

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, PAIR, AND SHARE* (TPS) PADA KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMKN 5 BANDUNG**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memperoleh gelar sarjana  
di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



oleh :

Difla Nur Azizah Irwansyah

2000591

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, PAIR, AND SHARE* (TPS) PADA KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMKN 5 BANDUNG**

Oleh : Difla Nur Azizah Irwansyah  
2000591

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur  
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

©Difla Nur Azizah Irwansyah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

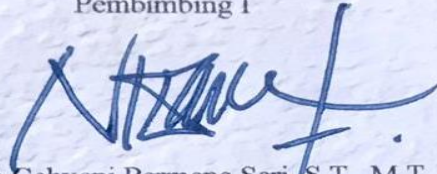
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**DIFLA NUR AZIZAH IRWANSYAH**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, PAIR, AND SHARE* (TPS) PADA KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMKN 5 BANDUNG**

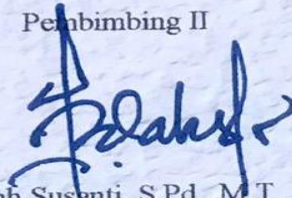
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Diah Cahyani Permana Sari, S.T., M.T.  
NIP. 197709192008012008

Pembimbing II



Indah Susanti, S.Pd., M.T.  
NIP. 920190219881111201

Mengetahui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.  
NIP. 197612072005011003

## PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Difla Nur Azizah Irwansyah

NIM : 2000591

Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Pair, And Share* (TPS) Pada Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Kelas X Kompetensi Keahlian DPIB SMKN 5 Bandung” adalah hasil karya saya sendiri. Saya memastikan bahwa tidak ada unsur plagiarisme atau kutipan yang tidak sesuai dengan etika akademik yang berlaku. Saya sepenuhnya menyadari bahwa pernyataan ini memiliki konsekuensi hukum dan etika, dan saya siap bertanggung jawab atas segala sanksi yang berlaku jika ditemukan pelanggaran etika akademik dalam karya ini. Saya bertanggung jawab atas orisinalitas dan integritas karya ilmiah ini.

Bandung, 30 Agustus 2024

Difla Nur Azizah Irwansyah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kesempatan bagi peneliti untuk menyusun skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Pair, And Share* (TPS) Pada Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Kelas X Kompetensi Keahlian DPIB SMKN 5 Bandung”. Proposal skripsi ini disusun sebagai langkah awal dalam penyusunan skripsi.

Penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Diah Cahyani Permana Sari, S.T., M.T., selaku dosen pembimbing 1 dan Indah Susanti, S.Pd., S.T., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi masukan kepada peneliti selama penyusunan proposal skripsi.
2. Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.
3. Hasan Iskandar, M.Pd., selaku Plt. Kepala Sekolah SMKN 5 Bandung dan para wakilnya yang telah memfasilitasi peneliti pada kegiatan P3K.
4. Eddy Susanto, S.Pd., S.ST., selaku Kepala Kompetensi Keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan yang telah membimbing P3K dan bersedia memberikan data mengenai kebutuhan penelitian ini.
5. Agus Tushendar, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Dasar-Dasar Program Profesi yang telah membimbing selama proses penelitian ini.

Peneliti mengharapkan kritik, saran, dan masukan dari semua pihak untuk perbaikan dan kelancaran penelitian di masa mendatang.

Bandung, 30 Agustus 2024

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT., atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyusun skripsi ini dengan baik. Perjalanan ini merupakan sebuah pengalaman yang penuh tantangan dan pembelajaran yang tidak akan mungkin dapat saya lalui tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang Tua dan Keluarga Tercinta, yang selalu memberikan dukungan moral dan doa tanpa henti. Kasih sayang, pengorbanan, dan motivasi yang kalian berikan adalah sumber semangat yang tidak ternilai.
2. Tsania, Adiyanti, Nurul, Hanida, Bayu, Aghnah, dan Imrana, yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk penelitian ini. Kontribusi kalian sangat berarti bagi penyelesaian skripsi ini.
3. Peserta didik kelas X DPIB 5 SMKN 5 Bandung, yang sudah bersedia menjadi sampel penelitian dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran.
4. Pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
5. Terakhir, diri saya sendiri yang sudah bertahan sejauh ini untuk mengusahakan semua harapan dan cita-cita untuk membahagiakan orang tua.

Terima kasih atas segala bantuan, doa, dan dukungan yang telah diberikan. Semoga semua kebaikan diberkahi dan dibalas oleh Allah SWT.

Bandung, 30 Agustus 2024

Peneliti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, PAIR, AND SHARE* (TPS) PADA KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMKN 5 BANDUNG**

Difla Nur Azizah Irwansyah  
2000591

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki latar belakang permasalahan yang terjadi terkait kemampuan bekerja sama peserta didik kelas X Kompetensi Keahlian DPIB di SMKN 5 Bandung. Permasalahan terjadi akibat pada pelaksanaan pembelajarannya masih menggunakan metode konvensional dengan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) yang di dalamnya, peran guru lebih dominan dalam menyampaikan materi tanpa banyak interaksi dengan peserta didik. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dan berorientasi pada kelompok diperlukan untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Pair, and Share* (TPS) pada keterampilan kolaborasi peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Pair, and Share* (TPS) berfokus pada berpikir kritis, berkolaborasi, dan berbicara di depan umum. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen untuk mengetahui pengaruh keterampilan kolaborasi peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif *Think, Pair, and Share* (TPS). Desain penelitian yang digunakan yaitu *only post-test control group* dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* terpilih dua kelas yaitu X DPIB 3 sebagai kelas kontrol dan X DPIB 5 sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan, berdasarkan rata-rata skor keseluruhan keterampilan kolaborasi peserta didik pada kelas kontrol termasuk pada kategori tingkat dasar dan pada kelas eksperimen berada pada kategori tingkat terlatih karena peserta didik dapat berpikir dan mengidentifikasi suatu topik pembelajaran, melakukan kegiatan diskusi dan kerjasama, serta mampu berbagi informasi. Penerapan model pembelajaran ini berhasil terlaksana dengan baik, yang tercermin dari perbedaan keterampilan kolaborasi yang signifikan pada kelas kontrol dan eksperimen.

**Kata Kunci :** Model pembelajaran, think pair share, keterampilan kolaborasi

**IMPLEMENTATION OF THE THINK, PAIR, AND SHARE (TPS) TYPE  
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON COLLABORATION SKILLS OF  
CLASS X STUDENTS COMPETENCIES DPIB AT SMKN 5 BANDUNG**

Difla Nur Azizah Irwansyah  
2000591

**ABSTRACT**

*This research has a background in the problem of the ability to work together with class X DPIB Skills Competency students at SMKN 5 Bandung. Problems occur due to the implementation of learning still using conventional methods with a direct instruction model in which the teacher's role is more dominant in delivering material without much interaction with students. Choosing an appropriate and group-oriented learning model is needed to improve collaboration skills. This research aims to determine the implementation of the Think, Pair, and Share (TPS) cooperative learning model on students' collaboration skills. The Think, Pair, and Share (TPS) cooperative learning model focuses on critical thinking, collaboration, and public speaking. The research method used is a quantitative approach with a quasi-experimental research type to determine the effect of student collaboration skills before and after implementing the Think, Pair, and Share (TPS) cooperative learning model. The research design used was only post-test control group with a purposive sampling technique, two classes was selected are X DPIB 3 as a control class and X DPIB 5 as an experimental class. The research results showed that, based on the average overall score, students' collaboration skills in the control class were included in category basic level, in the experimental class in category trained level because students can think and identify a learning topic, carry out discussion and collaboration activities, and are able to share information.. The implications of this learning model being successfully implemented are reflected in the significant differences in collaboration skills in the control and experimental classes*

**Keywords:** *Learning model, think pair share, collaboration skills*



## DAFTAR ISI

<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Batasan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.7 Struktur Organisasi Skripsi .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Kajian Teori.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1 Pembelajaran .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....</b>	<b>11</b>

2.1.3	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	14
2.1.4	Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	18
2.1.5	Keterampilan Kolaborasi .....	20
2.1.6	Tinjauan Mata Pelajaran Dasar-dasar Program Profesi.....	23
2.2	Penelitian Terdahulu .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>34</b>
3.1	Metode Penelitian.....	34
3.2	Desain Penelitian .....	34
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
3.4	Populasi dan Sampel.....	36
3.5	Program Perlakuan (Penerapan Model Pembelajaran).....	37
3.6	Variabel Penelitian.....	38
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	39
3.8	Instrumen Penelitian.....	40
3.9	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	53
3.10	Prosedur Penelitian.....	56
3.11	Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>60</b>
4.1	Pelaksanaan Penelitian .....	60
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	61
4.2.1	Proses pembelajaran pada Kelas Kontrol ( <i>Direct Instruction</i> ) .....	61
4.2.2	Proses pembelajaran pada Kelas Eksperimen ( <i>Think, Pair, and Share</i> ).....	63
4.2.3	Deskripsi tingkat keterampilan kolaborasi .....	65
4.2.4	Deskripsi Perbedaan Tingkat Keterampilan Kolaborasi.....	70
4.2.5	Deskripsi Tanggapan Model Pembelajaran <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	73

4.3	Analisis Data dan Pembahasan.....	76
4.3.1	Uji Prasyarat Penelitian .....	76
4.3.2	Uji Analisis Data.....	78
4.3.3	Analisis Tanggapan Model Pembelajaran <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	79
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>86</b>
5.1	Kesimpulan .....	86
5.2	Implikasi .....	86
5.3	Rekomendasi.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	25
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian .....	36
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian .....	37
Tabel 3.3 Jadwal Perlakuan.....	37
Tabel 3.4 Panduan Metodik <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	37
Tabel 3.5 Panduan Didaktik <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	38
Tabel 3.6 Indikator Dimensi Pendahuluan dan Apresiasi .....	41
Tabel 3.7 Indikator Dimensi <i>Think</i> .....	41
Tabel 3.8 Indikator Dimensi <i>Pair</i> .....	42
Tabel 3.9 Indikator Dimensi <i>Share</i> .....	42
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	42
Tabel 3.11 Indikator Keterampilan Kolaborasi.....	45
Tabel 3.12 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Kolaborasi .....	46
Tabel 3.13 Pedoman Penilaian Skor Likert.....	47
Tabel 3.14 Kategori Rubrik Penilaian Keterampilan Kolaborasi .....	47
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Observasi .....	49
Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	54
Tabel 3.17 Kriteria Tingkat Reliabilitas Soal .....	56
Tabel 3.18 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif ..... Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS) .....	56 56
Tabel 4.1 Deskripsi Data Keterampilan Kolaborasi Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4.2 Deskripsi Dimensi Berpartisipasi Aktif Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.3 Deskripsi Dimensi Bekerja Produktif Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.4 Deskripsi Dimensi Fleksibelitas dan Kompromi Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.5 Deskripsi Data Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen .....	68
Tabel 4.6 Deskripsi Dimensi Berpartisipasi Aktif Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.7 Deskripsi Dimensi Bekerja Produktif Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.8 Deskripsi Dimensi Fleksibelitas dan Kompromi Kelas Eksperimen .....	70

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas .....	77
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas .....	77
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	78
Tabel 4.13 Interval .....	79
Tabel 4.14 Hasil Interval.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prinsip-prinsip Konstruktivisme .....	9
Gambar 2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Think, Pair, and Share</i> .....	16
Gambar 2.3 Sintaks Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	19
Gambar 3.1 <i>Post-test Only Control Group</i> .....	34
Gambar 3.2 Alur Penelitian .....	35
Gambar 3.3 Variabel Penelitian .....	39
Gambar 3.4 Rumus Skala Interval .....	44
Gambar 3.5 Rumus Reliabilitas .....	55
Gambar 4.1 Tahapan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	61
Gambar 4.2 Penilaian Observasi Kelas Kontrol .....	61
Gambar 4.3 Presentasi Materi .....	62
Gambar 4.4 Latihan dan Bimbingan .....	62
Gambar 4.5 <i>Feedback</i> dan Latihan Mandiri .....	62
Gambar 4.6 Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS) .....	63
Gambar 4.7 Penilaian Observasi Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.8 Tahap Berpikir ( <i>Think</i> ).....	64
Gambar 4.9 Tahap Berpasangan ( <i>Pair</i> ) .....	64
Gambar 4.10 Tahap Berbagi ( <i>Share</i> ) .....	64
Gambar 4.11 Grafik Perbedaan Tingkat Keterampilan Kolaborasi .....	71
Gambar 4.12 Grafik Perbedaan Tingkat Keterampilan Kolaborasi Setiap Dimensi .....	71
Gambar 4.13 Grafik Perbedaan Tingkat Keterampilan Kolaborasi Pada Dimensi Berpatisipasi Aktif .....	72
Gambar 4.14 Grafik Perbedaan Tingkat Keterampilan Kolaborasi Pada Dimensi Bekerja Produktif .....	72
Gambar 4.15 Grafik Perbedaan Tingkat Keterampilan Kolaborasi Pada Dimensi Fleksibelitas dan Kompromi .....	73
Gambar 4.16 Diagram Tanggapan Peserta Didik Pada Dimensi Pendahuluan .....	74
Gambar 4.17 Diagram Tanggapan Peserta Didik Pada Dimensi Berpikir ( <i>Think</i> ) .....	74

Gambar 4.19 Diagram Tanggapan Peserta Didik Pada Dimensi Berbagi ( <i>Share</i> )	75
Gambar 4.20 Diagram Tanggapan Peserta Didik Pada Dimensi Apresiasi .....	76
Gambar 4.21 Kondisi peserta didik pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS) .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Modul Ajar Dengan Model Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ).....	95
<b>Lampiran 2.</b> Modul Ajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	100
<b>Lampiran 3.</b> Tabulasi Hasil Uji Instrumen.....	107
<b>Lampiran 4.</b> Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	108
<b>Lampiran 5.</b> Uji Item Instrumen Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	110
<b>Lampiran 6.</b> Tanggapan Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	112
<b>Lampiran 7.</b> Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> .....	113
<b>Lampiran 8.</b> Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Kolaborasi.....	116
<b>Lampiran 9.</b> Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi.....	117
<b>Lampiran 10.</b> Tabulasi Data Keterampilan Kolaborasi Kelas Kontrol .....	126
<b>Lampiran 11.</b> Tabulasi Data Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen.....	127
<b>Lampiran 12.</b> Uji Prasayarat dan Analisis Data .....	128
<b>Lampiran 13.</b> Surat Tugas Dosen Pembimbing Skripsi .....	129
<b>Lampiran 14.</b> Surat Izin Penelitian.....	131



## DAFTAR PUSTAKA

- A.Rukmini. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(3), 10–27.
- Arends, Richard. (2012). *Learning to Teach*. Tenth Edition. New York: McGraw-Hill Education.
- Arisanti, D. (2015). Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 82–93.
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Purwokerto : CV.Pena Persada.
- Bada, & Olusegun, S. (2015). The psychogenesis of Knowledge and its Epistemological Significance. *Journal of Research and Method in Education*, 5(6), 23–34.
- Bela, E. D. N. (2020). Peningkatkan Hasil Belajar Geografi Materi Dasar-Dasar Pemetaan Dengan Model Belajar Think-Pair-Share (Tps) Pada Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Bulu Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(2), 95–101.
- Bluedorn, A. C., & Denhardt, R. B. (1988). Time and organizations. *Journal of Management*, 14(2), 299-320.
- Britton, B. K., & Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college grades. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 405-410.
- Brown, J.P. (2019). Real-World Task *Context: Meanings and Roles*. In: Stillman, G., Brown, J. (eds) *Lines of Inquiry in Mathematical Modelling Research in Education*. ICME-13 Monographs. Springer, Cham.
- Bruce, J., Weil, M. dan Calhoun E. (2009). *Model of Teaching (Eighth Edition)*. Boston: Pearson.
- Chan, C. S., van Tilburg, W. A. P., Igou, E. R., Poon, C. Y. S., Tam, K. Y. Y., Wong, V. U. T., & Cheung, S. K. (2018). Situational meaninglessness and state boredom: Cross-sectional and experience-sampling findings. *Motivation and Emotion*, 42(4), 555–565.

- Covey, S. R. (1989). *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature Of Critical Thinking: An Outline Of Critical Thinking Disposition And Abilities*. University of Illinois.
- Gentry, R. (2012). Collaboration Skills Pre-Service Teachers Acquire in a Responsive Preparation Program. *Journal of Instructional Pedagogies*, 8, 1–9
- Giovanni, E. K. (2018). Pengaruh Waktu Belajar Terhadap Minat, Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Pada Siswa Kelas XI MIPA SMA BOPKRI 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017/2018 Pada Materi Gelombang Bunyi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21<sup>st</sup> Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. California: Corwin, A Sage Company.
- Guffey, M. E., & Loewy, D. (2012). *Essentials of Business Communication*. Cengage Learning.
- Hafidha, A., & Nadjet, S. (2019). *The Implementation of Think-Pair-Share A Cooperative Learning Technique to Improve Students' Writing Skill Case Study: Third year Foreign Languages Students at of Bordj Bounaama, Tissemsilet Secondary School*.
- Hakim, M. L. (2017). Model Pembelajaran langsung Model Pembelajaran langsung. In *Edudeena* (Issue September).
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, & Wote, A. Y. V. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Hariyanto, Warsono. (2014). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Ilma, S., Al-Muhdhar, M. H. I., Rohman, F., & Saptasari, M. (2022). Promote collaboration skills during the COVID-19 pandemic through Predict-Observe-Explain-based Project (POEP) learning. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 8(1), 32–39.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan kecerdasan antar peserta*

- didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
- Junco, R., & Cotten, S. R. (2012). No A 4 U: The relationship between multitasking and academic performance. *Computers & Education*, 59(2), 505-514.
- Kardi, S., & Nur M. (2005). *Pengajaran Langsung Surabaya* : Unesa-University Press.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *The Wisdom of Teams: Creating the High-Performance Organization*. Harvard Business School Press.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Cetakan 3. Jakarta: Kata Pena.
- Matondang, M. M., Rini, E. F. S., Putri, N. D., & Yolviansyah, F. (2020). Uji Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA 2 Dan XII MIPA 2 Di SMA Negeri 1 Muaro Jambi. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF)*, 16(3), 218–227
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268.
- Mercer, N., & Howe, C. (2012). Explaining the educational influences of talk in collaborative group work. *Learning and Instruction*, 22(5), 351-363.
- Mundelsee, L., & Jurkowski, S. (2021). Think and pair before share: Effects of collaboration on students’ in-class participation. *Learning and Individual Differences*, 11.
- National Research Council of The National Academies. (2013). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills for 21st Century*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Nuzalifa, Y. U. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Berbasis Lesson Study Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 4(1), 48–57. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v4i1.31774>.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).

- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 685.
- Rosdiani, Dini. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung : CV. Alfabeta.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Self Determination Theory. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences, Models and Theories*, 1–7.
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses pendidikan*. Prenada media, Jakarta.
- Sanusi, Y. H., Mannahali, M., & Anwar, M. (2020). Keefektifan Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Dalam Kemampuan Membaca Teks Bahasa Jerman Siswa Kelas X Mipa Sma Negeri 1 Barru. 47.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar - Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, S. P., & Madio, S. S. (2013). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatipe Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 37–54.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi. Indonesia.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta, Indonesia: Arruzz media.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surani, D. (2019). Studi Literatur : Peran Teknolog Pendidikan Dalam Pendidikan 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 456–469.
- Syamsiah. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share dengan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.

- Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru PAI*, 1(1), 2179–2188.
- Swift, Peter E., Hwang, Alwin. (2013), The Impact of affective and cognitive trust on knowledge sharing and organizational learning. *The Learning Organization Journal*, Vol. 20 No. 1, hal 20-37.
- Taniredja, Tukiran, dkk. (2014). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Tjosvold, D. (2008). The conflict-positive organization: It depends upon us. *Journal of Organizational Behavior*, 29(1), 19-28
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills, Enhanced Edition: Learning for Life in Our Times*. *John Wiley & Sons, Inc.*, 45–86.
- Tuanany, N. (2019). The Advantages and Disadvantages of Think-Pair Share and Jigsaw in Teaching Writing Skill. *Tangkoleh Putai*, 16(1), 73–86.
- Vandenbos. (2008). *Study of Self Determination in general*. *American : Publics Onways*.
- Webb, N. M. (2009). The teacher's role in promoting collaborative dialogue in the classroom. *British Journal of Educational Psychology*, 79(1), 1-28.
- Yulita, Susti R. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa MTS. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1.