

**STRATEGI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA KELAS X SMKN 6 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh
Putri Maharani
NIM 1903142

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
STRATEGI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA KELAS X SMKN 6 BANDUNG

Oleh
Putri Maharani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu
Pendidikan

©Putri Maharani 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Putri Maharani

NIM 1903142

**STRATEGI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA KELAS X SMKN 6 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Setiawati, M.Pd.

NIP 196211121986102001

Pembimbing II



Dr. Nandang Budiman, M.Si.

NIP 197102191998021001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Strategi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SMKN 6 Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Putri Maharani

NIM 1903142

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi yang telah penulis lakukan ini tentunya dapat terlaksanakan berkat terdapatnya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis selama penulisan skripsi dari awal hingga penyusunan laporan, khususnya kepada:

1. Dr. Setiawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi.
2. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi.
3. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI beserta jajarannya yang telah memberikan kemudahan penulis dalam penulisan skripsi.
4. Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah mengarahkan, membimbing dan banyak memberikan ilmu pengetahuan dari awal perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi.
5. Ibu Fiji dan Bapak Rahadian selaku tenaga kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu kebutuhan administrasi penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
6. Bapak Drs. H. Agus Rustiadin, M.Pd selaku Kepala SMK Negeri 6 Bandung yang telah memberikan kesempatan penulis untuk dapat melakukan penelitian di SMK Negeri 6 Bandung.
7. Ibu Ika Swastika Andhian, S.Pd., Ibu Nova Rusdiana, S.Psi., dan Ibu Hani Juwaningsih, S.Psi., selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMK Negeri 6 Bandung yang senantiasa memberikan bantuan dan arahan selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh siswa kelas X SMK Negeri 6 Bandung yang telah bersedia menjadi responden penelitian hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.

9. Bapak Fahrizal dan Ibu Irmayani, selaku kedua orangtua yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
10. Rekan-rekan KMBK, khususnya Pritha Pradia Lisnaeni, Ghaida Az – Zahra Kusnadi, Moh. Fadilah Noor Agustian, Moh. Fauzi Akbar, Az – Zahra Nurul Izzati dan Nabilah Nur Rafifah yang telah kebersamai penulis serta memberikan dukungan, bantuan dan pengalaman berharganya selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.

Bandung, Agustus 2024



Putri Maharani

NIM 1903142

ABSTRAK

Putri Maharani (1903142). Strategi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kepercayaan diri pada remaja khususnya siswa SMK pada konteks pemenuhan tugas perkembangan. Pada masa remaja, individu diharapkan sudah memiliki sikap positif yang optimal salah satunya kepercayaan diri. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif yang dilakukan pada peserta didik kelas X SMKN 6 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui profil kepercayaan diri siswa kelas X SMKN 6 Bandung dan merancang program bimbingan kelompok berdasarkan profil yang sudah diteliti. Pengambilan sampel ditentukan melalui teknik *probability sampling* dengan menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Hasil penelitian ditinjau dari beberapa hal yaitu secara umum dan secara khusus yang meliputi aspek kepercayaan diri dan jurusan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa kelas X SMKN 6 Bandung berada pada tingkat sedang.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Kepercayaan diri, Program Bimbingan dan Konseling, Siswa

ABSTRACT

Putri Maharani (1903142). *Group Guidance Strategy with Sociodrama Techniques to Improve Self-Confidence of Class X Students of SMKN 6 Bandung.*

This research is undermined by the importance of self-confidence in adolescents, especially vocational high school students in the context of fulfilling developmental tasks. In adolescence, individuals are expected to have an optimal positive attitude, one of which is self-confidence. This study is a quantitative study with a descriptive approach conducted on class X students of SMKN 6 Bandung in the 2023/2024 Academic Year. The main objective of this study is to determine the self-confidence profile of class X students of SMKN 6 Bandung and to design a group guidance program based on the profile that has been studied. Sampling was determined through probability sampling techniques using proportionate stratified random sampling. The results of the study were reviewed from several things, namely in general and specifically including aspects of self-confidence and majors. Based on the results of the study, it shows that the self-confidence of class X students of SMKN 6 Bandung is at a moderate level.

Keyword: ***Group Guidance, Self-confidence, Guidance and Counseling Program, Students***

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Struktur Penulisan Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kepercayaan Diri.....	8
2.2. Siswa SMK Sebagai Remaja.....	13
2.3. Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.4. Penelitian Terdahulu	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1. Paradigma Penelitian	25
3.2. Desain Penelitian	25
3.3. Partisipan Penelitian	26
3.4. Populasi dan Sampel	27
3.5. Instrumen Penelitian.....	28
3.6. Analisis Data	31
3.7. Prosedur Penelitian.....	36
3.8. Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1. Temuan Penelitian	40
4.2. Pembahasan Penelitian	50
4.3. Program Bimbingan Kelompok Berdasarkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung	51
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	70
5.1. Simpulan.....	70
5.2.Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	26
Tabel 3.2 Penyekoran Instrumen	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen	30
Tabel 3.4 Kategori Uji Validitas	31
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	32
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Validitas	34
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	35
Tabel 3.8 Kriteria Skor Aktual	38
Tabel 3.9 Kategorisasi Data	38
Tabel 3.10 Penafsiran Kategori Kepercayaan Diri	38
Tabel 4.1 Kategorisasi Tingkat Kepercayaan Diri	40
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung	41
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Aspek Optimis	42
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Aspek Objektif	43
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Aspek Yakin Akan Kemampuan Sendiri	43
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Aspek Rasional dan Realistis	44
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan Teknik Mesin Kelas SMKN 6 Bandung	45
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan Teknik Elektronika Kelas SMKN 6 Bandung	46
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan DPIB Kelas SMKN 6 Bandung	47
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan Teknik Otomotif Kelas SMKN 6 Bandung	48
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan Teknik Kelistrikan Kelas SMKN 6 Bandung	49
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan TPFL Kelas SMKN 6 Bandung	49
Tabel 4.13 Deskripsi Kebutuhan Siswa Kelas X Jurusan Teknik Elektronika SMKN 6 Bandung	58
Tabel 4.14 Pengembangan Tema/Topik Layanan	62
Tabel 4.15 Rancangan Anggaran Biaya	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung	41
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Aspek Optimis	42
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Aspek Objektif	43
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Aspek Keyakinan Akan Kemampuan Sendiri	44
Gambar 4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Berdasarkan Aspek Rasional dan Realistis	45
Gambar 4.6 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan Teknik Mesin Kelas X SMKN 6 Bandung	46
Gambar 4.7 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan Teknik Elektronika Kelas X SMKN 6 Bandung	46
Gambar 4.8 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan DPIB Kelas X SMKN 6 Bandung	47
Gambar 4.9 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan Teknik Otomotif Kelas X SMKN 6 Bandung	48
Gambar 4.10 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan Teknik Kelistrikan Kelas X SMKN 6 Bandung	49
Gambar 4.11 Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Jurusan TPFL Kelas X SMKN 6 Bandung	50

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A. H. (2019). Studi komparasi tingkat kepercayaan diri (self confidence) siswa antara kelas homogen dengan kelas heterogen di sekolah menengah atas. *Happiness: Journal of Psychology and Islamic Science*, 3(1), 44-47.
- Agarwal, S. S. (2020). Study Of Adolescent Stage And Its Impacts On Adolescents. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(6), 1369-1375.
- Aisyah, A. (2016). Studi literatur: Pendekatan induktif untuk meningkatkan kemampuan generalisasi dan self confident siswa SMK. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 2(1), 1-12.
- Amri, S. (2018). Pengaruh kepercayaan diri (self confidence) berbasis ekstrakurikuler pramuka terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 156-170.
- Angraeni, N. R. (2022). Keterampilan berpikir kritis siswa sekolah menengah atas pada mata pelajaran sosiologi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84-90.
- Aristiani, R. (2016). Meningkatkan percaya diri siswa melalui layanan informasi berbantuan audiovisual. *Jurnal konseling GUSJIGANG*, 2(2).
- Asih, G. Y. (2012). Perilaku prososial ditinjau dari empati dan kematangan emosi. *urnal Psikologi: PITUTUR*, 1(1), 33-42.
- Audia, O. A. (2007). Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(8).
- Badrujaman, A. (2020). *Buku Ajar Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. United States of America: W.H. Freeman and Company.
- Bell, B. (2016). Understanding adolescents. *Perspectives on HCI research with teenagers*, 11-27.
- BK, T. D. (2020). *Panduan Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Bandung: Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.

- Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3rd edition)*. United States of America: Sage publications.
- Daniilidou, A. &. (2018). Teachers' resilience scale: An integrated instrument for assessing protective factors of teachers' resilience. *Hellenic Journal of Psychology, 15(1)*, 15-39.
- Depdiknas. (2008). *Naskah Akademik Penataan Pendidikan Profesional Konselor*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan Nasional.
- Diany, A. (2023). PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING HIPOTETIK UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP: Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024. *SI thesis, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Fatmala, L. Y. (2018). Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa kelas VIII. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling), 6(3)*.
- Fauzi, I. &. (2024). Group Guidance Services: A Literature Review of Social Skills Improvement of Elementary School Students. *Jurnal Paedagogy, 11(2)*, 335-344.
- Fitri, E. Z. (2018). Profil kepercayaan diri remaja serta faktor-faktor yang mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia), 4(1)*, 1-5.
- Ginting, R. L. (2016). Teknik Sociodrama untuk Mengurangi Konformitas yang Berlebihan pada Siswa (Penelitian Pra-Eksperimen terhadap Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama). *Jurnal Diversita, Vol. 2(1)*, 23-30.
- Gori, Y. F. (2023). Peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas IX di Smp Negeri 2 Toma Tahun Pelajaran 2022/2023. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan, 2(1)*, 123-133.
- Gysbers. (2014). *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program*. Alexandria: American Counseling Association.
- Halik, A. &. (2020). Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Consilium: Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan, 7(1)*, 32-44.

- Handayani, S. (2017). Optimalisasi Peran Bimbingan Konseling Di Sekolah. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 19(2), 33-49.
- Hartanti, J. (2022). *Bimbingan kelompok*. Surabaya: UD DUTA SABLON.
- Kamaluddin, H. (2011). Bimbingan dan Konseling Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 17(4), 447-454.
- Kurniawan, L. (2015). Pengembangan Program Layanan Bimbingan dan Konseling Komprehensif di SMA. *Jurnal Psikologi Penelitian Dan Konseling*, 1(1), 1-8.
- Lauster, P. (2008). *Tes Kepribadian*. Jakarta: PT. Bumi Askara.
- Lestari, E. P. (2017). Paradigma penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Lestari, R. S. (2021). Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Penerima Manfaat Di Panti Pelayanan Sosial Taruna Yodha Sukoharjo. *Abdi Psikonomi*, 170-178.
- Lubis, A. E. (2018). Bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama meningkatkan regulasi emosi pada siswa SMA di Kota Bengkulu. *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 43-51.
- Marlina, L. F. (2022). Profil Siswa Yang Mempunyai Kepercayaan Diri Rendah Di SMA Negeri 4 Cimahi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 5(2), 154-161.
- Marwati, E. (2015). Pelatihan berpikir optimis untuk meningkatkan harga diri pada remaja di panti asuhan. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 147-154.
- Maulida, S. R. (2012). Hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orangtua dengan motivasi berwirausaha pada siswa SMK. *Jurnal Psikologi Undip*, 11(2).
- Monnalisza, M. &. (2018). Kepercayaan diri remaja panti asuhan Aisyiyah dan implikasinya terhadap layanan Bimbingan dan Konseling. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 3(2), 77-83.
- Mulinda, R. A. (2020). Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Empati Siswa. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 31-41.

- Mulkiyan, M. (2017). Mengatasi masalah kepercayaan diri siswa melalui konseling kelompok. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 136-142.
- Mulyasa, H. E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murnita, A. (2016). Upaya Meningkatkan Perilaku Pro-Sosial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Sociodrama. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling*, 2(1).
- Nissa, A. K. (2022). Konsep self efficacy pada karakter remaja dalam pendidikan agama islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7526-7531.
- Nissa, N. K. (2023). Effectiveness of Group Guidance Services Based on Banjar Oral Cultural Values to Improve Students' Politeness Behavior. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling Research*, 1(2), 89-100.
- Pratisti, W. D. (2014). Dimensi optimisme pada remaja.
- Pratiwi, N. &. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Rasional Mahasiswa Melalui Pembelajaran Blended Learning Dengan Variabel Moderator Kemandirian Belajar. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(2), 23-39.
- Priyanti, D. &. (2018). Pengaruh kepercayaan diri dan konformitas teman sebaya terhadap perilaku merokok siswa kelas X SMA Negeri 70 Jakarta. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 100-108.
- Rahayu, N. C. (2013). Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Rasa Percaya Diri Anak di TK Dharma Wanita Persatuan Kalipadang Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik. *Jurnal Unesa, Volume 2, Nomor 2*.
- Rahimsyah, A. P. (2023). Profil Kepercayaan Diri Siswa MA BPI Baturompe. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 7(02).
- Rahmawati, E. M. (2023). KECENDERUNGAN KECEMASAN AKADEMIK MAHASISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING BIDANG PRIBADI. *Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rini, J. (2002). *Memupuk rasa percaya diri*. Jakarta: Team e-Psikologi.

- Rita, N. &. (2021). Effectiveness of Group Counseling Services Using Self Management Techniques on Aggressive Student Behavior. *International Journal of Applied Counseling and Social Sciences*, 2(2), 140-146.
- Rohana, R. W. (2020). PROFIL KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK SMP (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 1 Selaawi Tahun Pelajaran 2019/2020). *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 3(6), 208-215.
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Santrock, J. (1996). *Adolescence*. United States of America: Times Mirror Higher Education Group.
- Setiawati, D. W. (2021). Group Guidance Based on Local Strength to Improve the Competence of Counselors. *International Joint Conference on Arts and Humanities 2021 (IJCAH 2021)*, 1126 - 1129.
- Sovitriana, R. R. (2021). Terapi Realitas Teknik WEDP untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Warga Binaan Sosial Penyandang Tuna Daksa Jakarta. *Psikologi Kreatif Inovatif*, 1(1), 13-20.
- Sudirman et al. (2023). *Metodologi Penelitian I*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suhertina. (2015). *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Syalafiah, M. &. (2020). Teknik Sosiodrama Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Komunikasi Interpersonal Siswa SMA. *FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 3(3), 80-88.
- Tambusai, K. (2021). Bimbingan kelompok dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 11(1), 117-131.
- Tavani, C. M. (2003). Motivation, self-confidence, and expectations as predictors of the academic performances among our high school students. *Child study journal*, 33(3), 141-152.

- Vandini, I. (2016). Peran kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Witjati, L. &. (2024). Perspektif Berpikir Rasional, Berpikir Kritis, dan Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Review. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(1), 15-24.
- Wulandari, K. (2013). Penerapan Teknik Sociodrama Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Dalam Keterampilan Berkomunikasi Siswa SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto. (*Doctoral dissertation, State University of Surabaya*).
- Yani, F. F. (2023). The Effectiveness of Psychodrama Technique Group Guidance to Increase High School Student's Confidence. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(3), 3434-3440.
- Yunalia, E. M. (2020). Emotional Intelligence Correlation with Self Efficacy in Adolescent. *Media Keperawatan Indonesia*, 3(3), 137.
- Yusuf, S. &. (2008). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulia, I. R. (2023). Self-efficacy pada siswa: Adakah dampak dari pola asuh otoriter? *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 679-689.