

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian di SD Negeri Gandasari II terkait pembelajaran berdiferensiasi didapatkan kesimpulan penelitian sebagai berikut:

- 1) Secara garis besar guru sudah memiliki persepsi positif mengenai konsep pembelajaran berdiferensiasi (pengertian, jenis, prinsip dan asesmen). Hal tersebut terlihat dari pandangan guru mengenai pembelajaran berdiferensiasi yang sesuai dengan konsep atau topik utama penelitian. Guru memandang pembelajaran diferensiasi sebagai pembelajaran yang menyesuaikan dengan peserta didik, pembelajaran yang dibedakan sesuai potensi peserta didik, dan pembelajaran yang aktif dan kreatif.
- 2) Pada penerapan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi didapatkan kesimpulan sebagai berikut:
  - a. Pada kegiatan pembelajaran, guru sudah memperhatikan lingkungan belajar, orientasi pembelajaran dan pengajaran yang responsif serta kepemimpinan dan rutinitas kelas.
  - b. Pada kegiatan asesmen, tidak tergambar pelaksanaan asesmen awal pembelajaran dan juga tidak tergambar kegiatan diferensiasi konten dan diferensiasi produk.
  - c. Penerapan pembelajaran guru mengalami kendala dan beberapa hal yang kurang sesuai dengan pembelajaran berdiferensiasi. Kendala tersebut terjadi dalam penyusunan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan akhir pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru melakukan diskusi rekan sejawat, diskusi dengan kepala sekolah, memanfaatkan keadaan lapangan, dan mempelajari kembali terkait pembelajaran berdiferensiasi.

#### **5.2 Implikasi**

Penelitian ini diharapkan dapat berimplikasi kepada guru dan pemangku kebijakan yang berkaitan dengan pembelajaran berdiferensiasi untuk mendapatkan gambaran umum terkait pembelajaran berdiferensiasi di lapangan dan juga untuk

Anggunnissa Zulfiany Fachrina, 2024

*PERSEPSI GURU MENGENAI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SD NEGERI GANDASARI II*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mendapatkan gambaran terkait pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di lapangan.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Bagi guru, sebaiknya lebih meningkatkan perencanaan pembelajaran berdiferensiasi untuk memudahkan pembelajaran selanjutnya yang cocok untuk peserta didik. Guru juga sebaiknya melakukan asesmen dan menyusunnya untuk memudahkan perencanaan pembelajaran. Selain itu, guru diharapkan dapat mengikuti sosialisasi atau hal-hal yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan terkait pembelajaran berdiferensiasi seperti pengoptimalisasian penggunaan PMM serta mengikuti kornel sebagai sarana eksplorasi mengenai pembelajaran berdiferensiasi.
- 2) Bagi sekolah, organisasi, atau pemangku kebijakan yang berkaitan dengan pembelajaran berdiferensiasi sebaiknya memberikan modul, sosialisasi, atau contoh praktek langsung terkait pembelajaran berdiferensiasi kepada guru. Hal ini dilakukan untuk mengoptimalkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih dalam terkait penerapan, pengetahuan guru atau asesmen dalam pembelajaran berdiferensiasi dengan mengambil satu atau lebih fokus penelitian yang sesuai dengan bidang atau keahliannya agar mendapatkan hasil yang lebih mendalam.