

**PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS
MICROLEARNING DALAM MENUMBUHKAN KREATIVITAS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR NEGERI 160 SUKALAKSANA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar



Oleh :
Resti Juwita
NIM 2002763

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis
MICROLEARNING dalam Menumbuhkan Kreativitas
Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 160 Sukalaksana**

Oleh : Resti Juwita
2002763

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Resti Juiwta
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS
MICROLEARNING DALAM MENUMBUHKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR NEGERI 160 SUKALAKSANA**

Oleh
Resti Juwita
2002763

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



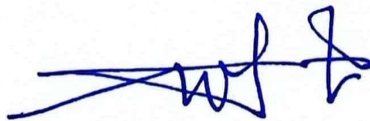
Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

Pembimbing II



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 196510011998022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPS UPI,



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

LEMBAR KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul :

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis *Microlearning* dalam Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 160 Sukalaksana

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 30 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

(Resti Juwita)
NIM. 2002763

Ket : * (coret yang tidak sesuai)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis yang berjudul "Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis *Microlearning* dalam Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri 160 Sukalaksana" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) di Universitas Pendidikan Indonesia.

Saya menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar, baik secara langsung maupun tidak langsung dan juga banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan yang sangat berarti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, saya ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang tiada henti selama penyusunan tesis ini. Beliau telah memberikan arahan yang sangat berarti, membantu mengatasi setiap kesulitan, serta selalu memberikan dukungan moral yang sangat saya butuhkan.
2. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah memberikan arahan dan masukan berharga demi kesempurnaan tesis ini. Beliau telah meluangkan waktu untuk memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendetail, yang sangat membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
3. Dr. Mamat Supriatna, M.Pd., dan Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., selaku penguji yang telah meluangkan waktu dan memberikan perhatian dalam proses sidang. Saran, kritik, dan masukan yang telah diberikan sangat berarti untuk dapat lebih memahami dan memperbaiki penelitian ini.
4. Prof. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M.A., selaku ketua Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah

memberikan izin dan dukungan administratif yang diperlukan untuk kelancaran penyusunan tesis ini. Terima kasih atas kebijakan dan bantuan yang telah diberikan selama masa studi saya.

5. Ayahanda Dadi Juhaedin dan Ibunda Euis Roswati, S.Pd., yang paling utama selaku orang tua saya yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terkira. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta yang telah diberikan. Terima kasih juga kepada saudara-saudara saya, Annisa Permatasari, Dovin Abdul Razak Aituaraw, yang selalu memberikan doa dan dukungan moral.
6. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., Dr. H. Babang Robandi, M.Pd., dan Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D yang telah memberikan ilmu pengetahuan, inspirasi, dan dorongan yang tak ternilai selama masa perkuliahan. Terima kasih kepada Dr. Cipi Riyana, M.Pd. yang telah memberikan masukan dan saran yang berharga.
7. SDN 160 Sukalaksana yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pengumpulan data dan informasi untuk penelitian ini. Terima kasih kepada seluruh staf dan anggota yang telah membantu saya dalam proses pengumpulan data.
8. Muhamad Iqbal Hibatullah., yang selalu memberikan dukungan moral, ide, serta bantuan teknis selama proses penulisan tesis ini.
9. Terima kasih kepada Sri Melinda, Hari Wihana, Ayu Wandira dan Fadhila Ikrima yang telah menjadi teman, sahabat dan partner diskusi yang luar biasa.
10. Asiyah Nurul Karimah As'saidah dan Cucu Sulastrri, selaku sahabat yang selalu memberikan bantuan dan dukungan untuk kelancaran penulisan tesis ini.
11. Ibu Lilis Sukmaesih, Ibu Novi Rustini dan Ibu Cucu Sulastrri, yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang diperlukan untuk penelitian ini. Tanpa partisipasi kalian, penelitian ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik.
12. Guru-guru dan teman-teman di SDN 160 Sukalaksana, dan pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Terima kasih atas dukungan, bantuan, dan kerja sama yang telah diberikan selama proses penyusunan tesis ini.

13. Seluruh Staf Administrasi Sekolah Pascasarjana (SPS), yang telah membantu dalam segala urusan administratif dan perizinan yang diperlukan selama masa studi dan penyusunan tesis ini. Terima kasih atas kesabaran dan bantuan yang selalu siap diberikan.
14. Teman-teman seperjuangan di program studi Pendidikan Dasar. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi, dan semangat yang telah diberikan selama masa studi. Kenangan bersama kalian akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup saya.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Saya berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan serta berkontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kerendahan hati, saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang.

Terima kasih.

Bandung, 30 Agustus 2024



Resti Juwita

NIM. 2002763

**PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS
MICROLEARNING DALAM MENUMBUHKAN KREATIVITAS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR NEGERI 160 SUKALAKSANA**

**Resti Juwita
2002763**

ABSTRAK

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berbasis *Microlearning* dapat menjadi alat efektif dalam menumbuhkan kreativitas peserta didik dengan menyediakan konten yang mendorong pemikiran kritis, eksplorasi, dan penerapan ide-ide baru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kreativitas peserta didik Sekolah Dasar Negeri 160 Sukalaksana berkembang melalui implementasi P5 berbasis *microlearning*. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi, proses analisis data dilakukan dengan teknik dari miles and huberman yang dilakukan dalam beberapa tahap yaitu; pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berbasis *microlearning* telah dilakukan disekolah SDN 160 Sukalaksana dalam kurun waktu dua tahun, yakni pada saat telah ditetapkannya Kurikulum Merdeka sebagai Kurikulum Nasional. Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan menggunakan *microlearning* dapat menumbuhkan kreativitas peserta didik. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi berbasis *microlearning* dapat menjadi strategi efektif dalam pengembangan keterampilan kreatif profil pelajar pancasila peserta didik di tingkat sekolah dasar. Melalui konten berbasis *microlearning*, peserta didik didorong untuk memecahkan masalah, bereksperimen, dan berinovasi dalam tugas-tugas yang diberikan. Pembelajaran yang berfokus pada *microlearning* juga lebih fleksibel, memungkinkan peserta didik untuk belajar sesuai kecepatan mereka sendiri, serta memberi kesempatan lebih banyak untuk mendalami materi kreatif secara personal. Dengan demikian, kreativitas peserta didik pada program proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di sekolah dasar dapat tumbuh dengan menggunakan pembelajaran berbasis *microlearning*.

Kata Kunci : Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), Pembelajaran *Microlearning*, Kreativitas.

**MICROLEARNING-BASED PANCASILA STUDENT PROFILE
STRENGTHENING PROJECT IN DEVELOPING STUDENT
CREATIVITY AT STATE ELEMENTARY SCHOOL 160
SUKALAKSANA**

**Resti Juwita
2002763**

ABSTRACT

The Microlearning-based Pancasila Student Profile (P5) Strengthening Project can be an effective tool in fostering student creativity by providing content that encourages critical thinking, exploration, and application of new ideas. This study aims to describe how the creativity of students at Elementary School 160 Sukalaksana develops through the implementation of microlearning-based P5. The method used is qualitative with a phenomenological approach, the data analysis process is carried out using the technique from miles and huberman which is carried out in several stages, namely; data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The microlearning-based Pancasila Student Profile (P5) Strengthening Project has been carried out at SDN 160 Sukalaksana for a period of two years, namely when the Merdeka Curriculum was established as the National Curriculum. The Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) program using microlearning can foster student creativity. These findings indicate that the integration of microlearning-based technology can be an effective strategy in developing the creative skills of the Pancasila student profile of students at the elementary school level. Through microlearning-based content, learners are encouraged to solve problems, experiment, and innovate in the tasks given. Learning that focuses on microlearning is also more flexible, allowing learners to learn at their own pace, and providing more opportunities to explore creative materials personally. Thus, the creativity of learners in the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) program in elementary schools can grow by using microlearning-based learning.

Keywords: Pancasila Student Profile Strengthening Project Program (P5), Microlearning, Creativity.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumsan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Struktur Organisasi Tesis.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Teori Bahan Ajar Berbasis <i>Microlearning</i>	10
2.2 Kerangka Kebijakan Kurikulum Merdeka	13
2.3 Kajian Kebijakan Profil Pelajar Pancasila	18
2.4 Tahap Perencanaan dan Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	26
2.5 Kajian Bahan Ajar	33
2.6 Kreativitas Belajar Peserta didik.....	39
2.7 Penelitian Relevan	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	47
3.2 Lokasi dan Sampel Penelitian	48
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.4 Instrumen Penelitian.....	51
3.5 Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	66
4.2 Hasil Penelitian	71

4.3 Pembahasan.....	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	110
5.1 Simpulan.....	110
5.2 Implikasi.....	111
5.3 Rekomendasi.....	112
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN PENELITIAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Observasi Program P5	52
Tabel 3. 2 Tema Wawancara	54
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Wawancara.....	54
Tabel 3. 4 Rentang Predikat Penilaian.....	59
Tabel 4. 1 Jadwal Wawancara.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	73
Gambar 4. 2 Jadwal Proyek P5	80
Gambar 4. 3 Asesmen Diagnostik.....	84
Gambar 4. 4 Asesmen Formatif	84
Gambar 4. 5 Asesmen Sumatif.....	87

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, & Jekson Parulian Harahap. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(3), 201–211. doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37
- Adinda, A. H., Siahaan, H. E., Raihani, I. F., Aprida, N., Fitri, N., & Suryanda, A. (2021). Summative Assessment and Formative Assessment of Online Learning. *Report of Biological Education*, 2(1), 1–10. doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024
- Alqurashi, E. (n.d.). *Microlearning: A Pedagogical Approach for Technology Integration*.
- Amrullah, S., Tae, L. F., Irawan, F. I., Ramdani, Z., & Prakoso, B. H. (2018). Studi Sistematis Aspek Kreativitas dalam Konteks Pendidikan. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 187–200. doi.org/10.15575/psy.v5i2.3533
- Astiwardhani, W. & A. Sobandi. (2024). Transforming Educational Paradigms: How Micro Learning Shapes Student Understanding, Retention, and Motivation? *Journal of Education Action Research*, 8(2), 300–309. doi.org/10.23887/jear.v8i2.77711
- Aulia, E. S., & Rusli, R. P. (2020). *Kajian Bibliometrik sebagai Penunjang Analisis Kebutuhan Kurikulum Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi*.
- Bates, T. (2020). New Learning Technologies and their Potential/Limitations for Teaching and Learning. <http://hdl.handle.net/11599/3741>
- BSNP. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diakses dari http://bsnp-indonesia.org/id/wpcontent/uploads/proses/Permen_41_Th-2007.pdf
- Budiman, Haris. 2017. *Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Jurnal Al-Tadzkiyah, Volume 8 No. 1. E-issn25258-2476. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan
- Chaplin, James. P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Chomsin S. Widodo. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Alex Media Komputindo.
- Creswell, John W. (2016). *Research design: Pendekatan Metode Kualitatif*,

Kualitatif Campuran. Edisi Keempat (Cetakan Kesatu). Pustaka Belajar.

Dessler Gary, (2004), *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi Kesembilan, Jilid I, Indeks Kelompok Gramedia : Jakarta

Dini Irawati, et al , 2022. “*Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa*”. *Jurnal Edumaspul*, 6 (1), hlm. 1224-1238

Djaman. (2020). Metode Belajar Aktif dan MOdel Pengajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Di SDN 04 Kalimas. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Kelilmuan*, Vol.03, No.02.

Giorgi, A., & Giorgi, B. (2023). Phenomenology. In J. A. Smith (Ed.), *Qualitative psychology: A practical guide to research methods*. *Sage Publications*, 25–50.

Hartania, I. M., & Heryanto, D. (2022). *UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR*. 7(3).

Hasbiansyah, O. (2008). Pendekatan Fenomenologi: Pengantar Praktik Penelitian dalam Ilmu Sosial dan Komunikasi. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 9(1), 163–180. doi.org/10.29313/mediator.v9i1.1146

Hidayah, A., Istiningsih, S., & Widodo, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bakat dan Kreativitas Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(12), 1151–1159. doi.org/10.17977/um065v2i122022p1151-1159

Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). *KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID -19*. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154. doi.org/10.21009/PIP.342.9

Huberman, Micheles dan Miles Matthew. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. UI Press. Jakarta

Hug, T., & Friesen, N. (2007). *Outline of a Microlearning Agenda*. In T. Hug (Ed.), *Didactics of Microlearning: Concepts, Discourses and Examples* (pp. 15-31). Münster: Waxmann Verlag.

Immanuel, D. (2017). Peran Jam Belajar Efektif Siswa di Sekolah Dalam Memoderatori Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scholaria Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 7(1):10. doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i1.p10-16

Imran Tululi, S. M. (2021). *6 Macam-macam Media Pembelajaran Serta Contohnya, Tingkatkan Semangat Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan*

Kebudayaan.

- Istirani & Intan. (2017). *Ensiklopedi Pendidikan. Media Persada.*
- Kemendikbud. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka..* Jakarta: Plt. Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Kemendikbud. (2024). *Komponen Modul Projek. Platform Merdeka Mengajar (PMM).* pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/8748442584473-omponen-Modul-Projek
- Lilis Lismaya. 2019. *Berpikir Kritis & PBL (problem Based Learning).* Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Maharani, A. I., Istiharoh, I., & Putri, P. A. (n.d.). *Program P5 sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka: Faktor Penghambat dan Upayanya.*
- Margol & Elise.G. (2017). *Microlearning to Boost the Employee Experience.* TDatwork.
- Maruti, E. S., Malawi, I., Hanif, M., Budyartati, S., Huda, N., Kusuma, W., & Khoironi, Moh. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar. *Abdimas Mandalika*, 2(2), 85.
- Maulida, U. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. *Tarbawi :Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5, 130-138.
- Maulidya, S. A., & Rustam, A. (2019). Peran Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Prestasi Akademis melalui Mediasi Motivasi Belajar Intrinsik. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 5(2), 166. doi.org/10.22146/gamajop.50570
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar,Utami.(2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat.* Jakarta:Rineka cipta.
- Munawir, M., Lailun Nurul Arofah, & Sari, R. A. P. (2024). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 9(1), 49–54. doi.org/10.47435/jpdk.v9i1.2785
- Muqodas, I. (2015). Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Methodik Didaktik, Vol.9 No.2.*
- Nafaridah, T., Maulidia, L., Gillian, M. F. N., & Kesumasari, E. M. (2023).

Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin.

- Nana. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar* (Vol. 2). Lakeisha.
- Nasution. (2012). *Metode Reserch*. Bumi Aksara.
- Ningsih, E. P., Fitriyani, I., & Rokhimawan, M. A. (2023). PERENCANAAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1):55. doi.org/10.31602/muallimuna.v9i1.10122
- Nugraha, H., Rusmana, A., Khadijah, U., & Gemiharto, I. (2021). *Microlearning* Sebagai Upaya dalam Menghadapi Dampak Pandemi pada Proses Pembelajaran. *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(3), 225–236. doi.org/10.17977/um031v8i32021p225
- Nurjan, S. (2018). PENGEMBANGAN BERPIKIR KREATIF. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 3(1), 105. doi.org/10.24269/ajbe.v3i1.1302
- Peterson, D. R., & Pattie, M. W. (2024). Think Outside and Inside the Box: The Role of Dual-Pathway Divergent Thinking in Creative Idea Generation. *Creativity Research Journal*, 36(2), 272–290. doi.org/10.1080/10400419.2022.2110738
- Prastowo, A. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. In *Kencana* (p. 138).
- Pratama, Y. A., & Dewi, L. (2023). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Program Kokurikuler: Studi Analisis Persepsi Guru. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 134. doi.org/10.20961/jdc.v7i1.70394
- Pratiwi, W., & Hidayat, S. (2023). KURIKULUM MERDEKA SEBAGAI KURIKULUM MASA KINI. 10(1).
- Pulungan & Istirani. (2017). *Ensiklopedia Pendidikan. Media Persada*.
- Puspitasari, A. C. D. D. (2020). KREATIVITAS PESERTA DIDIK ANAK SEKOLAH DASAR (SD) MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(02), 61. doi.org/10.30742/tpd.v2i2.1117
- Qureshi, H. A., & Ünlü, Z. (2020). Beyond the Paradigm Conflicts: A Four-Step Coding Instrument for Grounded Theory. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 160940692092818. doi.org/10.1177/1609406920928188
- Rachmawati, I. N. (2007). *Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif*.

- Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40. doi.org/10.7454/jki.v11i1.184
- Republik Indonesia. 2005. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Sekretariat Negara
- Rodriguez, R. M., Silvia, P. J., Kaufman, J. C., Reiter-Palmon, R., & Puryear, J. S. (2023). Taking Inventory of the Creative Behavior Inventory: An Item Response Theory Analysis of the CBI. *Creativity Research Journal*, 35(2), 143–153. doi.org/10.1080/10400419.2023.2183322
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). *Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. doi.org/10.22146/jkn.67613
- Saman. (2023, Agustus). Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Bagi Sekolah dan Guru. Kompasiana.
- Sankaranarayanan, R., Leung, J., Abramenska-Lachheb, V., Seo, G., & Lachheb, A. (2023). *Microlearning* in Diverse Contexts: A Bibliometric Analysis. *TechTrends*, 67(2), 260–276. doi.org/10.1007/s11528-022-00794-x
- Satria Rizky, Pia Adiprima, Kandi Sekar Wulan, & Tracey Yani Harjatanaya. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.
- Setiawan, L., Wardani, N. S., & Permana, T. I. (2021). Peningkatan kreativitas siswa pada pembelajaran tematik menggunakan pendekatan project-based learning. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 8(1). doi.org/10.21831/jppfa.v8i2.40574
- Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Shobah, A. N. (2021). *PENANAMAN KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA DINI DI SEKOLAH. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 52. doi.org/10.36722/jaudhi.v3i2.593
- SiRwan Mohammed, G., WakiL, K., & SiRwan Nawroly, S. (2018). The Effectiveness of *Microlearning* to Improve Students' Learning Ability. *International Journal of Educational Research Review*, 3(3), 32–38. doi.org/10.24331/ijere.415824
- Siti Aisyah, Evih Noviyanti, & Triyanto Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka (Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia 2)*, 1, 63.

- Sobandi, A., Yuniarsih, T., Meilani, R. I., & Indriarti, R. (2023). Pemanfaatan Fitur Aplikasi Canva dalam Perancangan Media Pembelajaran berbasis Pendekatan *Microlearning*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(1), 98–109. doi.org/10.17509/jpm.v8i1.51920
- Sucipto, S., Sukri, M., Patras, Y. E., & Novita, L. (2024). Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1). doi.org/10.20961/jkc.v12i1.84353
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Pustaka Insan Madani.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Landasan Psikologi dan Proses Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sungkono, dkk. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Suyanto. (2017). *Data Mining Untuk Klasifikasi dan Klusterisasi Data*. Informatika.
- Tri Sulistiyaningrum & Moh. Fathurrahman. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang*. Vol. 9, No. 2.
- Ulandari, S., & Rapita, D., D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132. doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309
- Ulumudin, I. (2019). PENYELENGGARAAN UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11(3), 115–130. doi.org/10.24832/jpkp.v11i3.207
- Uno, Hamzah, & Nurdin Mohamad. (2011). *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. PT Bumi Aksara.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA: SEBUAH KAJIAN LITERATUR. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185. doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718
- Wingström, R., Hautala, J., & Lundman, R. (2024). Redefining Creativity in the Era of AI? Perspectives of Computer Scientists and New Media Artists. *Creativity Research Journal*, 36(2), 177–193. doi.org/10.1080/10400419.2022.2107850

- Yasa, I. W. P., Lasmawan, I. W., & Suharta, I. G. P. (2023). PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MEWUJUDKAN PELAJAR INDONESIA PANCASILAIS: PELUANG DAN TANTANGAN. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 6(2), 239. doi.org/10.17977/um0330v6i2p239-253
- Yuliasuti, S., Ansori, I., & Fathurrahman, M. (2022). *Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Kelas 4 SD Labschool UNNES Kota Semarang.*
- Yunazar, R., Aranssy, A. P., Utami, D. P., Irsandhi, M. M., & Karimah, W. A. (2023). Analisis Tematik Hambatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah. *Journal of Educational Technology*, 22 (3). Journal homepage ejournal.upi.edu/index.php/edutech
- Yuntawati, Y., & Suastra, I. W. (2023). Proyek P5 sebagai Penerapan Diferensiasi Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka: Literature Review Studi Kasus Implementasi P5 di Sekolah. *Empiricism Journal*, 4(2), 515–525. doi.org/10.36312/ej.v4i2.1651
- Zampetakis, L. A. (2024). Connecting the Dots of Creativity and Curiosity: A Weekly Diary Examination Using Dynamic Structural Equation Modeling. *The Journal of Creative Behavior*, jobc.1500. doi.org/10.1002/jobc.1500
- Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Konstruksi Profil Pelajar Pancasila Dalam Buku Panduan Guru Ppkn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Civic Hukum*, 7, no.1. Ejournal.Umm.Ac.Id/Index.Php/Jurnalcivichukum/Article/View/2058