

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

1. Tingkat *Civic knowledge* Siswa Pada Tes Awal (*Pretest*) Dan Tes Akhir (*Posttest*) Di Kelas Eksperimen Yang Menggunakan *E-book* PPKn Materi Integrasi Nasional Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Rata-rata nilai *posttest* mengalami kenaikan signifikan di kelas eksperimen dibandingkan dengan nilai *pretest*, dari rata-rata awal 48,83 yang termasuk kategori sangat rendah menjadi 83,67 yang termasuk kategori sangat tinggi. Ini membuktikan bahwa perlakuan menggunakan *e-book* PPKn dengan materi integrasi nasional dalam pembelajaran PPKn memiliki dampak positif. Penggunaan *e-book* PPKn memberikan pengalaman belajar baru kepada siswa yang diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan kewarganegaraan mereka.

2. Tingkat *Civic knowledge* Siswa Pada Tes Awal (*Pretest*) Dan Tes Akhir (*Posttest*) Di Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan *E-book* PPKn Materi Integrasi Nasional Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Berdasarkan analisis data *pretest* dan *posttest* pengetahuan kewarganegaraan siswa di kelas kontrol yang tidak memakai *e-book* PPKn dalam pembelajaran, terjadi peningkatan dari kategori sangat rendah dengan skor 47,76 menjadi kategori sangat tinggi dengan skor 77,93. Nilai *posttest* rata-rata siswa di kelas kontrol menunjukkan perkembangan yang signifikan dibandingkan dengan nilai *pretest*. Meskipun hanya menggunakan buku konvensional selama pembelajaran, siswa tetap mampu meningkatkan pengetahuan kewarganegaraannya. Oleh karena itu, persiapan yang matang dalam menyampaikan materi sangat penting agar dapat mudah diikuti oleh siswa selama proses pembelajaran.

3. Perbedaan Tingkat *Civic knowledge* Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Analisis statistik gain memperlihatkan pengetahuan kewarganegaraan siswa dalam kelas eksperimen meningkat secara signifikan dibandingkan dengan siswa dalam kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat rata-rata nilai 68,83, sementara kelas kontrol mendapat rata-rata nilai 55,06. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa di kelas eksperimen menguasai pengetahuan berlimpah dibandingkan siswa di kelas kontrol. Berdasarkan uji t yang menunjukkan nilai signifikansi 0.002, peneliti mengambil kesimpulan bahwa adanya perbedaan secara signifikan dalam tingkat pengetahuan kewarganegaraan antara siswa di kelas eksperimen dan mereka yang berada dalam kelas kontrol. Penggunaan *e-book* PPKn dengan materi integrasi nasional memungkinkan siswa memiliki pengalaman belajar yang efektif, sehingga membantu mereka meningkatkan pengetahuan kewarganegaraan.

4. Respon Siswa Mengenai Pembelajaran Menggunakan *E-book* PPKn Terhadap Peningkatan *Civic knowledge*

Berdasarkan analisis data angket respon siswa mengenai penggunaan sumber belajar *e-book* PPKn materi integrasi nasional dalam peningkatan pengetahuan kewarganegaraan dibuktikan dengan respon siswa di angket mengenai *e-book* yang sebagian besar menunjukkan kategori sangat setuju sebesar 40% dan di angket mengenai *civic knowledge* yang sebagian besar menunjukkan kategori sangat setuju sebesar 47%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-book* PPKn materi integrasi nasional dapat membantu siswa dalam meningkatkan *civic knowledge* dengan baik.

5.2 Implikasi

1. *E-book* PPKn materi integrasi nasional dapat meningkatkan *civic knowledge* siswa secara signifikan, *e-book* PPKn merupakan sumber pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan kewarganegaraan. Hal ini menunjukkan bahwa teknologi informasi dapat berpengaruh dalam upaya meningkatkan pengetahuan siswa.

2. Temuan di kelas eksperimen menunjukkan bahwa peningkatan *civic knowledge* siswa lebih tinggi sehingga mendukung adanya kebijakan yang mendorong penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran.
3. Respon positif yang diperoleh dari siswa terhadap penggunaan *e-book* PPKn menunjukkan bahwa sumber belajar ini dapat meningkatkan pengetahuan kewarganegaraan siswa dalam pembelajaran. Sehingga menunjukkan perlunya penggunaan *e-book* PPKn secara konsisten saat pembelajaran PPKn.

5.3 Rekomendasi

1. Siswa

Siswa menjadikan *e-book* PPKn sebagai sumber pembelajaran. Dengan menggunakan *e-book* PPKn siswa dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap kewarganegaraan mereka.

2. Guru

Guru harus mampu beradaptasi dengan teknologi informasi sehingga dapat mengikuti perkembangan digital dalam alat dan sumber daya pendidikan. Guru disarankan rutin mengajar dengan menggunakan *e-book* dalam pembelajaran PPKn.

3. Sekolah

Sekolah menggunakan *e-book* PPKn sebagai sumber utama pembelajaran. Sehingga pengalaman pembelajaran siswa menjadi terbarukan di mata pelajaran PPKn dan mencapai hasil yang diharapkan.

4. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kembangkan modul dan buku pembelajaran yang interaktif berbasis elektronik. Serta tingkatkan fasilitas dan konektivitas teknologi informasi yang ada di lingkungan kampus.

5. Peneliti Lainnya

Peneliti berikutnya diharapkan untuk meneliti sikap dan keterampilan siswa dalam pembelajaran serta mengimplementasikan *e-book* PPKn sebagai sumber pembelajaran.