

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KECENDERUNGAN
PERILAKU MENYONTEK PESERTA DIDIK
(Studi Korelasi di SMP Negeri 3 Tigaraksa)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



Oleh
Sarah Fitri Anjani
NIM. 1807895

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KECENDERUNGAN
PERILAKU MENYONTEK PESERTA DIDIK
(Studi Korelasi di SMP Negeri 3 Tigaraksa)**

Oleh
Sarah Fitri Anjani
1807895

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sarah Fitri Anjani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto copy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis,

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

SARAH FITRI ANJANI
NIM 1807895

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU MENYONTEK PESERTA DIDIK (Studi Korelasi di SMP Negeri 3 Tigaraksa)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.
NIP 195911301987031002

Pembimbing II



Dra. Tati Kustiawati, M.Pd.
NIP 196205191986032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Motivasi Belajar dengan Kecenderungan Perilaku Menyontek Peserta Didik (Studi Korelasi di SMP Negeri 3 Tigaraksa**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak merupakan plagian dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Sarah Fitri Anjani
NIM 1807895

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan kecenderungan perilaku menyontek peserta didik di SMP Negeri 3 Tigaraksa Tahun Ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif dengan metode korelasional. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Tigaraksa. Pengumpulan data menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari 315 peserta didik SMP Negeri 3 Tigaraksa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) motivasi belajar peserta didik secara umum berada pada kategori *identified regulation*, yang berarti peserta didik melakukan kegiatan belajar dikarenakan adanya faktor eksternal seperti dukungan orangtua, sahabat, dan lingkungan sekitar; (2) tahapan perilaku menyontek peserta didik secara umum berada pada kategori rendah, yang berarti peserta didik sudah mampu mengerjakan pembelajaran atau tugas dengan sendirinya tanpa perlu adanya rasa ingin meniru atau menyalin pekerjaan temannya yang lain, mereka cenderung lebih mandiri mengerjakan tugas sendiri atau lebih banyak berdiskusi dan bertanya jikalau ada materi yang kurang dipahami; (3) motivasi belajar berhubungan secara signifikan dengan perilaku menyontek. Hasil penelitian di uji dengan menggunakan *rank spearman* yang menghasilkan hubungan signifikan dan negatif, yang berarti jika semakin tinggi tingkat motivasi belajar, maka semakin rendah tingkat perilaku menyontek, begitupun sebaliknya. Hasil memberiakan rekomendasi layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan dan mengatasi permasalahan yang terjadi.

Kata Kunci : Motivasi belajar, perilaku menyontek, Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between learning motivation and students' tendency towards cheating behavior at SMP Negeri 3 Tigaraksa for the 2023/2024 Academic Year. The research method used is a quantitative method with a correlational approach. The subjects of this study were 7th-grade students at SMP Negeri 3 Tigaraksa. Data collection used a purposive sampling technique consisting of 315 students from SMP Negeri 3 Tigaraksa. The results show that: (1) students' learning motivation is generally in the identified regulation category, which means students engage in learning activities due to external factors such as support from parents, friends, and the surrounding environment; (2) the stages of students' cheating behavior are generally in the low category, which means students are able to do their learning or assignments on their own without feeling the need to imitate or copy the work of other friends, they tend to be more independent in doing tasks or engage more in discussions and asking questions if there is material they don't understand; (3) learning motivation is significantly related to cheating behavior. The research results were tested using Spearman's rank correlation, which produced a significant and negative relationship, meaning that the higher the level of learning motivation, the lower the level of cheating behavior, and vice versa. The results provide recommendations for guidance and counseling services to improve and address the problems that occur.

Keywords: *Learning motivation, cheating behavior, guidance and counseling.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahminirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini merupakan satu tanda kehormatan yang diajukan penulis sebagai prasyarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI.

Skripsi disajikan dalam lima bab. Bab I menyajikan pendahuluan, mencakup latar belajar, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi. Bab II menyajikan kajian pustaka tentang motivasi belajar dan perilaku menyontek, mencakup konsep dasar motivasi belajar dan perilaku menyontek yang bersumber dari berbagai teori yang relevan, serta posisi teoritis.

Bab III menyajikan metode penelitian, mencakup desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, uji coba alat ukur, uji validitas dan reliabilitas, prosedur penelitian, analisis data, uji korelasi dan hipotesis. Bab IV menyajikan temuan dan pembahasan penelitian hubungan motivasi belajar dengan kecenderungan perilaku menyontek peserta didik kelas VII di SMPN 3 Tigaraksa Tahun Ajaran 2023/2024, beserta implikasi bagi layanan bimbingan dan konseling. Bab V menyajikan simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Sangat disadari penelitian yang dituangkan dalam skripsi masih memiliki banyak keterbatasan. Saran dan kritik membangun dari pihak diperlukan untuk menambah manfaat skripsi. Demikian skripsi diajukan, dengan harapan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak, khususnya bagi pengembangan ilmu bimbingan dan konseling di masa kini dan masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2024

Sarah Fitri Anjani
NIM. 1807895

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan kurnia-Nya, penulis dapat menempuh pendidikan sarjana di Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **Hubungan Motivasi Belajar dengan Kecenderungan Perilaku Menyontek Peserta Didik (Studi Korelasi di SMPN 3 Tigaraksa)**. Semoga dengan selesainya skripsi, menjadi amal ibadah bagi penulis kepada-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Banyak hal yang penulis peroleh selain dari selesainya skripsi, salah satunya adalah perasaan bahagia, karena selama penyusunan skripsi penulis tidak bergerak sendiri melainkan dengan bimbingan, nasihat, pertolongan, serta do'a dari banyak pihak. Semoga amal baik semuanya mendapatkan pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Yaya Sunarya, M.Pd., selaku dosen pembimbing I serta pembimbing akademik yang selalu memberi masukan dan arahan dalam pembuatan skripsi secara keseluruhan dari awal pemilihan topik hingga penyelesaian seluruh isi bab, begitu pula dalam membantu penulis menjalani perkuliahan sebagai mahasiswa di Program Studi Bimbingan dan Konseling.
2. Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu berusaha meluangkan waktu dan tenaganya serta selalu memberikan motivasi dan masukan yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi secara keseluruhan dari awal hingga akhir.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah mendukung penyelesaian studi penulis dalam menjalani Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI.

4. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. dan Rina Nurhudi Ramdhani, M.Pd. selaku dosen ahli yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk melakukan *judgement* instrumen penelitian yang dikembangkan penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah mendidik, membimbing dan memberikan banyak pembelajaran bermakna yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk semakin berkembang dalam pengetahuan dan kemampuan terutama sebagai calon guru bimbingan dan konseling.
6. Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik pertama sejak masuk perkuliahan hingga akhir semester, yang telah berperan penting dalam kehidupan peneliti selama perjalanan menyelesaikan skripsi. Pembimbing Akademik yang selalu meluangkan waktu, tenaganya serta dengan sepenuh hati pembimbing, mendengarkan, memberi masukan dan arahan dalam pembuatan skripsi (sebelum pensiun).
7. Staf serta Laporan Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI (Ibu Fiji dan Bapak Dian, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan kebutuhan administrasi selama proses perkuliahan begitu pula dengan proses penyelesaian pembuatan skripsi.
8. Bapak Asep Jaja, S.Pd.,M.M. selaku Kepala sekolah SMP Negeri 3 Tigaraksa serta guru Bimbingan dan Konseling SMPN 3 Tigaraksa dan seluruh pihak sekolah yang telah memberikan izin, pendampingan dan kesempatan bagi penulis untuk dapat melakukan penelitian serta pengambilan data di sekolah tersebut.
9. Kedua orang tua, ayahanda Turiman Mulya dan ibunda Rima Yulita serta kedua adik perempuan yang bernama Salva Anindya Garin dan Ileana Leica yang selalu membersamai sehingga menumbuhkan semangat penulis, serta dukungan doa restu, kasih sayang hingga dukungan material yang selalu memberikan kekuatan bagi penulis untuk dapat terus melanjutkan dan menyelesaikan penulisan skripsi hingga akhir.
10. Teman-teman seperjuangan yang hebat Aisyah Nur Diandza, Euis Nurjanah, Nur Inayah Hanifah, Rosya Nurafifah, Rizka Amelia, Raudina Della, Azmi Khairunnisa, M. Fadhilah Wafiq dan lainnya yang selalu

merangkul, membantu dan kebersamai penulis selama pengerjaan skripsi.

11. Seluruh KMBK 2018 yang sama-sama berjuang, saling memberikan dukungan, bantuan dan motivasi dari awal hingga akhir perkuliahan.
12. Seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Tigaraksa, Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah bersedia menjadi partisipan peneliti.
13. Untuk diri sendiri, Sarah Fitri Anjani. Terimakasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diridari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah mau memutuskan untuk menyerah, kamu hebat! Sarah.

Rentang waktu yang panjang selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini mungkin sangat banyak nama yang belum disebutkan. Permohonan maaf penulis sampaikan kepada pihak yang tidak dapat penulis sebutkan. Terakhir penulis mengucapkan *Jazakumullah khairan kasira. Aamiin yarobbal alamin.*

Bandung, Agustus 2024

Sarah Fitri Anjani
NIM. 1807895

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Motivasi Belajar	8
2.1.1 Konsep Motivasi Belajar	8
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	10
2.1.3 Karakteristik Motivasi Belajar.....	13
2.1.4 Fungsi Motivasi Belajar.....	15
2.1.5 Jenis Motivasi Belajar.....	16
2.1.6 Indikator Motivasi Belajar	18
2.1.7 Strategi Motivasi Motivasi Belajar	21
2.1.8 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	22
2.2 Kecenderungan Perilaku Menyontek	24
2.2.1 Konsep Kecenderungan Perilaku Menyontek.....	24
2.2.2 Bentuk Perilaku Menyontek	26
2.2.3 Dampak Perilaku Menyontek	27
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Menyontek	29
2.2.5 Karakteristik Perilaku Menyontek	31
2.3 Peran Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik.....	32

2.4	Peran Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Mengurangi Perilaku Menyontek.....	35
2.5	Hubungan Motivasi Belajar dengan Kecenderungan Perilaku Menyontek 37	
2.6	Penelitian Relevan	39
BAB III		45
METODE PENELITIAN.....		45
3.1	Desain Penelitian	45
3.2	Partisipan Penelitian	46
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.4	Instrumen Penelitian	47
3.4.1	Definisi Operasional Variabel.....	47
3.4.2	Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	49
3.5	Uji Coba Alat Ukur	52
3.5.1	Uji Kelayakan Instrumen	52
3.5.2	Uji Keterbacaan Instrumen	53
3.5.3	Uji Ketepatan Skala.....	53
3.5.4	Uji Daya Pembeda.....	55
3.5.5	Uji Keterpaduan Pernyataan	64
3.6	Uji Validitas	66
3.7	Uji Reliabilitas.....	68
3.8	Uji Normalitas	69
3.9	Uji Linearitas	70
3.10	Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	71
3.11	Prosedur Penelitian.....	73
3.12	Analisis Data	75
3.12.1	Verifikasi Data	75
3.12.2	Penskoran Instrumen.....	75
3.12.3	Pengelompokkan dan Penafsiran Data Motivasi Belajar dan Perilaku Menyontek	76
3.13	Uji Korelasi	78
3.14	Uji Hipotesis.....	79
BAB IV		80
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		80

4.1	Temuan dan Hasil Penelitian.....	80
4.1.1	Gambaran Umum Motivasi Belajar Peserta Didik	80
4.1.2.	Gambaran Umum Perilaku Menyontek Peserta Didik	88
4.2	Keterbatasan Penelitian	97
BAB V	98
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	98
5.1	Kesimpulan.....	98
5.2	Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian Kelas VII SMP Negeri 3 Tigaraksa	46
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	50
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Menyontek	52
Tabel 3. 4 Uji Kelayakan Instrumen Motivasi Belajar dan Instrumen Perilaku Menyontek	53
Tabel 3. 5 Uji Ketetapan Skala Pada Item No. 1	54
Tabel 3. 6 Kelompok Skor Tinggi dan Rendah Instrumen Motivasi Belajar.....	55
Tabel 3. 7Kelompok Skor Tinggi dan Rendah Pada Instrumen Perilaku Menyontek	58
Tabel 3. 8Kategorisasi Daya Pembeda.....	61
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Pembeda dalam Instrumen Motivasi Belajar	62
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda dalam Instrumen Perilaku Menyontek	63
Tabel 3. 11 Hasil Daya Pembeda pada Instrumen Motivasi Belajar dan Instrumen Perilaku Menyontek	63
Tabel 3. 12 Hasil Uji keterpaduan Pernyataan dalam Instrumen Motivasi Belajar	64
Tabel 3. 13 Hasil Uji keterpaduan Pernyataan dalam Instrumen Perilaku Menyontek	65
Tabel 3. 14 Kriteria Validitas Instrumen	66
Tabel 3. 15 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	67
Tabel 3. 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecenderungan Perilaku Menyontek	68
Tabel 3. 17Kriteria Koefisien Reliabilitas	69
Tabel 3. 18 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	69
Tabel 3. 19 Uji Normalitas Data Motivasi Belajar dan Perilaku Menyontek	70
Tabel 3. 20 Hasil Uji Linearitas.....	71
Tabel 3. 21 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba.....	72
Tabel 3. 22 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Menyontek Setelah Uji Coba.....	73
Tabel 3. 23 Alternatif Jawaban Instrumen Motivasi Belajar	75
Tabel 3. 24 Alternatif Jawaban Instrumen Perilaku Menyontek.....	76
Tabel 3. 25 Kategorisasi Skor Motivasi Belajar	77
Tabel 3. 26 Interpretasi pada Kategori Data Motivasi Belajar.....	77
Tabel 3. 27 Kriteria Kekuatan Hubungan Spearman’Rho	78
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Motivasi Belajar	81
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Motivasi Belajar Berdasarkan Aspek.....	82
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Motivasi Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin	85
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Motivasi Belajar Berdasarkan Kelas.....	86
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Perilaku Menyontek	88
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Perilaku Menyontek Berdasarkan Aspek.....	90
Tabel 4. 7 Gambaran Umum Perilaku Menyontek Berdasarkan Jenis Kelamin...	92
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Perilaku Menyontek Berdasarkan Kelas	93
Tabel 4. 9 Hasil Uji Korelasi Non-Parametrik.....	95

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Q. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi di SMA NW Pancor Lombok Timur NTB. *Jurnal Ganec Swara*. 10 (2). 91-96.
- Airasian P.W., Mills G. dan Gay, L.(2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. USA: Pearson Education.
- Ajizah, Elis. (2015). Program Bimbingan Akademik untuk Mereduksi Perilaku Menyontek Peserta Didik. (Skripsi). Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
Alfabeta.
- Alhadza, Abdullah. (2007). *Masalah Perilaku Menyontek (cheating) Di Dunia Pendidikan*. [Online].
- Alvianto,. (2014). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Perilaku Menyontek di Kelas XI SMAN 1 Dukun Kecamatan Muntilan. *Universitas Sanata Dharma*. (Skripsi). Depok.
- Amna Emda dkk. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran
Jurnal Latahlida journal 5(2),
<https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838/2064>.
- Anderman, E. M & Murdock, T. B. (2007). *Psychological of academic cheating*. San Diego, CA,US: Elsevier Academic Press.
- Andiwatir, A & Khakim, A. 2019. Analisis Perilaku Menyontek dan Rancangan Perubahannya pada Siswa SMP (*Analysis of Cheating Behavior and Change Design in Junior High School Students*). *Jurnal Psikologi Ilmiah*. 02, 88-97.
- Andiwatir, A., & Khakim, A. (2019). Analisis Perilaku Menyontek dan Rancangan Perubahannya pada Siswa SMP (Analysis of Cheating Behavior and Change Design in Junior High School Students) Info Artikel Abstrak Pendidikan sebagai sarana pembentuk intelektual dan moral diharapkan bebas dari b. *Jurnal Psikologi Ilmiah*, 11(2), 88–97.
- Anggyanna, R. (2018). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa Berprestasi Non Akademik pada Siswa Jurusan IPS. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim. Malang.
- Anisah, Nur. (2012). Hubungan antara motivasi belajar dengan perilaku menyontek pada Mahapeserta didik Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (Skripsi). Malang.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VII.Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ariyani, E. (2020).Perilaku Menyontek Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar. (Skripsi). Institut Agama Islam (IAIN). Metro.
- Aryani, T, Hidayat, T. & Nugroho, A. (2009). Kecenderungan Menyontek Dengan kepercayaan Diri dan Motivasi Pada Pelajar SMK PGRI 1 Pacitan Jawa Timur. *Jurnal Psikologi*. Vol.1(2).
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas : Pena Persada.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (2nd ed). Pustaka Belajar.
- Azwar. (2011). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Edisi ke 2. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

- Baidlowi, M.R. (2019). Peran Konselor dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Lyanan Informasi di MAN 1 Lampung Tengah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Vol.1(1). Metro.
- Butterfield, Kenneth, D. ; Trevino, Linda Klebe & Mc.Cabe, Donald, L. (2001). *Cheating in Academic Institutions: A Decade of Research Ethics and Behavior*. Vol.11(3); 219-232.
- Cahyo, Septian Dwi, and Solicha. 2017. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Menyontek Pada Pelajar Dan Mahasiswa Di Jakarta.” JP3I. Vol. VI.
- Cholila, Nur. (2011). Hubungan antara konsep diri dengan perilaku menyontek pada siswa SMP Satya Dharma Desa Balung Lor Kecamatan Balung Kabupaten Jember. (*Skripsi*). Fakultas Psikologi UIN Malang.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th edition). Pearson Education, Inc.
- Dalmeri. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah Terhadap Gagasan Thomas Lickona Dalam Educating for Character). *Al-Ulum* 14(1) :269– 88.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York, NY: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). *Facilitating Optimal Motivation and Psychological Well being Across Life’s Domains. The Canadian Psychological Association*, Vol.49 no.1, 14-23.
- Deci, L. E, & Ryan, M. R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum
- Deci, L. E, dkk. (1991). *Motivation and education: the self determination perspective. Educationalpsychologist. lawrence erlbaum associates, Inc.* Vol 26 (3&4), pp. 325-346.
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, V. et.al. (2019). Karakteristik Motivasi Ekstrinsik dan Intrinsik Peserta didik SMP dalam Belajar Matematik. *Jurnal Penelitian Pengajaran Matematika*. 1(2). Page 116-127.
- Dimiyati dan Mudjino. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamaluddin, A. & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: CV. Kaffah Learning Center.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Djarmanah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarata : Rineka Cipta.
- Drummond, R. J., Sheperis, C. J., & Jones, K. D. (2016). *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals* (Eight Edit). Person Education, Inc.
- Ernata, Yusvidha. (2017). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Di SDN Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*. 5(2): 781–790.
- Eveline Siregar dan Hartati Nara,. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fathurrohman, M., dan Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hamalik, Oemar,. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.

- Handoko, H. P. (2020). Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa SMAN 1 Kota Metro. *Dewantara*, 69-84.
- Hapsari, B. (2016). Perbedaan Sikap Mahapeserta didik Terhadap Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Fakultas dan Motivasi Belajar. (*Skripsi*). Universitas Santa Dharma Yogyakarta.
- Hartanto, D. (2012). *Bimbingan dan Konseling Mencontek: mengungkap akar masalah dan solusinya*. Jakarta : Penerbit Indeks.
- Haryono, W., Hardjanta, G., dan Eriyani, P. (2001). Perilaku Menyontek Ditinjau dari Persepsi terhadap Intensitas Kompetisi dalam Kelas dan Kebutuhan Berprestasi. *Psikodimensia. Kajian Imiah Psikologi*, 2, Vol. 1.
- Hayes, David. dkk. (2006). *The War On Fraud : Reducing Cheating In The Classroom. Journal Of College Teaching & Learning-Febuary* .Vol 3, No 2.
- Irwanto, dkk. (1989). *Psikologi Umum*. Jakarta: Kerjasama APTIK dan Gramedia.
- Julia, Putry, and Ati. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Dan Kejujuran Siswa. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*. 3(2): 112–22.
- Junita, P. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Peserta didik Kelas IX SMK Swasta Ira Medan. (*Skripsi*). Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan.
- Karno To. (2003). *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kelley R Taylor (2003). *Bracing For Cheating and Plagiarism. The Education Digest; 69, 3; ProQuest Education Journals* volume 3 pg. 54.
- Kemendikbud. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Peserta didik*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Manning, M. L. (2002). Havighurst's Developmental Tasks, Young Adolescents, and Diversity. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 76(2), 75-78. doi:<https://doi.org/10.1080/00098650209604953>.
- Marvianto, R. D. & Widhiarso, W. (2019). Adaptasi *Academic Motivation Scale (AMS)*. *GadjahMada Journal Of Psychology*. Vol.4,(1). 87-95.
- Maryanto, L. et.al. (2013). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Bermain Peran. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*. 2(3).
- McCabe, DL., Trevino, LK. Butterfield, KD. (2001). *Cheating in academic institutions: A decade of research. Journal, ETHICS & BEHAVIOR*, 11 (3).219-232. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Meriyati, (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung : Lampung.
- Mufatir, I. (2019). Profil Motivasi Belajar Peserta Didik. (*Skripsi*). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Musnaeni. (2019). Pengaruh Kebiasaan Menyontek Terhadap Perkembangan Karakter Peserta Didik di SMPN 3 Bulupoddo. (*Skripsi*). Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai. New York: Plenum.

- Notoatmodjo, S. 2007, Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pihatnaningtyas, Kharisma, T. (2014). Perilaku Menyontek Ditinjau dari Konsep Diri dan Efikasi Diri Siswa kelas X SMAN “X”. *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yogyakarta.*
- POP BK SMP. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah PERTAMA (SMP)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Prayitno, Elida. (1989). *Motivasi Dalam Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Priaswandy,G,. (2015). Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Pleret Bantul Yogyakarta. (*Skripsi*). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnamasari, D,. (2013). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecurangan Akademik Pada Mahasiswa didik. *Educational Psychology Journal*. 2(1). Page 13-20.
- Putri, S. B., Haliza, V. N., Wahyuningsih, Yona. (2023). Efektivitas Metode Digital Storytelling sebagai Media Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *JPDK: Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(1), 2746-2752.
- Rachmawati, R. W. (2016). pengaruh pelatihan dan motivasi kerja terhadap kinerja karyawan PT. bank BJB kantor cabang suci Bandung. *Jurnal Manajemen Dan Pemasaran Jasa*, 9(1), 1-16.
- Ramlah. (2018). Pentingnya Layanan Bimbingan Konseling Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Mau'izah*. Vol.1(1).
- Ruswandi. (2013). *Psikologi Pembelajaran*, Bandung : CV. Pesona Sejahtera.
- Samoi, Fitriana & Nehemia Fanpada. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen, Di Kelas X MIA I SMA Negeri 1 ABAD.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 7(2):490–96.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development (13th Edition)*. Texas: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan Keberhasilan Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1). 189-212.
- Saputra, Hendra Dani, Faisal Ismet, and Andrizal. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*. 113 18(1):25–30.
- Saputra, Hendra Dani, Faisal Ismet, and Andrizal. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*. 113 18(1):25–30.
- Sardiman, A.M., (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rajagafindo Persada.
- Sardiman, AM. (2012). *Integrasi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, S. W. (2004) *Psikologi Remaja*. Edisi revisi 8. Jakarta : Raja Grafindo Pustaka.

- Shara, Siti. 2016. Hubungan Self-efficacy dan Perilaku Menyontek (cheating) pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas X. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(9), 42-49.
- Siregar, Syofian. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif : dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual SPSS*. Kencana. Jakarta.
- Sitanggang, Rahmi. (2021). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Era Covid-19*.
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto. (2012). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Steinberg, L., Bornstein, M. H., Vandell, D. L., & Rock, K. S. (2011). *Lifespan Development: Infancy Through Adulthood*. United States of America: Wadsworth Cengage Learning.
- Subino. (1987). *Konstruksi dan Analisis Tes. Dalam Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sufianti, E. (2006). Hubungan antara Motivasi dengan Prestasi Akademik Mahapeserta didik STIA LAN Bandung. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 31(4).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.
- Sujana, Y. E., dan Wulan, R. (1994). Hubungan antara Kecenderungan Pusat Kendali dengan Instensi Menyontek. *Jurnal Psikologi*. Vol.21. No.2. 1-8. ISSN 0215-8884.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun. (2003). Tersedia <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>. Diakses pada 23 desember 2022.
- Uno, B.Hamzah. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Vallerand, Briere, Pelletier, dan Senecal (1992). *Intrinsic, extrinsic, and amotivational styles as predictors of behavior: a prospective study*. *Journal of Personality*, 60(3), 599-620. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1992.tb0092.x>.
- Winkel, W. S. (2012). *Psikologi pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yamin, Martinis. (2010). *Kiat Membelajarkan Peserta didik*. Jakarta: Gaung Persada PresS.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J,. (2006). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf,S,. (2009). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung. Remaja Rosda Karya.