

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) ditujukan untuk melatih kemampuan motorik siswa. Salah satu kompetensi yang diharapkan mampu dikuasai oleh siswa SMK Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian adalah teknik pengolahan menggunakan media penghantar panas. Indikator-indikator yang mendukung kompetensi tersebut adalah siswa dapat menjelaskan pengertian minyak goreng dan jenis-jenis minyak goreng, siswa dapat menjelaskan sifat kimia, penggunaan dan mutu minyak goreng, siswa dapat menerapkan teknik penggorengan dengan metode *deep frying* pada produk aneka kripi, siswa dapat menerapkan teknik penggorengan dengan metode *surface frying* seperti goreng tumis bumbu untuk saos kacang, saus kacang saus manis, siswa dapat menjelaskan kerusakan minyak goreng dan dampak penggunaan minyak goreng bekas bagi kesehatan, dan siswa dapat menerapkan teknik penyangraian.

Indikator-indikator yang berada dalam kompetensi tersebut digunakan sebagai acuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa pada teknik pengolahan tersebut. Pengajaran yang digunakan selama ini adalah dengan metode ceramah tanpa menggunakan media dan bahan ajar atau modul untuk pegangan pada siswa. Penyampaian materi secara satu arah tanpa media yang dapat melatih siswa untuk aktif berakibat pada rendahnya perhatian siswa dalam materi proses pengolahan menggunakan media penghantar panas, hal tersebut dapat terlihat dari rendahnya hasil belajar.

Hasil belajar siswa dilihat dari nilai siswa pada saat dilakukan ujian, 76% siswa mendapatkan nilai di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal adalah 60.

Pemahaman siswa dirasa kurang dalam suatu pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya adalah media penyampaian materi saat pembelajaran berlangsung. Pembelajaran tersebut mengakibatkan kurangnya tingkat perhatian siswa dalam teknik pengolahan menggunakan modul dipilih karena modul dapat memenuhi lima kategori kapabilitas yang dapat dipelajari oleh siswa, yaitu informasi verbal, keterampilan intelektual, strategikognitif, sikap, dan keterampilan motorik (Sungkono, 2003).

Berdasarkan uraian tersebut diperlukan penelitian mengenai Penerapan Modul Praktikum Teknik Pengolahan Menggunakan Media Penghantar Panas di SMKNegeri 2 Indramayu.

## **B. Identifikasi Masalah Penelitian**

Berdasarkan uraian sebelumnya, muncul beberapa masalah yang memperkuat alasan mengapa permasalahan tersebut diangkat. Adapun identifikasi masalah dari judul yang penulis pilih adalah sebagai berikut:

1. Penyampaian materi yang kurang luas mengakibatkan pemahaman siswa rendah.
2. Tidak adanya modul praktikum untuk pegangan siswa mengenai materi teknologi pengolahan hasil pertanian yang tidak terdapat di sekolah.

## **C. Rumusan Masalah Penelitian**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis merumuskan perumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan modul praktikum teknik pengolahan menggunakan media penghantar panas?
2. Apakah terdapat peningkatan pemahaman siswa, dalam proses pembelajaran menerapkan teknik pengolahan menggunakan media penghantar panas dengan menerapkan modul praktikum?

## **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan,

makatujuandaripenelitianiniantara lain sebagaiberikut :

1. Mengembangkanmodulpraktikumpembelajaran teknologipengolahanmenggunakan media penghantarpanas.
2. Mengetahuipeningkatanpemahamanasiswa, dalam proses pembelajaranmenerapkanteknikpengolahanmenggunakan media penghantarpanas.

#### **E. SistematikaPenulisan**

Sistematikapenulisandalamtulisaniniharusberkesinambungandansistematis, makadalampenulisannyamencakupbeberapababberdasarkanpembahasane bagaiberikut:

Bab 1 Pendahuluan, berisitentanglatarbelakangpenelitian, identifikasimasalahpenelitian, rumusanmasalahpenelitian, tujuanpenelitian, manfaatpenelitian, dansistematikapenulisan.

Bab II KajianPustaka, berisitentangkajianmengenaitinjauanumum..

Bab III MetodologiPenelitian, berisitentanglokasidansubjekpenelitian, desainpenelitian, metodepenelitian, definisioperasional, paradigmapenelitian, teknikpengumpulan data, instrumenpenelitian, teknikpengolahan data, sertavaliditas data penelitian.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, berisitentanghasil dan pembahasan mengenai hasil penerapan modul pembelajaran di SMKN 2 Indramayu.

Bab V Kesimpulan dan Saran, berisitentangkesimpulandarihasilpenelitian yang telahdilaksanakansertarekomendasiberupa saran-saran yang diberikanolehpeneliti.

DaftarPustaka, berisitentangreferensidariberbagaiahli yang digunakanuntukmendukungpenuliskaryailmiahini.