

PERSEPSI GURU MENGENAI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI SD NEGERI GANDASARI II

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Anggunnissa Zulfianny Fachrina

NIM 2003697

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR KAMPUS SUMEDANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

PERSEPSI GURU MENGENAI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI SD NEGERI GANDASARI II

oleh  
Anggunnissa Zulfiany Fachrina

Sebuah laporan skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Anggunnissa Zulfiany Fachrina 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

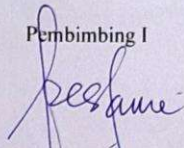
ANGGUNNISSA ZULFIANY FACHRINA

NIM 2003697

PERSEPSI GURU MENGENAI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI SD NEGERI GANDASARI II

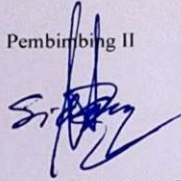
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.  
NIP. 197808222005022005

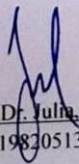
Pembimbing II



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.  
NIP. 196311081988031001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198305132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

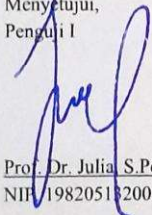
ANGGUNNISSA ZULFIANY FACHRINA

2003697

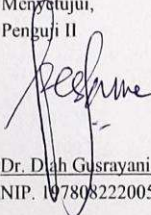
PERSEPSI GURU MENGENAI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI SD NEGERI GANDASARI II

disetujui dan disahkan oleh:

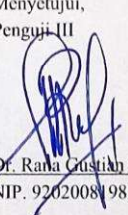
Menyetujui,  
Penguji I

  
Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

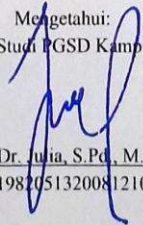
Menyetujui,  
Penguji II

  
Dr. Dah Gusrayani, M.Pd.  
NIP. 197808222005022005

Menyetujui,  
Penguji III

  
Dr. Rana Gustikh Nugraha, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 920200819880829101

Mengetahui:  
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,

  
Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Guru Mengenai Pembelajaran Berdiferensiasi di SD Negeri Gandasari II” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Agustus 2024

Anggunnissa Zulfiyany Fachrina  
NIM 2003697

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Penyusunan skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Mengenai Pembelajaran Berdiferensiasi di SD Negeri Gandasari II” ini disusun sebagai salah satu tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Terdapat beberapa kendala yang penulis alami dalam proses penyusunan skripsi, sehingga memungkinkan jika masih terdapat kekurangan dalam skripsi yang telah peneliti susun. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan untuk membuat penelitian ini lebih baik lagi.

Sumedang, Agustus 2024

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan, bantuan, serta arahan yang diberikan oleh berbagai pihak terhadap penulis dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Diah Gusrayani, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, saran, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
2. Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak dan Ibu SD Negeri Gandasari II yang telah menyambut dan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Khususnya kepada guru kelas 1, 2, 4, dan 5 SD Negeri Gandasari II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi narasumber penulis selama melaksanakan penelitian.
4. Ayah saya Endang Sutarman dan Ibu Leny Meilyna Ratnadewi yang telah memberikan dukungan moral dan materiel untuk menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktunya.
5. Kakak dan Adik saya yang senantiasa membantu dalam mengejar waktu dalam pengerjaan skripsi yang peneliti susun.
6. Sahabat saya Nida, yang telah banyak membantu pada saat proses penyusunan skripsi dan menjadi penyemangat penulis dalam menyusun skripsi. Semoga keinginan yang kita inginkan segera tercapai.
7. Rekan-rekan satu bimbingan sebagai pemberi arahan dan bantuan dalam penyusunan skripsi.
8. Musisi yang lagu-lagunya penulis dengarkan selama menyusun skripsi. Terima kasih telah menemani penulis sehingga penulis tidak merasa kesepian ketika mengerjakan skripsi.
9. Serta banyak pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan. Semoga kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

## ABSTRAK

### PERSEPSI GURU MENGENAI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SD NEGERI GANDASARI II

oleh  
Anggunnissa Zulfiany Fachrina  
2003697

Pandangan guru mengenai sebuah pembelajaran dapat mempengaruhi proses pembelajaran yang ada. Salah satu pembelajaran yang dapat dilaksanakan adalah pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik dengan melakukan asesmen dan melaksanakan pembelajaran yang cocok dengan peserta didik. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang masih baru membuat beberapa guru masih meraba-raba terkait apa itu pembelajaran berdiferensiasi dan bagaimana implementasi pembelajaran yang baik untuk dilakukan di lapangan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti hendak memberikan gambaran terkait persepsi guru mengenai pembelajaran berdiferensiasi pada guru sekolah dasar di SD Negeri Gandasari II. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus untuk mengetahui gambaran langsung persepsi guru di lapangan. Partisipan yang dituju dalam penelitian ini adalah guru yang telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, yaitu pada kelas I, II, IV, dan V SD Negeri Gandasari II. Data dikumpulkan dengan cara wawancara dan observasi. Untuk menganalisis data, peneliti melakukan pemilihan data, menyajikan data, serta menarik kesimpulan. Berdasarkan data hasil penelitian, guru sudah memiliki persepsi yang positif terkait pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini terlihat dari persepsi guru yang sudah sesuai dengan konsep pembelajaran berdiferensiasi. Namun, pada penerapan pembelajaran berdiferensiasi beberapa hal masih belum sesuai dengan gagasan pembelajaran berdiferensiasi. Kendala yang dialami guru bervariasi, yang terdapat pada awal, pelaksanaan, dan akhir pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, guru, sekolah dasar



## **ABSTRACT**

### **TEACHERS' PERCEPTIONS OF DIFFERENTIATED LEARNING AT GANDASARI II ELEMENTARY SCHOOL**

by  
Anggunnissa Zulfiyany Fachrina  
2003697

*Teachers' view on learning can affect the learning process. Differentiated learning can used for implement learning. Differentiated learning is a way of learning by paying attention to students' need by conducting assessments and implemented learning in accordance with the students. Implementation of differentiated learning are still new at school makes some teachers are still figure it out what is differentiated learning and how to implemented it at class. Based on that, the researcher wants to give an overview of teacher perceptions of differentiated learning among elementary school teacher at Gandasari II elementary school. This research used a qualitative approach with a case study method to find out the overview of teachers' perceptions in school. The intended participants in this research are teacher who had implemented differentiated learning, classes I, II, IV, and V at Gandasari II elementary school. Data were collected through interviews and observations. To analyze data researchers selected data, presented data, dan drew conclusions. Based on research data, teachers already had a positive perception of differentiated learning. It's seen from the teacher's perception that it already matches the concept of differentiated learning. However, in the application of differentiated learning there are several things that are not in line with the concept of differentiated learning. The obstacles experienced by teachers vary, which are found at the beginning, implementation, and end of learning.*

*Keywords: differentiated learning, teacher, elementary school*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1 Persepsi.....	5
2.1.1 Pengertian Persepsi .....	5
2.1.2 Jenis Persepsi .....	5
2.2 Pembelajaran Berdiferensiasi .....	6
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	6
2.2.2 Keragaman Peserta Didik.....	6
2.2.3 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi.....	7
2.2.4 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi .....	9
2.3 Penelitian Terdahulu .....	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Desain Penelitian .....	15
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	16
3.3 Pengumpulan Data .....	17
3.4 Analisis Data .....	19
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	21
4.1 Temuan .....	21
4.1.1 Persepsi Guru Mengenai Pembelajaran Berdiferensiasi .....	21
4.1.2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Diferensiasi .....	23
4.2 Pembahasan .....	28
4.2.1 Gambaran Persepsi Guru Terkait Pembelajaran Berdiferensiasi ....	28
4.2.2 Gambaran Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Berdiferensiasi ....	34
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	44
5.1 Simpulan.....	44
5.2 Implikasi .....	44
5.3 Rekomendasi .....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	46
LAMPIRAN.....	50
BIODATA PENULIS .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi Menurut Tomlinson (2017) ...	10
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian.....	16
Gambar 3.2 Penyajian Data Kelebihan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	20
Gambar 4.1 Kelebihan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	50
Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Penelitian .....	51
Lampiran 3. Lembar Monitoring .....	52
Lampiran 4. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	54
Lampiran 5. LOA Artikel Skripsi.....	57
Lampiran 6. Hasil Pengecekan Plagiasi .....	58
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	59
Lampiran 8. Instrumen Wawancara .....	61
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	63
Lampiran 10. Instrumen Observasi .....	64
Lampiran 11. Lembar Validasi .....	66
Lampiran 12. Transkrip Wawancara .....	70
Lampiran 13. Data Hasil Observasi .....	88
Lampiran 14. Dokumentasi.....	93

## DAFTAR PUSTAKA

- Alizamar, A., & Couto, N. (2016). *Psikologi Persepsi & Desain Informasi* (1 ed.). Yogyakarta: Media Akademi.
- Almujab, S. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Efektif Dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 8(1).
- Aminuriyah, S., Markhamah, M., & Utama, S. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi : Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9(2), 89–100.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andrianti, A., Herutami, I., Alhapip, L., ... Mahardika, L. R. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen*. Kemendikbusristek.
- Ardiansyah, A., Mawaddah, F. S., & Juanda, J. (2023). Assesmen dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 8–13.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danuri, D., Waluya, S. B., Sugiman, S., & Sukestiyono, Y. L. (2023). *Model Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Sekolah Dasar Inklusif* (1 ed.; D. Danuri, Ed.). Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHES: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. Diambil dari <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Fauzia, R., & Ramadan, Z. H. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Febrianti, V. P., Cahyani, A., Cahyani, S., Allisa, S. N., Rafik, M., & Arifah, R. N. (2023). Analisis Kesulitan Guru Biologi SMAN 2 Pandeglang dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(1), 17–24. Diambil dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpi>
- Fitriah, I., & Widiyono, A. (2023). Analisis Kesulitan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan di Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 961–974. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.302>
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 9(2). Diambil dari <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2013). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Does Not Fit All* (3 ed.). California: Corwin Press. Diambil dari [www.corwin.com](http://www.corwin.com).
- Halimah, N., Hadiyanto, H., & Rusdinal, R. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Bentuk Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5019–5033.
- Handayani, L., Madjdi, A. H., & Su'ad, S. (2021). Pengembangan Model Supervisi Akademik Berbasis Rekan Sejawat di SMP Negeri Se-Kecamatan Bae Kabupaten

- Kudus. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(2). Diambil dari <https://e-journal.my.id/jsgp/article/view/1319>
- Irwanto, I. (1997). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Isrokatun, I., Sunaengsih, C., Maulana, M., Syahid, A. A., Karlina, D. A., & Rohaeti, P. (2023). Miskonsepsi Guru Sekolah Dasar Mengenai Pemahaman Pembelajaran Berbasis HOTS. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(3), 809–822.
- Jatmiko, H. T. P., & Putra, R. S. (2022). Refleksi Diri Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 224–232.
- Khristiani, H., Susan, E., Mariati, N. P., Anggraeni, P., & Saad, Y. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)* (1 ed.; N. Purnamasari, M. Purba, & M. Falah, Ed.). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Marlina, M. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*.
- Mulyanto, A., Agustini, T., Stefanie, S., & Irnawati, R. (2023). Pelatihan Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar di Kecamatan Rancakalong Kabupaten Sumedang. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 4(2), 1660–1670. <https://doi.org/10.46306/jabb.v4i2>
- Nasution, S. W. (2021). Asesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1). <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>
- Nevid, J. S. (2021). *Sensasi dan Persepsi: Konsep dan Aplikasi Psikologi*. Nusamedia.
- Purba, Mariati, Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, I. E. (2021). *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar* (1 ed.; Marianti Purba, A. M. Y. Saad, & M. Falah, Ed.). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 15(1).
- Purwowidodo, A., & Zaini, M. (2023). *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar* (1 ed.; M. Fathurrohman, Ed.). Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik dan Kegunaannya)* (J. B. Soedarmanta, Ed.). Jakarta: PT Grasindo.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational Behavior* (15 ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Saunders, M. N. K., Lewis, P., & Thornhill, Adrian. (2007). *Research Methods for Business Students*. Financial Times/Prentice Hall.
- Sufyadi, S., Lambas, L., Rosdiana, T., Rochim, F. A. N., Novrika, S., Iswoyo, S., ... Mahardja, R. L. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen (Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah)*. Kemendikbudristek.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(2), 66–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>

- Suwanjal, U., & Apriani, R. (2023). Peran Guru Penggerak dalam Mewujudkan Aksi Nyata di Sekolah Sebagai Bentuk Pendidikan yang Berpihak Kepada Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNPPM-5)*, 5(1), 257–271. Diambil dari <https://prosiding.ummetro.ac.id/index.php/snppm>
- Tahir, A. (2014). *Buku Ajar Perilaku Organisasi* (1 ed.; S. Salim, Ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2023). *Leading and Managing A Differentiated Classroom 2nd Edition*. Diambil dari [www.ascd.org/deskcopy](http://www.ascd.org/deskcopy).
- Usman, S., Lestari, I. D., Alfianisya, A., Octavia, A., Latifa, I., Nisfiyah, L., ... Oktatira, R. (2022). Pemahaman Salah Satu Guru di MAN 2 Tangerang Mengenai Sistem Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 5(1), 32–36.
- Wijaya, C. (2017). *Perilaku Organisasi* (1 ed.; S. N. Chaniago, Ed.). Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Yin, R. K. (2023). *Studi Kasus Desain dan Metode*. Indramayu: Adanu Abimata.