the "moderate" category with a percentage of 67%, the level of learning motivation of seventh grade students at SMP Negeri 44 Bandung based on the percentage is mostly in the "moderate" category with a percentage of 62%, there is a positive and significant relationship between peer interaction and learning motivation of seventh grade students at SMP Negeri 44 Bandung with a correlation coefficient value of $0.539 > 0.05$ indicating a relationship with the "moderate" category. The contribution of peer interaction to student learning motivation is 28.1% while the remaining 71.9% is influenced by other factors not examined.

Keywords: Learning Motivation, Peer Interaction. Social Studies Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACTS	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis.....	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Interaksi Teman Sebaya	8
2.1.1. Definisi Interaksi Teman Sebaya.....	8
2.1.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Teman Sebaya.....	9
2.1.3. Jenis-Jenis Interaksi Teman Sebaya	11
2.1.4. Aspek-Aspek Interaksi Teman Sebaya.....	12

2.1.5. Fungsi Interaksi Teman Sebaya.....	13
2.2. Motivasi Belajar.....	14
2.2.1. Pengertian Motivasi Belajar.....	14
2.2.2. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	16
2.2.3. Fungsi Motivasi Belajar.....	18
2.2.4. Faktor-Faktor Motivasi Belajar.....	18
2.2.5. Indikator Motivasi Belajar.....	20
2.3. Keterkaitan Pembelajaran IPS dengan Interaksi Teman Sebaya dan Motivasi Belajar.....	22
2.4. Kajian Penelitian Terdahulu.....	25
2.5. Kerangka Berpikir.....	28
2.6. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	31
3.1. Desain Penelitian.....	31
3.1.1. Variabel Bebas (Independent Variabel).....	32
3.1.2. Variabel Terikat (Dependent Variabel).....	32
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.2.1. Populasi Penelitian.....	34
3.2.2. Sampel Penelitian.....	35
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	36
3.3.1. Interaksi Teman Sebaya.....	36
3.3.2. Motivasi Belajar.....	37
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.4.1. Observasi.....	39
3.4.2. Angket.....	39
3.4.3. Studi Literatur.....	41
3.5. Paradigma Penelitian.....	41
3.6. Instrumen Penelitian.....	42
3.7. Uji Persyaratan Instrumen.....	44

3.7.1. Uji Validitas	44
3.7.2. Uji Reliabilitas.....	47
3.8. Teknik Analisis Data.....	49
3.8.1. Uji Normalitas	49
3.8.2. Uji Linieritas.....	50
3.8.3. Analisis Korelasi	50
3.8.4. Koefisien Determinasi	51
3.8.5. Uji Hipotesis.....	52
3.8.6. Analisis Regresi Linier Sederhana	53
BAB IV.....	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
4.1.1. Gambaran Umum Sekolah	54
4.1.3. Fasilitas Sekolah.....	56
4.1.4. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2023/2024 Semester Ganjil	57
4.2. Deskripsi Data Penelitian.....	58
4.2.1. Deskripsi Variabel Interaksi Teman Sebaya di SMP Negeri 44 Bandung	58
4.2.2. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar di SMP Negeri 44 Bandung.....	71
4.3. Hasil Penelitian	83
4.3.1. Uji Normalitas	83
4.3.2. Uji Linearitas	84
4.3.3. Analisis Korelasi	85
4.3.4. Koefisien Determinasi	87
4.3.5. Uji Hipotesis.....	88
4.3.6. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	90
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	91
4.4.1. Tingkatan Interaksi Teman Sebaya Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 44 Bandung.....	91
4.4.2. Tingkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 44 Bandung.....	95

4.4.3. Hubungan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik kelas VII di SMP Negeri 44 Bandung.....	99
BAB V	102
SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN DAN REKOMENDASI	102
5.1. Simpulan	102
5.2. Implikasi.....	103
5.3. Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Lingkungan SMP Negeri 44 Bandung.....	54
Gambar 4.2. Histogram Variabel Interaksi Teman Sebaya	61
Gambar 4.3. Histogram Variabel Motivasi Belajar	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel 3.1. Variabel Interaksi Teman Sebaya.....	32
Tabel 3.2. Variabel Motivasi Belajar.....	33
Tabel 3.3. Daftar Populasi Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2023-2024	34
Tabel 3.4. Sampel Penelitian	36
Tabel 3.5. Skor Skala Likert	40
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Interaksi Teman Sebaya	43
Tabel 3.7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar	43
Tabel 3.8. Pedoman Interpretasi Validitas.....	45
Tabel 3.9. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Interaksi Teman Sebaya.....	45
Tabel 3.10. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar.....	46
Tabel 3.11. Pedoman Interpretasi Reliabilitas	48
Tabel 3.12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Interaksi Terman Sebaya.....	48
Tabel 3.13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Interaksi Terman Sebaya.....	48
Tabel 3.14. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	51
Tabel 4.1. Rekapitulasi Data Peserta Didik SMP Negeri 44 Bandung.....	57
Tabel 4.2. Hasil Skor Jawaban Instrumen Variabel Interaksi Teman Sebaya	58
Tabel 4.3. Hasil Deskriptif Statistik Variabel Interaksi Teman Sebaya	61
Tabel 4.4. Rumus Perhitungan Jarak Interval.....	62
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Variabel Interaksi Teman Sebaya	62
Tabel 4.6. Kategori Skor Indikator Interaksi Teman Sebaya	63
Tabel 4.7. Persentase Keterbukaan Individu Dalam Kelompok.....	66
Tabel 4.8. Persentase Kerjasama Individu Dalam Kelompok	67
Tabel 4.9. Persentase Frekuensi Hubungan Dalam Kelompok	67
Tabel 4.10. Persentase Kepercayaan Diri Individu Dalam Kelompok	68
Tabel 4.11. Persentase Penerimaan Kehadiran Individu Dalam Kelompok.....	68
Tabel 4.12. Persentase Keterlibatan Individu Dalam Kelompok.....	69

Tabel 4.13. Persentase Mau Memberikan Ide Bagi Kemajuan Kelompok.....	70
Tabel 4.14. Persentase Intensitas Individu Dalam Bertemu Anggota Kelompok	70
Tabel 4.15. Persentase Saling Berbicara Dalam Hubungan Yang Dekat	71
Tabel 4.16. Hasil Skor Jawaban Instrumen Variabel Motivasi Belajar.....	71
Tabel 4.17. Hasil Deskriptif Statistik Variabel Motivasi Belajar	74
Tabel 4 18. Rumus Perhitungan Jarak Interval.....	75
Tabel 4 19. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	75
Tabel 4 20. Kategori Skor Variabel Motivasi Belajar	75
Tabel 4.21. Persentase Motivasi Intrinsik.....	79
Tabel 4.22. Persentase Motivasi Ekstrinsik	79
Tabel 4.23. Persentase Adanya Hasrat Dan Keinginan Untuk Berhasil.....	80
Tabel 4.24. Persentase Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam belajar	80
Tabel 4.25. Persentase Adanya Harapan Dan Cita-Cita	81
Tabel 4.26. Persentase Adanya Penghargaan Dalam Belajar	82
Tabel 4.27. Persentase Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif.....	82
Tabel 4.28. Persentase Adanya Kegiatan Belajar Yang Menarik.....	83
Tabel 4.29. Hasil Uji Normalitas	84
Tabel 4.30. Hasil Uji Linearitas.....	85
Tabel 4 31. Hasil Uji Korelasi	86
Tabel 4.32. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	87
Tabel 4.33. Hasil Uji Hipotesis.....	89
Tabel 4.34. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	90

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Pemikiran	28
Bagan 3.1. Bagan Paradigma Penelitian.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1. Surat Perizinan Penelitian	110
Lampiran 1.2. Surat Balasan Melakukan Penelitian.....	111
Lampiran 1.3. Instrument Penelitian Variabel Interaksi Teman Sebaya	112
Lampiran 1.4. Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar	114
Lampiran 1.5. Hasil Jawaban Instrumen Penelitian Variabel Interaksi Teman Sebaya	116
Lampiran 1.6. Hasil Jawaban Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar	119
Lampiran 1.7. Output Perhitungan SPSS	122
Lampiran 1.8. Dokumentasi.....	124

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. (2009). Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Anggraini, R.D. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Pleret. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (1997). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : Rineka Cipta.
- B Hurlock, Elizabeth. (2013). Perkembangan Anak. Jakarta : Erlangga.
- Banks, J. A. 1997. Education Citizen in A Multicultural Society. New York: Allyn & Bacon.
- Banks, J.A. (1977). Teaching Strategies for The Social Studies Inquiri, Valuing, and Decision-Making. Seattle. University of Washington: Addison Wesley Publishing Company.
- Damayanti, M. L. D. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial Terhadap Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII SMP Xaverius 4 Bandar Lampung. Universitas Lampung.
- Desmita. (2006). Psikologi Perkembangan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dewi, R. S. (2015). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 14 Semarang. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineke. Cipta.
- Gerungan, W. A. (2004). Psikologi Sosial. Bandung: Refika Aditama
- Ghozali, I. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunarsa, Singgih D. (2008). Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Iskandar. (2009). Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru). Jakarta: Gaung Persada Press.

- Myazinda. (2008). *Kelompok Sosial dan Kehidupan Masyarakat. Yasindo Multi Aspek*. Bandung
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press.
- National Council for the Social Studies. (1994). *The Curriculum Standars for Social Studies*. Washington DC: NCSS
- Obergriesser, S., & Stoeger, H. (2020). Students' emotions of enjoyment and boredom and their use of cognitive learning strategies—How do they affect one another?. *Learning and Instruction*, 66, 101285.
- Santosa, Slamet. (2006). *Dinamika Kelompok*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Santrock, Jhon W. (2007). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, Jhon W. (2009). *Motivasi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Sarlito W. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Semiawan, C. M. (1998). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Depdikbud.
- Slameto. (2006). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soekanto, Soerjono. (2013). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sudarsono, (1997). *Kamus Konseling*. Bandung: Rosdakarya
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumardjono, P. (2014). *Konseling Remaja*. Yogyakarta: Ombak.
- Supandi. (2011). *Menyiapkan Kesuksesan Anak Anda*. Jakarta : Gramedia Pustaka Umum.
- Thursan, Hakim. (2008). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- Uno, Hamzah. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Gorontalo : Bumi Aksara.
- Wahab, Rohmalina. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: RajawaliPers.

- Walgito, Bimo. 2003. Psikologi Sosial Suatu Pengantar. Yogyakarta : Andi Offset.
- Wentzel, K. R., & Asher, S. R. (1995). The academic lives of neglected, rejected, popular, and controversial children. *Child Development*, 66, 754-763.
- Winkel, W.S. (2009). Psikologi Pengajaran. Jakarta: Gramedia
- Yunita, F. F. (2019). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Minat Belajar Siswa (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Yusnaldi, E. (2019). Potret Baru Pembelajaran IPS. Medan: Perdana Publishing.
- Yusnaldi, E., Damayanti, L., Irfani, S. Y., Pratiwi, T. S., Hasibuan, T. P., & Wassalwa, M. (2023). Pentingnya Penanaman Sikap Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 30404-30408.
- Yusuf, S. (2001). Perkembangan Psikologi Anak Dan Remaja. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Zikmund. (1997). Metode Penelitian. Diakses pada tahun 2024. <https://www.slideshare.net/wlucy1/metode-penelitian-27122596>