

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PROGRAM PENGUATAN
PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERINTEGRASI DENGAN
PRAKTIK INDUSTRI (PI)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh:

Nurul Wasilatul Jamilah

2001975

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PROGRAM PENGUATAN
PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERINTEGRASI DENGAN
PRAKTIK INDUSTRI (PI)**

Oleh

Nurul Wasilatul Jamilah

2001975

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Nurul Wasilatul Jamilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NURUL WASILATUL JAMILAH

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PROGRAM PenguATAN
PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERINTEGRASI DENGAN
PRAKTIK INDUSTRI (PI)**


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.
NIP. 19612072005011003

Pembimbing II



Yudhistira Kusuma, S.Pd., M.Ars.
NIP. 920200419930600101

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.
NIP. 19612072005011003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Wasilatul Jamilah

NIM : 2001975

Prodi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERINTEGRASI DENGAN PRAKTIK INDUSTRI (PI)"** beserta isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Penulis,



Nurul Wasilatul Jamilah
NIM. 2001975

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia dan rahmat kesehatan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Persepsi Mahasiswa Terhadap Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) Terintegrasi Dengan Praktik Industri (PI)”** dengan tepat waktu. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi syarat tercapainya gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Bapak-bapak Dosen Pembimbing atas bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga ingin berterima kasih kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Angkatan 2020 yang telah membantu dalam proses pengumpulan data di lapangan. Ucapan terima kasih juga tersampaikan kepada teman-teman seperjuangan penulis atas dukungan, arahan dan nasihat selama proses perkuliahan ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penulisan karya yang lebih baik kedepannya.

Bandung, Agustus 2024
Penulis,



Nurul Wasilatul Jamilah
NIM. 2001975

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini berjalan lancar tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehingga penulis ingin menyampaikan terima kasih seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, arahan, bimbingan dan nasihat dalam proses penyusunan proposal skripsi ini. Penulis dengan penuh hormat ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T., selaku Dosen Pembimbing I (satu) yang telah memberikan kritik, saran dan arahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini serta selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI periode 2023-2027.
2. Yudhistira Kusuma, S.Pd., M.Ars., selaku Dosen Pembimbing II (dua) yang telah memberikan kritik, saran dan arahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., Restu Minggra, S.Pd., M.T., dan Try Ramadhan S.Pd., S.Ars., M.Ars., selaku dosen pembahas.
4. Restu Minggra, S.Pd., M.T. dan Indah Susanti, S.Pd., M.T., selaku dosen penguji.
5. Indah Susanti, S.Pd., M.T., selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan, arahan dan bantuan selama penulis menempuh studi di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI.
6. Dr. Johar Maknun, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI periode 2019-2023.
7. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI periode 2019-2023.
8. Prof. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri UPI.
9. Tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur dan Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri UPI.
10. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI angkatan 2020 yang telah berpartisipasi dan membantu dalam penelitian ini.

11. M. Wahdi dan Eulis Rosita, selaku orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat dalam segala hal yang dilakukan oleh penulis.
12. Nayla Zulfa Ramadhani, selaku adik tersayang yang selalu memberikan doa, semangat dan menemani penulis dalam berbagai keadaan.
13. Grup "Remaja Sibuk Abizz" yaitu Deyana Aulia Maulidiani, Thias Saidah Najminuri, Mira Cantika, dan Nur Rochmah yang selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat dan motivasi bagi penulis dalam banyak hal selama 10 tahun terakhir terutama ketika masa-masa sulit yaitu masa covid-19.
14. Grup "Bangtan Yeocin" yaitu Fadiyah Amalia dan Adiyanti Riandini yang selalu mendukung serta kebersamai penulis selama proses perkuliahan hingga sampai pada masa penyusunan skripsi ini.
15. Anggi Berlianda Azzahra, Listy Dwi Yunatiasri, Nuva Alamsari dan kudani grup, selaku sahabat sejak SMP yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat bagi penulis.
16. Negara PTA A yaitu kelas PTA A yang saling membantu, berjuang dan survive bersama selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI.
17. Akang, teteh, rekan-rekan dan adik-adik KMA-Kridaya FPTI UPI.
18. Rekan-rekan satu angkatan penulis dari berbagai jurusan di Universitas Pendidikan Indonesia.
19. Serta seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan doa, dukungan dan bantuannya.

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PROGRAM PenguATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERINTEGRASI DENGAN PRAKTIK INDUSTRI (PI)

Oleh
Nurul Wasilatul Jamilah
2001975

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan yang dihadapi mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur dalam melaksanakan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) terintegrasi Praktik Industri (PI). Kompleksitas koordinasi dan beban kerja yang tinggi menyebabkan kelelahan fisik dan mental serta penurunan kinerja lapangan. Mahasiswa merasa program ini kurang efektif karena harus membagi fokus antara tugas akademik dan kegiatan lapangan. Evaluasi dan penyesuaian program melalui penelitian mendalam diperlukan untuk menemukan solusi berdasarkan perspektif mahasiswa. Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi nilai positif dan negatif pada P3K terintegrasi PI serta menilai tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan P3K Terintegrasi PI. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Sampel dan populasi berjumlah 68 orang dengan menggunakan metode sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 69% responden memberikan tanggapan sedang/netral cenderung positif atau puas terhadap pelaksanaan P3K terintegrasi PI, sehingga program ini cukup memadai meskipun masih ada beberapa aspek yang memerlukan perbaikan. Hasil analisis menunjukkan nilai positif P3K terintegrasi PI berdasarkan tahap persiapan, pelaksanaan dan penilaian adalah koordinasi yang efektif di sekolah, adaptasi baik mahasiswa di lingkungan sekolah dan proyek, aplikasi teori perkuliahan membantu mengembangkan *soft skills* dan *hard skills*, buku panduan P3K lengkap, bimbingan intensif dengan guru pamong dan dosen pembimbing, serta mempercepat masa magang. Namun, terdapat nilai negatif P3K terintegrasi PI yaitu informasi yang tidak jelas, koordinasi PI yang buruk, pembekalan yang kurang efektif, buku panduan PI yang tidak sesuai, serta lokasi proyek yang jauh dan jadwal yang tumpang tindih, sehingga mengganggu kinerja mahasiswa dan menyebabkan program tidak efektif dan efisien.

**Kata Kunci : Persepsi, Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K),
Praktik Industri (PI)**

**STUDENT PERCEPTIONS OF PROGRAM PENGUATAN
PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) INTEGRATED WITH
PRAKTIK INDUSTRI (PI)**

Written by
Nurul Wasilatul Jamilah
2001975

ABSTRACT

This research is motivated by the challenges faced by students of the Pendidikan Teknik Arsitektur students in implementing the Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) integrated Praktik Industri (PI). Coordination complexity and high workloads cause physical and mental fatigue and decreased field performance. Students feel that this program is less effective because they have to divide their focus between academic assignments and field activities. Program evaluation and adjustments through in-depth research are needed to find solutions based on student perspectives. The aim of this research is to identify the positive and negative values in P3K integrated PI and to assess the level of student satisfaction with the implementation of P3K Integrated PI. This research uses a quantitative descriptive approach. The sample and population amounted to 68 people using the saturated sampling method. The data collection technique used was a questionnaire and the data analysis used was descriptive statistics. The results of this research show that 69% of respondents gave moderate/neutral responses, tending to be positive or satisfied response to the implementation of P3K integrated PI, so this program is quite adequate although there are still several aspects that require improvement. The results of the analysis show that the positive value of P3K integrated PI based on the preparation, implementation and assessment stages is effective coordination at school, good adaptation of students in the school and project environment, application of lecture theory helps develop soft skills and hard skills, complete first aid guidebook, intensive guidance with tutors and supervisors, as well as speeding up the internship period. However, there are negative values of P3K integrated PI, namely unclear information, poor PI coordination, ineffective provision, inappropriate PI guidebooks, as well as remote project locations and overlapping schedules, thus disrupting student performance and causing the program to fail that ineffective and inefficient.

**Keywords : Perception, Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K),
Praktik Industri (PI)**

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Struktur Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Persepsi Mahasiswa.....	8
2.2 Program Magang di Pendidikan Tinggi Vokasi	9
2.2.1 Magang	9
2.2.2 Prinsip Pendidikan Vokasi	10
2.3 Kompetensi Calon Guru Vokasi	12
2.4 Kompetensi Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.....	15
2.5 Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)	16
2.5.1 Pengertian Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)	17
2.5.2 Tujuan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)	17
2.5.3 Tahapan Pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)	18
2.6 Praktik Industri (PI).....	19
2.6.1 Pengertian Praktik Industri (PI).....	19
2.6.2 Tujuan Praktik Industri (PI).....	19
2.6.3 Tahapan Pelaksanaan Praktik Industri (PI)	19

2.7 Jadwal Pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) Terintegrasi Praktik Industri (PI).....	20
2.8 Kajian Penelitian Terdahulu	21
2.9 Kerangka Berfikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Partisipan, Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.4 Variabel Penelitian.....	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.5.1 Angket (Kuesioner).....	28
3.5.2 Uji Validitas Instrumen Penelitian	30
3.5.3 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian.....	32
3.7 Analisis Data.....	33
3.7.1 Statistik Deskriptif.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Data Penelitian	35
4.2 Hasil Pengolahan dan Analisis Data.....	35
4.2.1 Data dan Profil Responden	35
4.2.2 Statistik Deskriptif.....	37
4.2.2.1 Deskriptif Indikator Program Penguatan Profesional Kependidikan	38
4.2.2.2 Nilai Interval Rata-rata Indikator Program Penguatan Profesional Kependidikan	40
4.2.2.3 Deskriptif Indikator Praktik Industri.....	44
4.2.2.4 Nilai Interval Rata-rata Indikator Praktik Industri	46
4.2.2.5 Kategorisasi Persepsi Mahasiswa.....	49
4.2.2.6 Kategorisasi Persepsi Mahasiswa Berdasarkan Skema Jadwal	49
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian	51
4.3.1 Identifikasi Nilai Positif Dari Pelaksanaan P3K Terintegrasi PI	51
4.3.2 Identifikasi Nilai Negatif Dari Pelaksanaan P3K Terintegrasi PI.....	52

4.3.3 Menilai Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap P3K Terintegrasi PI55

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Implikasi.....	58
5.3 Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tujuan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)	17
Tabel 2.2 Rincian Mata Kuliah Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)	18
Tabel 2.3 Kajian Penelitian Terdahulu	21
Tabel 3.1 Daftar Sekolah yang Bermitra Dengan UPI	27
Tabel 3.2 Pembobotan Skala Likert	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian P3K	29
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian PI	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket	30
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket	32
Tabel 3.7 Rumus Kategorisasi 3 Jenjang	34
Tabel 4.1 Responden Berdasarkan Lokasi P3K	35
Tabel 4.2 Responden Berdasarkan Lokasi PI	36
Tabel 4.3 Responden Berdasarkan Skema Jadwal P3K Terintegrasi PI	37
Tabel 4.4 Interval Skala Likert	38
Tabel 4.5 Hasil Deskriptif Indikator Pelaksanaan P3K	38
Tabel 4.6 Nilai Interval Rata-rata Indikator Pelaksanaan P3K	41
Tabel 4.7 Hasil Deskriptif Pelaksanaan Praktik Industri	44
Tabel 4.8 Nilai Interval Rata-rata Indikator Pelaksanaan Praktik Industri	46
Tabel 4.9 Data Statistika Kategorisasi	49
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi dan Presentase	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	24
Gambar 3.1 Variabel Penelitian.....	27
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	32
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Kategorisasi Frekuensi Skema Jadwal.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2. Surat Rekomendasi Seminar I
- Lampiran 3. Surat Rekomendasi Seminar II
- Lampiran 4. Surat Rekomendasi Sidang Sarjana
- Lampiran 5. Uji Angket Penelitian
- Lampiran 6. Kisi-kisi Angket Penelitian
- Lampiran 7. Angket Penelitian
- Lampiran 8. Tabulasi Data Hasil Kuesioner
- Lampiran 9. Lembar Asistensi

DAFTAR PUSTAKA

- Ajam, A., & Sahmadan, S. (2022). Preferensi Mahasiswa Terhadap Program Pendidikan Pofesi Guru (Ppg): Materi Dan Strategi Diklat. *Edukasi*, 20(1), 54. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v20i1.4475>
- Asfuri, N. B., Sholeh, M., Wahyuningsih, D. D., & ... (2022). Persepsi Mahasiswa Universitas Tunas Pembangunan (Utp) Surakarta Mengenai Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Mitra ...*, 9(2), 1–14. <http://www.ejournal.utp.ac.id/index.php/JMSG/article/view/2132%0Ahttp://www.ejournal.utp.ac.id/index.php/JMSG/article/view/2132/520521440>
- Azwar, S. (2008). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, E. (2019). Program Pengalaman Lapangan (Magang) Terhadap Kepercayaan Diri Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi. *Jurnal Penjaskesrek*, 6(9), 211–221.
- Barat, N. A. (2024). Evaluasi tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan pendidikan pada akademi komunitas negeri aceh barat. 1(3), 88–100.
- Budiasuti dan Bandur. (2018). Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS. Bogor: Mitra Wacana Media.
- Ghozali, Imam. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hendriawan, D., Sundari, N., Suzanti, L., & Fatihaturosyidah. (2022). Evaluasi Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan Bagi Calon Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *IJPAUD - INFANTIA Journal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1). <https://ejournal.upi.edu/index.php/INFANTIA/article/view/58431/22959>
- Ibnu Hadjar. (1996). Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Jones, A., Smith, B., & Lee, C. (2020). Student Perceptions and Engagement in Educational Programs. New York: Academic Press.
- Judijanto, L., Mayasari, N., Endro Baruno, Y. H., Tasrip, T., & Rusdi, M. (2024). Analisis Pengaruh Kemitraan Sekolah-Industri dan Program Magang terhadap Keterampilan Kerja dan Kesiapan Karier Siswa SMK di Jawa Tengah. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(03), 378–388. <https://doi.org/10.58812/jmws.v3i03.1074>
- Kasidi, D. (2014). *Preferensi Masyarakat Terhadap Sekolah Menengah Atas Negeri (Sman) Di Kota Bandung*. 8–9.
- Kemendikbud. (2020). Panduan Magang Pendidikan Tinggi Vokasi. *Panduan Magang Pendidikan Tinggi Vokasi*, 1–5. <https://l1dikti3.kemdikbud.go.id/v6/wp-content/uploads/2021/08/Panduan-Magang-Pendidikan-Tinggi-Vokasi.pdf>
- Kusumawati, A. D. (2012). Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (Pub) Di Smk Negeri 3 Wonosari.
- Luthfi, Erliana, H., Sari, I. W., & Mustari, A. (2024). Evaluasi tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan pendidikan pada akademi komunitas negeri aceh barat. 1(3), 88–100.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 1.

- <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>
- Nugroho, P. J. (2005). Pembinaan (Pre Service Training). *manajemen pendidikan*, 24(1), 1–8.
- Pratama, Y. R. (2019). Efektivitas Aplikasi Siprakastempra Terhadap Pelayanan PKL Di SMK Muhammadiyah Prambanan Sleman. *Eprints Uny*, 1–23.
- Rahmawati, D. (2013). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan Mahasiswa. *Jurnal Economia*, 9(1), 52–65. <https://doi.org/10.21831/economia.v9i1.1376>
- Robbins, Stephen P. 1999. Prinsip-prinsip Perilaku Organisasi Edisi ke 5. Jakarta: Erlangga
- Sabon, S. S., Listiawati, N., & Relisa. (2020). Model Magang Guru. In *Pusat Penelitian kebijakan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan* (Nomor Magang guru).
- Sadikin, A., & Siburian, J. (2019). Analisis pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) FKIP Universitas Jambi bidang studi pendidikan biologi di SMA PGRI Jambi Analysis of the implementation of the Introduction to the Field Schooling (PLP) FKIP Jambi University in the field of. *BIOEDUSCIENCE: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 03(02), 90–99.
- Shalsabila, R. N., Suharno, S., & Fauzi, P. (2023). Bagaimanakah Preferensi Mahasiswa Terhadap Magang? Kajian di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Jenderal Soedirman. *Jurnal Ecodemica: Jurnal Ekonomi Manajemen dan Bisnis*, 7(2), 168–177. <https://doi.org/10.31294/eco.v7i2.15777>
- Sitompul, H. (2018). Konsep Evaluasi Program Pembelajaran. In I. Tahra (Ed.), *Prof. Dr. Harun Sitompul, M. Pd. 2. Dr. R. Mursid, ST, MP* (1 ed.). Universitas Terbuka.
- Siyoto, S. dan Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slone, J. (2022). Can You Do Two Internships at Once? Pros and Cons. [*Online*]. Diakses dari <https://internmap.com/can-you-do-two-internships-at-once/>
- Smith, J. (2019). *Assessing Student Perceptions: Methods and Implications for University Policy*. Boston: Higher Education Press.
- Sunaryo, dkk. (2022). *Praktisi DUnia Usaha dan Dunia Industri Sebagai Pengajar Di Satuan Pendidikan Vokasi*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Sugiyono. (2002). *Statistika Untuk Penelitian*, Cetakan ke-7. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*, Cetakan ke-9. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian*, Cetakan ke-21. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, M. (2018). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suwandhi, V. I. (2022). Analisis Kendala Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 24(2), 123-135.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2023). *Pedoman Praktik Industri*.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2023). *Pedoman Penguatan Profesional*

Kependidikan.

- Wayong, A. D. C. (2018). Peran LPTK Dalam Pengembangan Pendidikan Vokasi di Indonesia Peran LPTK Dalam Pengembangan Pendidikan Vokasi di Indonesia. *Seminar Internasional, ISSN, 1907–2066*, 379–384.
- Wicaksana, B. B., & Raharjo, N. E. (2023). Evaluasi Program Kegiatan Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Batch 2 Bidang Drafter Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Sipil JEPTS, 11*(1), 79–87.
- Yuswono, L. C., Martubi, & Sukaswanto. (2014). Profil Kompetensi Guru Sekolah Menengah Kejuruan Teknik Otomotif di Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, 22*(2), 173–183.