**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Dalam bab ini akan disajikan hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah disampaikan dalam bab I dan akan dilanjutkan pembahasan terhadap hasil penelitian. Pada bagian awal akan dipaparkan mengenai situasi dan kondisi untuk memudahkan pemahaman terhadap setting dalam penelitian ini. Secara berurutan akan dikemukakan tentang : (A) kondisi umum dan subjek penelitian untuk meningkatkan kemampuan berbicara dilihat dari RKH dan RKM, pelaksanaan pembelajaran, serta pelaksanaan pembelajaran Kober Al fathi, (B) meningkatkan kemampuan berbicara anak setelah diterapkan media poster, (C) hasil penelitian penerapan media poster dalam pembelajaran berbicara.

1. **Kondisi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian Kober Al Fathi**

 Sebelum melakukan peneliian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi awal Kondisi fisik Kober Al Fathi Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut. Dari kegiatan tersebut diperoleh inpormasi bahwa upaya untuk mempasilitasi anak dalam meningkatkan berbicara dengan menggunakan media poster masih belum nampak. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran berlangsung belum dapat mempokuskan konsentrasi anak terhadap pembelajaran berbicara. Hasil penelitian dan klondisi umum lokasi penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Propil PAUD Al fathi Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut.

 PAUD Al Fathi terletak disebelah utara SMPN 2 Pakenjeng, disebelah utaranya ada Sekolah MI Babakan salam 1, sebelah timur terdapat sungai Cikandang sedangkan disebelah baratnya ada PONPES Kalapa nunggal. Kober Al Fathi Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut ini berada di Garut Selatan yang beralamat: Kp. Sawah jalan Ds. Tanjungjaya Kec. Pakenjeng. Kober Al Fathi Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut memiliki luas tanah 400 M, luas bangunan 100 M, luas pagar 80 M. Keadaan ruangannya secara urut tertata dari sebelah utara pintu masuk sekolah, sebelah barat terdapat tempat parkir kendaraan, dibelakangnya kantor ruang kepala sekolah dan sebelah timurnya adalah kantor ruang guru serta ruang tamu. Perabot-perabot yang ada dalam ruangan tersebut terlihat indah dan tertata rapi, pada bagian dinding tersebut dipasang data-data Guru dan karyawan, data siswa, visi dan misi sekolah serta program kerja kepala sekolah.

1. **Tujuan, Visi, dan Misi PAUD Al fathi**
* **Tujuan**

Program kegiatan PAUD Al Fathi bertujuan untuk:

Membentuk karakter dan kepribadian anak yang berbudi pekerti luhur, dan selalu menanamkan 3S (Salam Sapa Senyum)

* **Visi PAUD Al Fathi**

PAUD Al fathi Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut mempunyai Visi Sebagai berikut:

***“PAUD Al Fathi Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut yang Cerdas, Agamis, Kretif, Aktif dan Sehat (CAKAPS)”***

* **Misi PAUD Al Fathi**
1. Mewujudkan nilai-nilai kedisiplinan, keteladanan dan akhlakul karimah dalam kehidupan sekolah,
2. Mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif untuk kegiatan pembelajaran.
3. Mempersiapkan anak untuk menuju ke jenjang pendidikan selanjutny.
4. **Administrasi PAUD Al fathi**
5. ***Keadaan personil PAUD Al fathi***

Tenaga pengajar yang ada di PAUD Al Fathi terdiri dari kepala sekolah dan 2 oarang guru. Berikut data pengajar di PAUD Al Fathi:

Kepala sekolah : Rosmiati

Guru kelompok A : Neng Riska Rosmalia

Guru kelompok B : Ai Rohayati

Berikut adalah struktur data personil secara keseluruhan, mulai dari kepala sekolah dan tenaga pendidik di PAUD Al Fathi.

**Tabel 4.1**

**Data Guru**

**PAUD AL FATHI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Tugas** | **Pendidikan** |
| 1. | Rosmiati | Kepala Sekolah | SMA |
| 2. | Neng Riska Rosmalia | Guru kelompok A | SMA |
| 3. | Ai Rohayati | Guru kelompok B | SMA |

1. ***Data Siswa dan Subjek penelitian di PAUD Al Fathi***

Siswa PAUD Al Fathi terbagi atas 2 kelompok belajar yaitu kelompok A satu kelas dan kelompok B satu kelas. Usia kelompok A antara 4 sd. 5 tahun, dan kelompok B antara 5 sd. 6 tahun.

**Tabel 4.2**

**Data Siswa keseluruhan Kober Al Fathi Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut 2013/2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kelompok | Banyak Siswa | Jumlah |
| Laki-laki | Perempuan |
| 1 | A | 8 | 9 | 17 |
| 2 | B | 7 | 8 | 15 |
| Jumlah  |  |  |  |

**Tabel 4.3**

**Data anak kelompok B tahun pelajaran 2013/2014**

**PAUD Al Fathi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **L/P** | **Tempat Tgl. Lahir** | **Ket.** |
| 1 | Asti  | P | Garut, 21 Juli 2009 |  |
| 2 | Alfin | P | Garut, 2 Januari 2009 |  |
| 3 | Dewi Tiara | P | Garut, 15 April 2009 |  |
| 4 | Dina  | L | Garut, 12 Desember 2008 |  |
| 5 | Gilang  | L | Garut, 1 Januari 2009 |  |
| 6 | Haris | L | Garut, 27 Mei 2008 |  |
| 7 | Jajang  | L | Garut, 2 Pebruari 2009 |  |
| 8 | Lidia | P | Garut, 13 Januari 2009 |  |
| 9 | Melani | P | Garut, 9 Juli 2008 |  |
| 10 | Razah  | L | Garut, 8 Januari 2008 |  |
| 11 | Rifal | L | Garut, 23 Pebruari 2008 |  |
| 12 | Roby | L | Garut, 12 Mei 2009 |  |
| 13 | Selvin | P | Garut, 3 Mei 2009 |  |
| 14 | Sindi  | P | Garut, 24 Agustus 2008 |  |
| 15 | Tiara  | P | Garut, 21 Maret 2009 |  |

1. **Pasilitas Dan Kelengkapan Lingkungan Serta Proses Pembelajaran PAUD Al Fathi**
2. *Sarana dan prasarana di PAUD Al Fathi*

 Sarana dan prasaran pendukung proses pembelajaran di PAUD Al Fathi adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Sarana Pembelajaran PAUD Al Fathi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.**  | **Sarana pembelajaran** | **Jumlah** | **Keadaan** |
| 1 | Ruang kelas | 2 | Baik  |
| 2 | Gudang  | 1 | Baik |
| 3 | WC | 1 | Baik  |
| 4 | Halaman  | 1 | Baik  |
| 5 | Ruang ekskul | 1 | Sedang  |

Data diatas disesuaikan dengan kebutuhan anak PAUD Al Fathi untuk mendukung proses pembelajaran siswa.

**Tabel 4.5**

**Prasarana Pembelajaran PAUD Al fathi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Prasarana pembelajaran** | **Jumlah** | **Keadaan** |
| 1 | Loker anak | 3 | Baik  |
| 2 | Meja kelompok | 10 | Baik |
| 3 | Kursi anak | 30 | Baik |
| 4 | Meja guru | 2 | Baik |
| 5 | Kursi guru | 2 | Baik |
| 6 | Lemari  | 1 | Baik |
| 7 | Papan tulis | 2 | Baik |
| 8 | Karpet  | 4 | Baik |
| 9 | Rak sepatu | 2 | Baik |
| 10 | Rak mainan  | 2 | Baik |

 Prasarana di PAUD Al Fathi ada yang digunakan oleh guru seperti meja guru, kursi guru dan yang digunakan oleh anak seperti, rak mainan, meja anak, kursi anak dan loker anak. Adapun prasarana yang dipakai bersama antara lain, lemari, papan tulis, karpet, rak sepatu. Selain sarana dan prasarana untuk mempasilitasi anak dalam, belajar dan bermain di PAUD Al fathi terdapat alat bermain outdoor dan indoor, terdiri dari:

**Tabel 4.6**

**Alat bermain autdoor dan indoor PAUD Al Fathi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Alat bermain** | **Jumlah**  | **Keadaan**  | **Ket.** |
| 1. | Balok | 5set | Baik | Indoor |
| 2. | Puzzle  | 20papan | Baik | Indoor |
| 3. | Ayunan  | 1 | Baik | Outdoor |
| 4. | Prosotan  | 2 | Baik | Outdoor |
| 5. | Jungkitan  | 1 | Sedang | Outdoor |
| 6. | Tangga Panjat  | 2 | Baik | Outdoor |
| 7. | Terowongan | 1 | Baik | Outdoor |

 Proses pembelajaran di PAUD Al Fathi yang rutin dilakukan setiap hari terdiri atas kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Berikut kegiatan rutin tersebut dibawah ini:

**Tabel 4.7**

**Jadwal kegiatan PAUD Al Fath**

|  |  |
| --- | --- |
| **Waktu** | **Kegiatan** |
| 07:30-08:0008:00-09:0009:00-09:3009:30-10-00 | Berbaris,Kegiatan Awal:Bernyanyi,Berdoa,Bercakap cakap.Kegiatan intiIstirahat(makan dan bermain bebas)Kegiatan Penutup |

2. **Proses Pembelajaran di PAUD Al Fathi**

 Kegiatan belajar di PAUD Al Fathi berlangsung dari hari senin sampai hari rabu dari pukul 07:30-10:00 dengan kegiatan sebagai berikut:

1. ***Rencana Pembelajaran PAUD Al Fathi***

 Perencanaan pembelajaran di PAUD Al Fathi menggunakan metode yang disesuiakan dengan kemampuan anak.kurikulum yang digunakan diPAUD Al Fathi menggunakan kurikulum pendidikan nasional nomor 58 tahun 2009.

 Adapun kurikulum pembelajarannya adalah:

1. Nilai nilai agama dan moral
2. Motorik (motorik kasar,motorik halus dan kesehatan fisik)
3. Kognitif (pengetahuan umum dan sain,konsep bentuk warna dan pola,konsep bilangan,lambang bilangan,dan huruf)
4. Bahasa(Menerima bahasa dan mengungkapkan bahasa,keaksaraan)
5. Sosial Emosional

 Materi pembelajaran disesuaikan dengan tema pembelajaran dari dinas pendidikan. aspek yang dikembangkan antara lain disiplin, moral, nilai agama, kemandirian, bahasa, kognitip dan sosial emosional.berbicara termasuk kedalam aspek perkembangan bahasa.

 Metode pembelajaran yang digunakan diantaranya adalah tanya jawab, bercerita, bernyanyi dan bercakap cakap.PAUD Al Fathi dalam pembelajaran menggunakan buku paket,buku menempel dan puzzle yang disediakan disekolah. media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran berbicara, guru belum menggunakan media sebagai alat penunjang pembelajaran.

 PAUD Al Fathi dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran yaitu tanda ceklist untuk menentukan pencapaian kemampuan anak.

1. ***Pelaksanaan Pembelajaran PAUD Al Fathi***

 Pembelajaran di PAUD Al Fathi dimulai pada pukul 07:30-10:00. Jumlah murid di kelompok B yaitu 15 orang siswa pelaksanaan kegiatan dilaksanakan sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal (± 30 menit)

Pada kegiatan awal yaitu kegiatan pembuka,kegiatan ini dimulai dengan berbaris didepan kelas. kelas A membuat dua barisan dan kelas B membuat dua barisan masing masing barisan terdiri dari satu baris laki laki dan satu baris perempuan.kegiatan berbaris dipinpin oleh masing masing gurunya dalam kegiatan berbaris anak menyanyikan lagu berbaris, lonceng berbunyi, juga aku anak paud, kemudian guru memberi pertanyaan yang mudah kepada anak tentang tema hari ini siapa yang menjawab lebih dulu anak disuruh menyiapkan barisan didepan, kegiatan berbaris dilanjutkan dengan melihat barisan yang paling rapih untuk kemudian anak satu persatu masuk kelas sambil bersalaman dengan gurunya. kemudian semua anak masuk kelas dan membuat lingkaran untuk memulai kegiatan awal bernyanyi, dilanjutkan anak duduk melingkar diatas karpet untuk mulai berdoa sebelum kegiatan dimulai, selain membaca doa sebelum belajar anak kemudian anak membaca surat surat pendek dan mengucapkan salam.

Setelah kegiatan berdoa selesai kemudian guru mengabsen anak satu persatu siapa anak yang dipanggil namanya harus mengangkat tangannya. dilanjutkan dengan mendengarkan guru menyampaikan kegiatan hari ini (bercakap cakap tentang tema hari ini)

b. Kegiatan inti (± 60 menit)

Dalam kegiatan inti guru mengawalinya dengan bertanya tugas yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah,dilanjutkan dengan bertanya nama-nama hari, nama-nama bulan kemudian anak menyanyikan lagu nama nama hari dan nama nama bulan.lalu guru menyampaikan tema hari tersebut yaitu tanaman dan menjelaskan tentang macam macam tanaman, dilanjutkan guru menugaskan anak untuk membuat kolage gambar bunga dengan menggunakan macam macam biji bijian.saat guru menyampaikan kegiatan tersebut selvin dan tiara langsung bertanya ‘ibu bagaimana caranya ga bisa’ kemudian guru memberikan conto tidak lama selvin dan tiara bilang ‘oh iya bu saya bisa’ anak anak kelihatan suka mengerjakan kegiatannya.pada saat kegiatan berlangsung guru berkeliling melihat kegiatan yang dilakukan anak lalu ada anak memanggil ‘ibu........’ternyata yang memanggil alfin ‘iya ada apa alfin’ ibu alfin hampir selesai membuatnya lihat punya aku bagus kan bu.... bunganya warna kuning alfin tempel biji jagung dan daunnya warna hijau ditempel pake kacang ijo jadi bunga alfin mau dikasi nama bunga matahari, bu guru mengangguk dan berkata ‘bagus alfin pintar’’ lalu guru meminta anak anak membuat kolagenya yang rapih dan bagus,namun tidak lama suasana menjadi ribut karena anak anak mau melihat kegiatan punya alfin. kemudian guru meminta anak anak ntuk mengerjakan kegiatannya lagi.

c. Istirahat (± 30 menit)

Kegiatan istirahat ini dimulai dari pukul 09:00 - 09:30 WIB. kegiatan yang dilakukan anak anak saat istirahat yaitu anak satu persatu cuci tangan ke kamar mandi sambil bergiliran/mengantri, kemudian berdoa sebelum makan dan kegiatan makan dilakukan diatas karpet sambil melingkar setelah selesai makan anak anak berdoa setelah makan kemudian dilanjutkan bermain bebas diluar maupun didalam kelas. kegiatan bermain bertujuan untuk melatih motorik kasar, motorik halus dan kemandirian.

d. Kegiatan akhir (± 30 menit)

Sebelum kegiatan akhir berahir anak anak kembali berkumpul melingkar diatas karpet untuk bercakap cakap/evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan hari ini serta guru menyampaikan kegiatan yang akan di laksanakan hari esok. kegiatan ahir ini diahiri dengan bernyanyi, berdoa sebelum pulang dan memberikan salam.

**3**. **Evaluasi Pembelajaran PAUD Al Fathi**

 Pemberian penilaian di PAUD Al Fathi dilakukan dari mulai awal kegiatan berlangsung. pemberian nilai menggunakan simbol bintang satu yang berarti belum bisa, bintang dua mulai bisa, bintang tiga bisa sesuai harapan dan bintang empat bisa sangat baik. dari hasil penilaian tersebut guru dapat melihat bagaimana perkembangan kemampuan anak dalam proses belajarnya.

**4**. **Penguasaan Kemampuan Berbicara Anak di PAUD Al Fathi**

 Hasil observasi di PAUD Al fathi, dan hasil pembelajaran berbicara pada geiatan ini guru menugaskan anak untuk membuat kolase gambar bunga menggunakan macam-macam biji tanaman. Guru menugaskan anak untuk menempelkan biji-bijian pada pola gambar bunga yang disediakan.

 Sebelum melakukan tindakan, peneliti harus mengetahui penguasaan kemampuan berbicara anak di kelompok B PAUD Al Fathi sesuai indikator yang telah dibuat, dengan tujuan ingin mengetahui peningkatan kemampuan berbicara anak. Berikut ini adalah data hasil sebelum tindakan:

**Tabel 4.7**

**Data Penilaian Anak Sebelum Tindakan**

**(Para Siklus)**

**PAUD Al fathi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Penilaian** |
| **BB** | **MB** | **BSH** | **BSB** |
| 1.2. 3.4.5. | Anak mampu menjawab jumlah binatang yang ada di posterAnak mampu menjawab warna-warna binatang yanga ada diposterAnak mampu menjawab bagian-bagian tubuh binatangAnak mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada diposter* Ikan
* Ayam
* Kucing
* Kambing
* Sapi
* Anjing
* Kuda
* Harimau
* Beruang
* Bebek

Anak mampu menyebutkan nama-nama binatang diposter yang memiliki hurup awal sama* Kurakura – Katak
* Kucing – Kelinci
* Anjing – Ayam
* Ikan – Iguana
* Tikus – Tokek
* Cicak – Cacing
* Kuda – Kambing
* Burung – Bebek
* Buaya – Beruang
* Jebra – Jerapah
 | 5107253545321533234525546 | 1035344352453452223424242 | 23345345435463356453333 | 723423456217852263544 |
| JUMLAH | 99 | 87 | 89 | 85 |
| NILAI RATA-RATA | 4,30 | 3,78 | 3,86 | 3,69 |

Keterangan:

Memahami Kata

BB : belum bisa.

MB : mulai bisa.

BSH : bisa sesuai harapan.

BSB : bisa sangat baik.

 Tabel diatas memaparkan penilaian anak kelompok B melalui indikator penguasaan berbicara, sebelumnya ternyata anak kelompok B menunjukan beberapa indikator yaitu Anak mampu menjawab jumlah binatang yang ada di poster, anak mampu menjawab warna-warna binatang yanga ada diposter, anak mampu menjawab bagian-bagian tubuh binatang, anak mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada diposter, anak mampu menyebutkan nama-nama binatang diposter yang memiliki hurup awal yang sama.

 Berdasarkan hasil observasi, nilai rata-rata penguasaan berbicara anak PAUD Al Fathi sebelum diberikan tindakan sebesar 4,30 masih belum bisa (BB), bebrapa anak mulai bisa 3,78 (MB), anak bisa sesuai harapan 3,86 (BSH), dan untuk kategori anak bisa sesuai harapan 3,69 (BSB).

**5. Penerapan Penggunaan Media Poster Di PAUD Al Faathi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam meningkatkan kemampuan berbicara masih terdapat beberapa anak yang masih belum mampu menguasai apa yang diajarkan oleh guru, seperti menyebutkan nama binatang yang mempunyai huruf awal yang sama.

Setelah mengetahui kondisi nyata dilapangan maka peneliti melakukan perubahan pembelajaran dengan menggunakan media poster sebagai media pembelajaran. Sebab media poster belum secara maksimal digunakan sebagai media pembelajaran.

Langkah selanjutnya, menyusun rencana pembelajaran, melakukan tindakan dan pengamatan, serta melakukan repleksi di setiap siklus. Dalam setiap siklus terdiri dari dua tindakan. Berikut uraian siklus I:

1. **Proses Penggunaan Media Poster Siklus I**

Siklus I dimulai pada tanggal 7 April 2014 dari pukul 07.30 – 10.00 WIB. Sebelum pelaksanaan siklus, peneliti dan guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan dipakai.

1. **Tahap Perencanaan Pembelajaran**

Sebelum penelitian di lakukan, peneliti dan guru menyiapkan perencanaan pembelajaran. Berikut ini uraian perencanaan pembelajaran:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (siklus 1)**

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang peliharaan

Nama Sekolah : PAUD Al Fathi

Kelompok : B

Semester : 2

Tujuan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak dengan Media Poster

1. **Kemampuan yang harus dicapai**
* Anak mampu menjawab jumlah binatang yang ada di poster.
* Anak mampu menjawab warna-warna binatang ada di poster.
* Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh yang ada diposter.
* Anak mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada di poster.
* Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yanhg memiliki bunyi atau hurup awal yang sama.
1. **Materi pemebelajaran**
* Nama-nama binatang
* Kelompok gambar binatang yang memiki hurup awal yang sama.
1. **Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**
2. Kegiatan awal (± 30 menit)
* Guru meminpin barisan
* Guru bernyanyi bersama anak-anak
* Guru membimbing anak untuk berdo”a dan membacakan surat-surat pendek.
* Guru mengabsen anak
* Guru menyampaikan tema tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
1. Kegiatan inti (± 60 menit)
* Guru memperlihatkan poster-poster binatang.
* Guru menyebutkan nama-nama binatang dan diikuti oleh siswa (ayam, kucing, kambing, ikan, bebk, sapi, kuda, anjing, burung)
* Guru menceritakan dongeng tentang binatang(ayam, kucing, kambing, ikan, bebek, sapi, kuda, anjing, burung)
* Guru membimbing sisswa menyebutkan nama-nama binatang yang memiliki hurup awal yang sama (Cacing-cicak, Ayam- anjing, Jebra-jerapah, kelinci-kucing, ikan-iguana, burung,bebek,tikus tokek,kura kura-katak)
1. Istirahat (± 30 menit)
* Beres-beres
* Mmencuci tangan
* Berdoa sebelum dan sesudah makan
* Bermain
1. Kegiatan akhir (± 30 menit)
* Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan hari ini ‘’tanya jawab tentang binatang peliharaan’’ (ayam, kucing, domba, sapi, anjing, kuda, burung, bebek, ikan).
* Guru memberikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari esok.
* Guru meminpin anak untuk membacakan doa sebelum pulang.
1. Media pembelajaran
* Poster binatang
1. **Tahap Pelaksanaan Pembelajaran**
2. Kegiatan Awal

 Sebelum masuk kelas terlebih dahulu anak dibiasakan untuk berbaris didepan kelas guru memeriksa kerapihan pakaian anak seperti baju, sepatu, kaos kaki, ikat pinggang juga memeriksa kuku, gigi, rambut dan telinga, kemudian anak masuk kelas dan membuat lingkaran untuk bernyanyi dengan guru, lalu anak duduk dan melingkar diatas karpet untuk berdoa sebelum melakukan kegiatan. Kemudian guru memberikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini ‘’bercakap cakap dengan anak’’

b. Kegiatan Inti

 Dalam kegiatan inti seperti biasa anak duduk diatas karpet dengan membentuk lingkaran sebelum guru menyampaikan tema hari ini guru terlebih dahulu bertanya tentang tugas yang dilakukan sesudah bangun tidur dan sebelum berangkat kesekolah lalu anak menyanyikan lagu ‘’bangun tidur’’ dilanjutkan guru menanyakan tentang nama-nama hari dan nama-mama bulan lalu anak menyanyikan lagu nama-nama hari. setelah itu guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu tentang binatang peliharaan, saat itu anak terlihat diam sambil melihat guru lalu Rajah berkata ibu.... binatang peliharaan itu apa saja? Haris berkata ibu... Haris tau binatang peliharaan itu ayam ya, iya haris tapi bukan hanya ayam saja tapi binatang peliharaan itu banyak sekarang ibu punya poster binatang peliharaan semua anak berkata asik... kata Alpin aku mau lihat bu... iya iya nanti ibu lihat tapi sekarang duduknya yang bagus dan rapih ya.

 Guru memperlihatkan poster binatang peliharaan anak anak terlihat mendekati guru ingin melihat poster yang diperlihatkan guru kemudian Haris dan robi berbicara ke guru eh ‘’ibu.... itu ada gambar ayam, ada anjing, ada bebek. guru berkata iya haris ini gambar poster binatang peliharaan, guru bertanya siapa yang punya ayam dirumah......? serempak hampir semua anak menjawab ‘’saya bu....., kata Rifal ‘’ibu... saya punya bebek dirumah, kata Dina saya puya ikan bu.guru berkata iya jadi binatang pelihraan itu banyak.

 Saat kegiatan berlangsung guru dan anak anak bercakap cakap tentang binatang peliharaan, hal ini dilakukan agar kemampuan anak dalam mengungkapkan bahasa melalui media poster lebih mempermudah anak dalam pembelajaran.

c. Istirahat

 Kegiatan saat istirahat dilakukan anak mencuci tangan, berdoa sebelum makam dan bermain bebas diluar maupun di dalam ruangan.

d. Kegiatan Akhir

 Dalam kegiatan akhir ini guru melakukan evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan hari ini dan melakukan tanya jawab dengan anak, guru bertanya tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ternyata Haris, Selvin dan Asti sudah berani menjawab tapi masi ada anak yang masi malu untuk berbicara.

e. Refleksi

 Pengamatan yang dilakukan peneliti dalam siklus satu adalah meningkatkan kemampuan bicara anak, namun masi perlu diperbaiki untuk proses pembelajaran yang lebih baik.

 Indikator kemampuan berbicara anak di PAUD Al Fathi adalah: 1) Mampu menjawab jumlah binatang yang ada diposter, 2) Mampu menjawab warna warna binatang. 3) Mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang. 4) Nama-Nama binatang yang ada di poster .

 Tindakan refleksi siklus satu sudah selesai, namun masi ada beberapa hal yang harus diperbaiki dalam penggunaan media poster.

**Tabel 4.7**

**Hasil Refleksi**

**(siklus I)**

**PAUD Al Fathi**

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Urayan**  |
| 1.2.3. | Pembelajaran berbicara di PAUD Al fathi belum sesuai dengan harapan kaarena masi ada anak yang belum berani mengungkapkan pendapatnya.Media poster dapat menarik minat dan antusias belajar anak, meskipun belum maksimal dilaksanakan.Siklus dua di buat oleh guru dan peneliti dengan tujuan untuk perbaikan siklus satu dengan cara lebih mendekati anak supaya pembelajarannya lebih fokus. |

**Tabel 4.8**

**Rangkuman Penilaian Penguasaan Berbicara**

**(siklus I)**

**PAUD Al Fathi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Penilaian** |
| **BB** | **MB** | **BSH** | **BSB** |
| 1.2.3.4.5. | Anak mampu menjawab jumlah binatang yang ada di posterAnak mampu menjawab warna-warna binatang yanga ada diposterAnak mampu menjawab bagian-bagian tubuh binatangAnak mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada diposter* Ikan
* Ayam
* Kucing
* Kambing
* Sapi
* Anjing
* Kuda
* Harimau
* Beruang
* Bebek

Anak mampu menyebutkan nama-nama binatang diposter yang memiliki hurup awal sama* Kurakura – Katak
* Kucing – Kelinci
* Anjing – Ayam
* Ikan – Iguana
* Tikus – Tokek
* Cicak – Cacing
* Kuda – Kambing
* Burung – Bebek
* Buaya – Beruang
* Jebra – Jerapah
 | 1232112321131212231 | 232322122223312223222242 | 543345345435463356453333 | 767788118668675988576101059 |
| JUMLAH | 34 | 53 | 96 | 177 |
| NILAI RATA-RATA | 2,26 | 3,53 | 6,4 | 11,8 |

1. **Proses penerapan penggunaan media poster siklus 2**

Siklus 2 dimulai pada tanggal 14 April 2014 dari pukul 07.30 – 10.00 WIB. Sebelum pelaksanaan siklus, peneliti dan guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan dipakai.

1. **Tahap Perencanaan Pembelajaran**

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti dan guru menyiapkan perencanaan pembelajaraqn. Berikut ini uraian perencanaan pembelajaran:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (siklus 2)**

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang Peliharaan

Nama Sekolah : PAUD Al Fathi

Kelompok : B

Semester : 2

Tujuan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak dengan Media Poster

1. **Kemampuan yang harus dicapai**
2. Anak mampu menjawab jumlah binatang yang ada di poster.
3. Anak mampu menjawab warna-warna binatang ada di poster.
4. Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh yang ada diposter.
5. Anak mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada di poster.
6. Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yanhg memiliki bunyi atau hurup awal yang sama.
7. **Materi pemebelajaran**
8. Nama-nama binatang
9. Kelompok gambar binatang yang memiki hurup awal yang sama.
10. **Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**
11. Kegiatan awal (± 30 menit)
* Guru meminpin barisan
* Guru bernyanyi bersama anak-anak
* Guru membimbing anak untuk berdo”a dan membacakan surat-surat pendek.
* Guru mengabsen anak
* Guru menyampaikan tema tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
1. Kegiatan inti (± 60 menit)
* Guru memperlihatkan poster-poster binatang.
* Guru menyebutkan nama-nama binatang dan diikuti oleh siswa (ayam, kucing, kambing, ikan, bebk, sapi, kuda, anjing, burung)
* Guru menceritakan dongeng tentang binatang(ayam, kambing, sapi, kuda, anjing, burung)
* Guru membimbing sisswa menyebutkan nama-nama binatang yang memiliki hurup awal yang sama (Cacing-cicak, Ayam- anjing, Jebra-jerapah, kelinci-kucing, ikan-iguana, burung,bebek,tikus tokek,kura kura-katak)
1. Istirahat (± 30 menit)
* Beres-beres
* Mmencuci tangan
* Berdoa sebelum dan sesudah makan
* Bermain
1. Kegiatan akhir (± 30 menit)
* Evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan hari ini ‘’tanya jawab tentang binatang peliharaan’’ (ayam, kucing, domba, sapi, anjing, kuda, burung, bebek, ikan).
* Guru memberikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari esok.
* Guru meminpin anak untuk membacakan doa sebelum pulang.
1. Media pembelajaran
* Poster binatang
1. **Tahap Pelaksanaan Pembelajaran**

Pada pelaksanaan siklus dua pembelajaran dilaksanakan lebih optimal dengan membimbing dan mengawasi anak supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik

1. Kegiatan Awal

 Sebelum masuk kelas terlebih dahulu anak dibiasakan untuk berbaris didepan kelas guru memeriksa kerapihan pakaian anak seperti baju, sepatu, kaos kaki, ikat pinggang juga memeriksa kuku, gigi, rambut dan telinga.kemudian anak masuk kelas dan membuat lingkaran untuk bernyanyi dengan guru, kemudian anak duduk dan melingkar diatas karpet untuk berdo’a sebelum melakukan kegiatan.kemudian guru memberikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini ‘’bercakap cakap dengan anak’’

b. Kegiatan Inti

 Dalam kegiatan inti seperti biasa anak duduk diatas karpet dengan membentuk lingkaran sebelum guru menyampaikan tema hari ini guru terlebih dahulu bertanya tentang tugas yang dilakukan sesudah bangun tidur dan sebelum berangkat kesekolah lalu anak menyanyikan lagu ‘’bangun tidur’’ dilanjutkan guru menanyakan tentang nama-nama hari dan nama-mama bulan lalu anak menyanyikan lagi lagu nama-nama hari, setelah itu guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu tentang binatang peliharaan.

 Guru memperlihatkan poster binatang peliharaan serempak anak anak sangat antusias dan terlihat gembira saat melihat poster yang diperlihatkan guru kemudian sindi, dina dan asti berbicara ke guru eh ‘’ibu.... itu ada gambar ayam lagi ya, ada anjing, ada bebek, ikan, ayam, kuda, sapi, kambing. guru berkata iya pinter.... sekarang anak- anak sudah tau ya nama-nama binatang yang ada diposter ini kemudian guru bertanya? “sekarang siapa yang tau kalau kucing warnanya apa? asti menjawab ibu.... Asti tau warna bulu kucing itu ‘’iya coba Asti warnanya apa? warnanya putih bu... iya Asti pintar. kemudian guru bertanya lagi sekarang siapa yang bisa dan berani maju kedepan untuk menghitung jumlah binatang yang ada diposter ini? Dina dan Dewi Tiara menjawab saya bu..... iya Dewi Tiara maju kedepan, kemudian anak maju kedepan dan menghitung jumlah binatang yang ada diposter. lalu hampir semua anak-anak yang lainnya mengikuti satu persatu kedepan.

c. Istirahat

 Kegiatan saat istirahat dilakukan anak mencuci tangan, berdo’a sebelum makam dan bermain bebas diluar maupun di dalam ruangan.

d. Kegiatan Akhir

 Dalam kegiatan akhir ini guru melakukan evaluasi dan melakukan tanya jawab dengan anak. guru bertanya tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ternyata Haris, Selvin, Asti dan hampir semua anak sudah berani menjawab dan tida ada yang malu lagi.

 Pada siklus ahir ini hampir semua anak-anak sudah berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, jadi secara keseluruhan anak sudah belajar dengan cukup baik.

e. Refleksi

 Tindakan yang dilakukan peneliti dalam siklus dua telah selesai dilaksanakan dan peningkatann penguasaan berbicara anak sudah sesuai harapan.

 Indikator kemampuan bicara anak di PAUD Al Fathi adalah: 1). anak mampu menjawab jumlah binatang yang ada diposter, 2). Anak mampu menjawab warna-warna binatang. 3). Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh binatang. 4). Anak mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada di poster . 5). anak mampu menyebutkan binatang yang mempunyai huruf awal yang sama.

 Tindakan refleksi siklus 2 sudah selesai,tujuanya untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran anak.berikut hasil refleksi siklus dua;

**Tabel 4.9**

**Hasil Refleksi**

**(siklus II)**

**PAUD Al Fathi**

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Urayan**  |
| 1.2.3. | Pada siklus terahir ini, guru sudah tidak kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran kemampuan berbicara anak di PAUD Al fathi karena anak sudah terbiasa menggunakan media poster dalam pembelajaran.Media poster dapat menarik minat dan antusias belajar anak, penggunaan media poster ini dapat dikatakan berhasil karena anak yang tadinya susah untuk diatur dalam kegiatan belajar, sekarang anak sudah dapat diatur dan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik .Untuk kedepannya diharapkan media poster dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang lebih baik dengan menggunakan media poster yang lebih pariatif supaya anak lebih tertarik dan lebih semangat dalam belajar. |

 Hasil refleksi siklus dua menunjukan peningkatan penguasaan kemampuan berbicara anak dengan media poster dapat lebih efektip sebelumnya dengan media poster ini anak-anak dapat lebih pokus dalam belajar.

Meningkatkan kemampuan berbicara anak di PAUD Al Fathi pada siklus dua dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

**Rangkuman Penilaian Penguasaan Berbicara**

**(siklus II)**

**PAUD Al Fathi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Penilaian** |
| **BB** | **MB** | **BSH** | **BSB** |
| 1.2. 3.4.5. | Anak mampu menjawab jumlah binatang yang ada di posterAnak mampu menjawab warna-warna binatang yanga ada diposterAnak mampu menjawab bagian-bagian tubuh binatangAnak mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada diposter* Ikan
* Ayam
* Kucing
* Kambing
* Sapi
* Anjing
* Kuda
* Harimau
* Beruang
* Bebek

Anak mampu menyebutkan nama-nama binatang diposter yang memiliki hurup awal sama* Kurakura – Katak
* Kucing – Kelinci
* Anjing – Ayam
* Ikan – Iguana
* Tikus – Tokek
* Cicak – Cacing
* Kuda – Kambing
* Burung – Bebek
* Buaya – Beruang
* Jebra – Jerapah
 |  |  | 2212213332345342223333 | 131314131314151212121312111510121112121312121212 |
| JUMLAH | 0 | 0 | 58 | 290 |
| NILAI RATA-RATA | 0 | 0 | 33,3 | 66,7 |

 Pada siklus dua ini terdapat perubahan yang sangat signifikan, setelah melakukan penilaian, peneliti melihat adanya peningkatan terhadap bebrapa anak. Hal ini terlihat dari jumlah anak yang telah di presentasikan. Jumlah pada kategori BB ,MB sudah tidak ada lagi, sebagian kecil masih terdapat siswa yang menempati BSH, dan sebagian besar menempati BSB.

Sebagaimana hasil pada siklus dua penguasaan berbicara anak dapat dapat dilihat peningkatannya. Nilai kategori pada siklus dua BB sebesar 0, MB sebesar 0, sedangkan kategori BSH 6,4, dan BSB 15,4.

**3. Peningkatan Penguasaan Berbicara Setelah Menggunakan Media Poster**

 Media poster sangat berpengaruh terhadap peningkatan pembelajaran berbicara di PAUD Al fathi. Hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan nilai secara signuifikan dari siklus 1 dan 2. Untuk lebih jelasnya dapat dil;ihat di tabel berikut ini:

**Tabel 4.10**

**Rangkuman Penilaian dan perbandingan dari setiap siklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Siklus I** | **Siklus II** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.2. 3.4.5. | Anak mampu menjawab jumlah binatang yang ada di posterAnak mampu menjawab warna-warna binatang yanga ada diposterAnak mampu menjawab bagian-bagian tubuh binatangAnak mampu menyebutkan nama-nama binatang yang ada diposter* Ikan
* Ayam
* Kucing
* Kambing
* Sapi
* Anjing
* Kuda
* Harimau
* Beruang
* Bebek

Anak mampu menyebutkan nama-nama binatang diposter yang memiliki hurup awal sama* Kurakura – Katak
* Kucing – Kelinci
* Anjing – Ayam
* Ikan – Iguana
* Tikus – Tokek
* Cicak – Cacing
* Kuda – Kambing
* Burung – Bebek
* Buaya – Beruang
* Jebra – Jerapah
 | 1232112321131212231 | 232322122223312223222242 | 543345345435463356453333 | 767788118668675988576101059 |  |  | 2212213332345342223333 | 131314131314151212121312111510121112121312121212 |
| TOTAL | 34 | 53 | 96 | 177 |  |  | 58 | 290 |

Berdasrkan tabel diatas, pada siklus I jumlah nilai BB adalah 34, nila MB 53, nilai BSH 96, nilai BSB 177. Adapun siklus II jumlah nilai BB adalah 0, nila MB 0, nilai BSH 92, nilai BSB 230. Rentang jumlah nilai BSB dalam siklus I adalah 81, sedangkan rentang nilai BSB siklus II aadalah 290. Hal ini menunjukan adanya peningkatan dalam tiap siklus, maka penelitian ini terbukti benar yaitu benar jika menggunakan media poster peningkatan berbicara anak akan meningkat.

Tabel dibawah ini akan menunjukan perubahan yang diperlihatkan oleh anak-anak kelompok B sebelum diberikan tindakan dan sesudah diberikan tindakan. Terlihat peningkatan kemampuan berbicara yang signifikan setelah menggunakan media poster dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**Tabel 4.11**

**Hasil observasi meningkatkan berbicara anak sebelum dan sesudah menggunakan media poster**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Sebelum Tindakan** | **Setelah Tindakan** |
| 1 | Asti  | 2 | 3 | 4 | 7 |  |  | 6 | 10 |
| 2 | Alfin | 3 | 2 | 3 | 6 |  |  | 7 | 8 |
| 3 | Dewi Tiara | 2 | 3 | 4 | 6 |  |  | 8 | 7 |
| 4 | Dina  | 3 | 2 | 3 | 7 |  |  | 6 | 9 |
| 5 | Gilang  | 4 | 3 | 2 | 6 |  |  | 8 | 7 |
| 6 | Haris | 5 | 2 | 4 | 7 |  |  | 7 | 8 |
| 7 | Jajang  | 4 | 3 | 5 | 6 |  |  | 6 | 9 |
| 8 | Lidia | 4 | 2 | 3 | 7 |  |  | 9 | 6 |
| 9 | Melani | 5 | 2 | 3 | 4 |  |  | 8 | 7 |
| 10 | Razah  | 6 | 4 | 4 | 3 |  |  | 7 | 8 |
| 11 | Rifal | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  | 8 | 7 |
| 12 | Roby | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  | 7 | 8 |
| 13 | Selvin | 7 | 3 | 3 | 4 |  |  | 6 | 9 |
| 14 | Sindi  | 6 | 3 | 4 | 3 |  |  | 7 | 8 |
| 15 | Tiara  | 7 | 3 | 3 | 4 |  |  | 6 | 9 |
| **Total** | 64 | 42 | 53 | 75 |  |  | 92 | 230 |

 Adapun tabel diatas dapat dilihatbahwa ada perubahan yang signifikan pada kolom sebelum tindakan dan pada kolom setelah tindakan dilakukan**.**

Hasil penelitian siklus I dan II digambarkan pada diagram berikut:

**Diagram 4.1**

**Nilai rata-rata sebelum dan sesudah siklus dilaksanakan meningkatkan kemampuan berbicara anak dengan media poster di PAUD Al Fathi**

 Sebagaimana telah di uraikan pada diagram diatas maka peningkatan pra siklus adalah 25 % dan setelah dilakukan tindakan adalah 66,7%.

**B. Pembahasan**

1. **Meningkatkan kemampuan bicara anak di PAUD Al fathi sebelum menggunakan media poster**

 Pembelajaran yang direncanakan di PAUD Al Fathi meliputi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dilihat sudah optimal. Namun didalam pelaksanaan pembelajaran meningkatkan bicara anak guru belum mengembangkan metode poster sebagai media pembelajaran, hal ini dikarenakan berbagai hal. Peneliti dan guru berinisiatif untuk melakukan pembelajaran dengan menggunakan media poster dengan didasarkan pada pendapat para ahli. Solchan (2008 hal.11.9) “berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atas kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan”. Soenardi (2008 hal.118), “Berbicara berarti mengungkapkan pikiran secara lisan. Dengan mengungkapkan apa yang dipikirkan, seseorang dapat membuat orang lain yang diajak bicara mengerti apa yang ada dalam pikirannya”. Puji, (2009 hal.6.34),“Berbicara dapat diartikan sebagai kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi berbicara untuk mengekspresikan atau menyampaikan pikiran, gagasan atau perasaan secara lisan”. Solchan, (2008 hal.11.9), “berbicara adalah kemampuan mengucapkan

1. **Meningkatkan kemampuan bicara anak PAUD Al fathi setelah menggunakan media poster**

Sebelum dilaksanakan pembelajaran menggunakan media poster di PAUD Al Fathi, kemampuan bicara anak bisa dikatakan masih sangat rendah karena masih dibawah 25% yang mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Peneliti berkeyakinan teguh untuk melakukan inisiatip dan berbagai cara untuk supaya dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dengan berdasar pada metode penelitian tindakan kelas dan menggunakan media poster sebagai media pembelajarannya. Peneliti dan guru memiliki dasar pengambilan metode pembelajaran dengan menggunakan media poster sebagi media pembelajaran, dengan dasar pemikiran para ahli Poster menurut kamus besar bahasa indonesia diartikan sebagai gambar atau media pelakat.

Menurut Arief S. Sardiman (2009 hal.7)

“Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi”.

Soeparno (Dadan, 2006 hal.102)“Media adalah suatu alat yang dipakai sebagai saluran (*chanell*) untuk menyampaikan pesan atau informasi dari sumber kepada penerima pesan”.

Dari beberapa pendapat dapat disimpulkan bahwa media adalah segala suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dari sumber kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat terjadi. Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia Subana dan Sunarti, (2011 hal.322),

“Poster adalah tiruan barang (orang, binatang, hewan dan sebagainya). Poster merupakan media visual dua dimensi di atas bidang yang tidak transparan. Melalui poster siswa dapat menterjemahkan ide-ide abstrak dalam bentuk lebih realistis”. Arief S. Sardiman (2009 hal.29) “Poster adalah media yang paling umum dipakai, dia merupakan berbicara yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana”.

Berdasarkan pemaparan diatas maka dapat disimpulkan bahwa media poster mampu mengoptimalkan pembelajaran dan bisa meningkatkan kemampuan berbicara anak di PAUD Al Fathi Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut.

**DAFTAR PUSTAKA**

Ahmad, D. (1995). *Didaktik Metodik Umum.* Jakartahal. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1993). *Kurikulum Pendidikan Dasar.* Jakartahal. Depdikbud.

Departemen Pendidikan Nasional. (2001). *Kurikulum Berbasis Kompetensihal. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Sains.* Jakartahal. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Depdiknas.

Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Pelayanan Profesional Kurikulum*

 *2004hal. Pembelajaran yang Efektif.* Jakartahal. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Depdiknas.

Sujana, Nana. (2004). *Dasar-dasar proses belajar mengajar.* Bandunghal. Sinar

 Baru Algensindo.

Anas Sudijono. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakartahal. Rajagrafindo

 Persada.

FKIP UNTAN. (2010). *Panduan Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan*

 *(PPL).*Pontianakhal. Percetakan Surya

FKIP UNTAN. (2007). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.*Pontianakhal. Percetakan

 Surya

Iskandarwarsih dan Dadang Sunendar. (2009). Strategi Pembelajaran Bahasa.

Bandunghal. PT Remaja Rosdakarya

Kunandar. (2009). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai*

 *Pengembangan Profesi Guru.* Jakartahal. Rajawali Pers.

Moris (2002). *Pengertian Keterampilan Berbicara*. (Online)

 ([httphal.//www.scribd.com/doc/51960399/pengertian-keterampilan-berbicara/](http://www.scribd.com/doc/51960399/pengertian-keterampilan-berbicara/)

 diakses 17 Desember 2011)

Puji Santosa, dkk. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.*

Jakartahal. Universitas Terbuka

Seonardi Djiwandono. (2008). *Tes Bahasahal. Pegangan Bagi Pengajar Bahasa.*

 *Jakartahal.*PT Indeks

Solehan T. W. (2008). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD.*Jakartahal. Universitas

 Terbuka.

Subana dan Sunarti. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia.*

Bandunghal. Pustaka Setia

Susilo. (2009). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas.*Yogyakartahal. Pustaka Book

 Publisher

Sudirman, dkk. (1989). *Ilmu Pendidikanhal. Kurikulum, Program Pengajaran, Efek Instruksional, Metode Mengajar, Media Pendidikan, dan Evaluasi Hasil Belajar.* Bandunghal. Remaja Karya CV.

Tim Pelatih Proyek PGSM. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakartahal. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Wardani, I.G.A.K. *Et.al.* (2003). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakartahal. Universitas Terbuka.