

**PENGARUH AKTIVITAS JASMANI BERBASIS PERSEPTUAL
MOTORIK TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR
MANIPULATIF DAN LEVEL KONSENTRASI ANAK SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani*



Oleh:
Bella Sagita
2009097

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

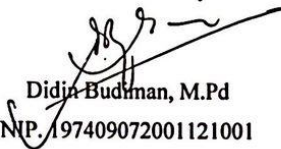
2024

LEMBAR PENGESAHAN
BELLA SAGITA

**PENGARUH AKTIVITAS JASMANI BERBASIS PERSEPTUAL MOTORIK
TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR MANIPULATIF DAN
LEVEL KONSENTRASI ANAK SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I


Didin Budiman, M.Pd
NIP. 197409072001121001


Dosen Pembimbing II


Wulanda Putri, M.Pd
NIP. 199007212018032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd
NIP. 197508122009121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

PENGARUH AKTIVITAS JASMANI BERBASIS PERSEPTUAL MOTORIK
TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR MANIPULATIF DAN
LEVEL KONSENTRASI ANAK SEKOLAH DASAR

Oleh
Bella Sagita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Bella Sagita 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta di lindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dan penulis.

PERNYATAAN

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH AKTIVITAS JASMANI BERBASIS PERSEPTUAL MOTORIK TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR MANIPULATIF DAN LEVEL KONSENTRASI ANAK SEKOLAH DASAR”. Beserta seluruh isinya karya saya sendiri. Di dalam penelitian ini tidak ada yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terkait terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024
Yang membuat pernyataan,

Bella Sagita
NIM. 2009097

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul " PENGARUH AKTIVITAS JASMANI BERBASIS PERSEPTUAL MOTORIK TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR MANIPULATIF DAN LEVEL KONSENTRASI ANAK SEKOLAH DASAR ". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa berguna bagi para pembaca serta pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Juli 2024

Bella Sagita
NIM 2009097

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia, dan tanpa dukungan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak mungkin terjadi.

Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. M. Sholehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Didin Budiman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Wulandari Putri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Burhan Hambali, M.Pd. selaku dosen PJKR yang telah membantu penulis dalam melakukan uji validitas dan reliabilitas instrument.
7. Segenap Dosen dan seluruh jajaran Staf Akademik, terutama untuk Bapak Agus Sobari yang selalu memberikan fasilitas, ilmu dan pendidikan pada saat penulisan yang dapat membantu dalam selesainya skripsi ini.
8. Seluruh jajaran Staf Karyawan/Karyawati FPOK UPI yang telah memberikan segenap pelayanan yang terbaik selama penulis menjalankan proses perkuliahan hingga saat ini.
9. Dengan rasa syukur yang mendalam skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua saya, bapak Suhendar dan alm ibu Entin Kartini yang telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis serta

tiada hentinya untuk mendo'akan penulis untuk meraih gelar S.Pd. Irvan Teguh Ramdani dan Eka Sahidah selaku kakak penulis yang telah memberi dukungan, motivasi dan semangat serta nasihat yang selalu diberikan kepada penulis.

10. Bella sagita, yang telah tekun, kerja keras dan selalu memotivasi diri sendiri untuk terus belajar, serta mengatasi berbagai hambatan yang ada dengan rasa sabar selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Kepada patner dalam segala hal Lubis Maulana, yang telah memberikan semangat dan dukungan serta membantu dalam penelitian penulis.
12. Kepada sahabat kecil penulis Dera, hani dan sahabat perkuliahan Lula, Dini, Tiara, Wulan, Aliifah, Anisa, Ipaz, Ahmad hidayat, Ardin serta yang lainnya yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2020.
14. Kepada warga sekolah SDN Tanggeung Kabupaten Sukabumi dan SDN Cikuda Kabupaten Sukabumi yang membantu dan berpartisipasi dalam proses penelitian saat Menyusun skripsi.
15. Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat yang tidak bisa disebutkan Namanya satu persatu.

Bandung, Juli 2024

Bella Sagita

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Segi Teori.....	5
1.4.2 Segi Kebijakan	5
1.4.3 Segi Praktik	5
1.4.4, Segi Isu Serta Aksi Sosial	6
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Aktivitas Jasmani	8
2.2 Perseptual Motorik.....	9
2.2.1 Perseptual	9
2.2.2 Motorik	9
2.2.3 Perseptual Motorik	10
2.3 Gerak Dasar.....	12

2.3.1 Gerak Lokomotor	12
2.3.2 Gerak Non-Lokomotor	13
2.3.3 Gerak Manipulatif	13
2.4 Konsentrasi	18
2.5 Kerangka Berpikir	20
2.6 Hipotesis	22
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Partisipan	23
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.3.1 Populasi	24
3.3.2 Sampel	24
3.4 Instrumen Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.6 Analisis Data	27
BAB IV	30
HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.2 Deskripsi Data Penelitian	30
4.2.1 Deskripsi Data Penelitian Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif .	30
4.2.2 Deskripsi Data Penelitian Konsentrasi	33
4.2.2.1 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Data Penelitian Konsentrasi	33
4.2.2.2 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Data Penelitian Konsentrasi	35
4.3 Analisis Statistik Data Penelitian	36
4.3.1 Uji Normalitas	37
4.3.2 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	38
4.4 Pembahasan	40
4.4.1 Apakah terdapat pengaruh dari aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap keterampilan gerak dasar manipulatif anak sekolah dasar	43
4.4.2 Apakah terdapat pengaruh dari aktivitas jasmani berbasis	

perseptual motorik terhadap level konsentrasi anak sekolah dasar.....	44
BAB V.....	48
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	48
5.1 Simpulan	48
5.2 Implikasi	48
5.3 Rekomendasi.....	49
5.3.1 Bagi penelitian lanjut	49
5.3.2 Bagi penerapan hasil penelitian.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>One group pre-test dan post-test</i>	23
Tabel 3.2 Populasi Siswa Fase A SDN Cikuda	24
Tabel 3.3 Prosedur Penelitian	26
Tabel 3.4 Penilaian Deskriptif Standar Subtes dan Kecerdasan Motorik Kasar	27
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Konsentrasi Belajar.....	28
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> TGMD-2	31
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> TGMD-2.....	32
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test Grid Concentrattion Test</i>	34
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test Grid Concentrattion Test</i>	35
Tabel 4.5 Descriptive Statistics Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif	36
Tabel 4.6 Descriptive Statistics Level Konsentrasi.....	37
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif.....	38
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Level Konsentrasi	38
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif.....	39
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> Level Konsentrasi	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Manipulatif	32
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Manipulatif	33
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi <i>pre-test</i> konsentrasi.....	34
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi <i>post-test</i> konsentrasi	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi.....	56
Lampiran 2 Program Treatment.....	67
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	81
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian.....	86
Lampiran 6 Intrument.....	89
Lampiran 7 Analisis Data.....	100
Lampiran 8 Data Mentah.....	103

**PENGARUH AKTIVITAS JASMANI BERBASIS PERSEPTUAL
MOTORIK TERHADAP KETERAMPILAN GERAK DASAR
MANIPULATIF DAN LEVEL KONSENTRASI ANAK SEKOLAH DASAR**

Bella Sagita
Email: bellasagita@upi.edu

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Universitas Pendidikan Indonesia

Didin Budiman, M.Pd.
Wulandari Putri, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masih banyaknya anak sekolah dasar yang mengalami keterlambatan dalam pengembangan keterampilan gerak dasar manipulatif seperti melempar, menangkap, dan menendang yang merupakan komponen penting dalam perkembangan motorik anak. Rendahnya tingkat aktivitas fisik sering dikaitkan dengan masalah konsentrasi yang mempengaruhi prestasi akademis anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap keterampilan gerak dasar manipulatif dan level konsentrasi anak sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian pre-eksperimen one grup *pre-test* dan *post-test* dengan populasi siswa pada fase A di SDN Cikuda sebanyak 41 siswa. Instrumen penelitian menggunakan *Test of Gross Motor Development-2* untuk mengukur keterampilan gerak dasar manipulatif dan *Grid Concentration Test* untuk mengukur level konsentrasi anak. Analisis data menggunakan uji validitas-reliabilitas untuk uji instrumen level konsentrasi, uji normalitas dan uji parametrik menggunakan uji *paired sample t-test* dengan bantuan SPSS 27. Berdasarkan pengolahan dan analisis data mendapatkan hasil terdapat pengaruh aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap keterampilan gerak dasar manipulatif yang dibuktikan dari nilai sig $0,000 < 0,05$, selain itu juga terdapat pengaruh aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap level konsentrasi yang dibuktikan dari nilai sig $0,000 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap keterampilan gerak dasar manipulatif dan level konsentrasi anak sekolah dasar.

Kata Kunci: Aktivitas Jasmani, Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif, Level Konsentrasi, Perseptual Motorik.

**THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY BASED ON MOTOR
PERCEPTION ON BASIC MANIPULATIVE MOVEMENT SKILLS AND
CONCENTRATION LEVELS OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN**

Bella Sagita
Email: bellasagita@upi.edu

*Physical Education Teacher Education for Elementary School Program,
Indonesia University of Education*

Didin Budiman, M.Pd.
Wulandari Putri, M.Pd.

ABSTRACT

This research was motivated by the fact that many elementary school children still experience delays in developing basic manipulative movement skills, such as throwing, catching, and kicking, which are important components in children's motoric development. Low levels of physical activity are often associated with concentration problems that affect children's academic performance. This study aimed to determine the effect of perceptual-motor-based physical activities on the fundamental manipulative motor skills of elementary school children. The method used in this research was an experimental method with a pre-experimental research design of one group pre-test and post-test with a student population in phase A at SDN Cikuda of 41 students. The research instrument used the Test of Gross Motor Development-2 to measure basic manipulative movement skills and the Grid Concentration Exercise to measure children's concentration levels. Data analysis used validity-reliability tests for concentration level instrument tests, normality tests, and parametric tests using paired sample t-tests with the help of SPSS 27. Based on data processing and analysis, the results showed that there was an influence of perceptual motor-based physical activity on basic manipulative movement skills, proven by a sig value of $0.000 < 0.05$. Apart from that, there was also the influence of perceptual-motor based physical activity on concentration levels as evidenced by a sig value of $0.000 < 0.05$. It can be concluded that there is an influence of perceptual motor-based physical activity on basic manipulative movement skills and concentration levels of elementary school children.

Key Words: Basic Manipulative Movement Skills, Concentration Level, Perceptual Motor Skills, Physical Activity.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma , Pendekatan , Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data Dan Outputnya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 682–693. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APenelitian>
- Agustina, R. S. (2014). Meningkatkan Kekuatan Kaki Dan Keseimbangan Tubuh Pemain Sepakbola Dengan Permainan Sepakbola Gendong. *Journal of Sport Sciences and Fitness*, 3(3), 13–18.
- Amalia, R., Nur, S., & Zainuri, M. I. (2023). Journal of Physical Education , Sport , Health and Recreations BOLA. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, 12(3), 247–253.
- Amung Ma'mun dan Yudha M. Saputra. (2000). Perkembangan Gerak dan BelajarGerak. Jakarta: Depdiknas.
- Ariestika, E., Widiyanto, & Agung Nanda, F. (2021). Jurnal Sains Olahraga DanPendidikan Jasmani. Sains Olahraga DanPendidikan Jasmanii, 21, 1–10.
- Bahridah, P., & Neviyarni. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(1), 13–19.
- Bambang Sujiono. (2005). Metode pengembangan Fisik. Jakarta: Universitas Terbuka
- Dendi Bama Sanjaya. (2013). Tingkat Perseptual Motorik Siswa Kelas Bawah SD Negeri 2 Campakoah Kecamatan Mbret Kabupaten Purbalingga. Skripsi. Yogyakarta: FIK
- Desmita. 2007. Psikologi Perkembangan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2010). Psikologi Perkembangan Peserta didik. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168. Dwi Puspita. (2015). Perkembangan Motorik dan Perkembangan Perseptual.
- Fauzi, A., & Setiawati, D. (2022). Analisis Kesadaran Pelatih Mengenai Pembinaan Psikologis Atlet. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 12(2). Retrieved from <https://jurnalilmukeolahragaan.ac.id/2022/04/05/analisis-kesadaran->

pelatih

- Fraenkel, J. L., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education eighth edition. New York: Mc Graw Hill.
- Hapsari, M. P. (2016). *KARYA TARI “TAKTAK” SEBAGAI SIMBOL KEBERSAMAAN DALAM KOREOGRAFI PENDIDIKAN*. 19(5), 1–23.
- Hari Amirullah Rahman. (2004). Pengembangan Perseptual Motorik Sebagai Dasar Pengembangan Kreativitas. Yogyakarta: UNY Yogyakarta
- Heni, H., & Nurlika, U. (2021). Tingkat Konsentrasi Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD melalui Brain Gym (Senam Otak). *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1), 222–232. <https://doi.org/10.31539/jks.v5i1.2820>
- Hermawan, I., Ramadhana Sonjaya, A., & Sultan Raswan, M. (2022). Hjs 1 (2) (2022) Holistic Journal of Sport Education. *Holistic Journal of Sport Education*, 1(2), 52–59. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/hjse52>.
- Hermawati, F., Muhtar, T., & Dinangsit, D. (2018). Pengaruh penggunaan media cones dan balon terhadap lay up shoot dalam permainan bola basket. *Jurnal Sportive*, 1(1), 281–290.
- Heryana, A., Unggul, U. E., & Emergency, H. (2020). Hipotesis penelitian. June. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11440.17927>
- Hidayat, Arif. 2017. Peningkatan Aktivitas Gerak Lokomotor, Nonlokomotor Dan Manipulatif Menggunakan Model Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 9(2), 45–47.
- Komarudin. (2013). Psikologi olahraga (latihan mental dalam olahraga kompetitif). Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Lutan, Rusli. (2001). Asas-Asas Pendidikan Jasmani. Jakarta. Depdiknas.
- Kurniati, E. (2019). Program Bimbingan Untuk Mengembangkan. *Bandung: Tidak Diterbitkan*, 1–18. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197706112001122-EUIS_KURNIATI/pedagogia.pdf.
- Le, H. V. (2021). Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics An Investigation into Factors Affecting Concentration of University Students. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistic*, 3(6), 7–12. <https://doi.org/10.32996/jeltal>
- Lee, W., Oh, J., & Shim, J. (2022). A New Approach to Estimate Concentration Levels with Filtered Neural Nets for Online Learning. *Complexity*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/3053772>

- Ningrum, N. F. M., & Sukoco, P. (2017). Pengembangan Model Permainan untuk Meningkatkan Perseptual Motorik dan Perilaku Sosial Siswa Sekolah Dasar Kelas Bawah. *Jurna Keolahragaan*, 5(2), 171. <https://doi.org/10.21831/jk.v5i2.7905>.
- Paramitha, S. T., & Anggara, L. E. (2018). Revitalisasi Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini Melalui Penerapan Model Bermain Edukatif Berbasis Alam. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(1), 41. <https://doi.org/10.17509/Jpjo.V3i1.10612>.
- Podila, S. P. (2019). Concentration, Memory and Gender - A Case Study on High School Students. *International Journal of Scientific Research in Science and Technology*, 6(2), 756–760. <https://doi.org/10.32628/ijrst1962161>.
- Prasetyo, D. W., & Sukarmin, Y. (2017). *Developing Game Models for Basketball Basic Technique*. *Jurnal Keolahragaan*, 5(1), 12–23.
- Pratiwi, S., & Rosifa, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Ayam Dan Musang (Penelitian Di KB Al-Hujarot Sucinaraja Kabupaten Garut). *Jurnal Of Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 1–9.
- Ramadhan, F. (2019). *TINGKAT KEMAMPUAN MOTORIK DAN PERSEPTUAL MOTORIK SISWA PESERTA EKSTRAKURIKULER SEPAKBOLA DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH TONGGALAN KLATEN*. 1–12.
- Rumini. (2014). Pembelajaran Permainan Kids' Athletics sebagai Wujud Pengembangan Gerak Dasar Atletik pada Anak-Anak. *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 1 (2).
- Safitri, Destoro, A., Tri, K. K., Damayanti, N., Rina, N., Yulianti, F., Wahyu, D., Restika, D. W., Ningsih, D. I. A., Aprilia, T., Setyorini, N. F., Pebriyanti, W., & Rosiani, L. (2024). *TERAPI AKTIVITAS KELOMPOK (TAK) ESTAFET BOLA UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI DAN MENGURANGI KECEMASAN PADA LANSIA DI RUANG WISMA JERUK PANTI WERDHA BUDI MULIA 2. 3, 1–3*. <https://doi.org/10.5455/mnj.v1i2.644>.
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Litera.
- Endang Rini Sukamti. (2007). *Diktat Perkembangan Motorik*. Yogyakarta: PKOUNY.
- Saputra, A., & Pratiwi, R. (2020). Pengaruh Latihan Konsentrasi terhadap Kinerja Atlet. *Jurnal Psikologi Olahraga*, 12(2). Retrieved from <https://jurnalpsikologiolahraga.ac.id/2020/12/02/pengaruh-latihan-konsentrasi>.

- Saputra, Yudha. M. Amung, ma'mun. 2000. *Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Sari, M., Elviana, & Muslima. (2023). Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Melalui Permainan Catur. *Journal Education and Social Science*, 1(2), 46–61.
- Scheuer, C., Bund, A., Becker, W., & Herrmann, C. (2017). Development and validation of a survey instrument for detecting basic motor competencies in elementary school children. *Cogent Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1337544>.
- Silaen, S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Bogor : In Media.
- Steinberg, L. (2014). *Development through the lifespan* (6th ed.). Pearson.
- Sudjono, T. K., & Kusumastuti, E. (2017). Proses Pembelajaran Gerak Dan lagu yang Kreatif Berdasarkan Kurikulum 2013 di Tk Miryam Semarang. *Jurnal Seni Tari*, 6(2), 1–9. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jst>.
- Suhartini Maharani. (2020). Pengaruh Metode Cooperative Learning Dan Persepsi Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif. *Visipena Journal*, 11(1), 99–115. <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i1.1092>
- Sukadiyanto. (2006). *Konsentrasi dalam olahraga*. Yogyakarta. Majalah Ilmiah Olahraga FIK UNY Volume 12 April 2006.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Sutapa, P. (2002). Pengamatan Pola Perkembangan Motorik Anak Sebagai Langkah Awal Pemninaan Calon Olahragawan. *Majalah Olahraga*, 8 (1).
- Sugiyanto. (2005). *Perkembangan dan Belajar Motorik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani. (2017). *Metode Penelitian*. *Metode Penelitian*, 52(1), 1–5.
- Smith, W. (2016). Fundamental Movement Skills and Fundamental Games Skills are Complementary Pairs and Should be Taught in Complementary Ways At All Stages Of Skill Development. *Sport, Education and Society*, 21(3), 431–442. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.927757>.
- Syaputra, M. N., Kahri, M., Arifin, S., & -, M. (2023). Upaya meningkatkan kemampuan gerak dasar manipulatif (lempar tangkap) melalui model

problem base learning. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 7(2), 233–247. <https://doi.org/10.37058/sport.v7i2.7708>.

Trudeau, F., & Shepherd, R.J. 2005. Contribution of School Programs to Physical Activity Levels and Attitudes in Children and Adults. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 25, 89–105.

Wahab Rochmat. 1999. *Perkembangan Dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Depdikbud Dirjendikti Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Wahidah, F., & Muniroh, D. (2021). Strategi Peningkatan Motorik Kasar Anak Unsur Kekuatan Melalui Permainan Lempar Tangkap Bola Besar Di RA Darussalam. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.53515/cji.2021.2.1.1-11>.

Yudanto. (2018). *Model Aktivitas Jasmani Berbasis Perseptual Motorik untuk Mengembangkan Multiple Intelligences bagi Peserta Didik Taman Kanak-Kanak*. Disertasi. Universitas Negeri Semarang.

Yudanto, Y. (2020). Pengaruh model aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap gerak dasar manipulatif anak taman kanak-kanak. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 6(1), 92–104. https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v6i1.13976.