

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPASI PADA MATERI
PENGETAHUAN BAHAN DI SMKN 2 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Teknik Mesin



Disusun Oleh :

Lucky Septian Ruswandi

NIM.2000096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPASI PADA MATERI
PENGETAHUAN BAHAN DI SMKN 2 BANDUNG**

Oleh

Lucky Septian Ruswandi

NIM. 2000096

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Lucky Septian Ruswandi

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan cetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa seizin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN
LUCKY SEPTIAN RUSWANDI NIM.2000096

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPASI PADA MATERI
PENGETAHUAN BAHAN DI SMKN 2 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh:

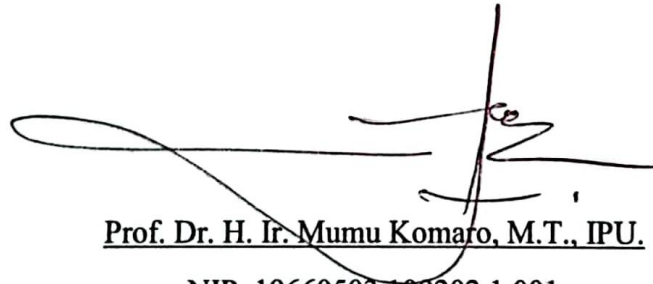
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ir. R. Aam Hamdani, M.T., IPM.

NIP. 19660111 199101 1 001

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Ir. Mumu Komaro, M.T., IPU.

NIP. 19660503 199202 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Pendidikan Teknologi
dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yayat, M.Pd.

NIP. 19680501 199302 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPASI PADA MATERI PENGETAHUAN BAHAN DI SMKN 2 BANDUNG” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keahlian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Pepulis.



Lucky Septian Ruswandi

NIM. 2000096

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kepada Allah SWT atas berkah, rahmat dan karunia-Nya yang selalu dilimpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Partisipasi Pada Materi Pengetahuan Bahan di SMKN 2 Bandung". Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk menyelesaikan Pendidikan S1 di Program Pendidikan Teknik Mesin Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis dalam Menyusun skripsi ini tidak luput dari berbagai kesulitan dan hambatan namun atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu diharapkan segala kritik dan saran yang bersifat konstruktif dan membangun dari pembaca agar dapat menunjang pengembangan dan perbaikan penulisan di kemudian hari. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,



Lucky Septian Ruswandi

NIM. 2000096

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat, nikmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Partisipasi Pada Materi Pengetahuan Bahan di SMKN 2 Bandung”.

Dalam Menyusun skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai kesulitan dan hambatan namun atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Keluarga penulis, khususnya orang tua penulis, yaitu Ibu Yeni Yuliani yang senantiasa mendoakan, mencurahkan tenaga, kasih sayang, nasihat, motivasi, dukungan moril hingga dukungan materil kepada penulis selama kuliah di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin hingga selesainya proses penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. H. R. Aam Hamdani, M.T., IPM selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penulisan skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Mumu Komaro, M.T., IPU selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penulisan skripsi.
4. Bapak Dr. Yayat, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin di Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu memberikan kemudahan mahasiswa untuk menyelesaikan studinya tepat waktu.
5. Ibu Endang Hastuti, S.T., M.Pd selaku guru mata pelajaran dasar-dasar teknik mesin yang telah membantu proses penelitian di sekolah.
6. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin di Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Kepala Sekolah, Guru dan TU di SMK Negeri 2 Bandung yang telah memberikan semangat dan masukan serta berkontribusi dalam pengumpulan data penelitian.
8. Siswa Kelas X TM 3, X TM 4 dan X TM 7 SMK Negeri 2 Bandung Tahun Ajar 2023/2024 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
9. Salah satu mahasiswi Politeknik Negeri Bandung dengan NIM 205134062 sebagai teman hidup yang telah menemani selama masa perkuliahan, memberikan semangat, motivasi, doa dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian hingga penulisan skripsi ini.
10. Sahabat Sekolah Dasar terutama Revelat Alfaredza Adrin dan Muhammad Fahmi Ashsidik yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaiknya.
11. Rekan-rekan mahasiswa SPL Jaya yang telah membersamai peneliti dalam melewati perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis, baik secara langsung ataupun secara tidak langsung mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga karya skripsi ini bermanfaat dan meningkatkan pengetahuan bagi pembaca. Terima kasih yang sebesar-besarnya.

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPASI PADA MATERI PENGETAHUAN BAHAN DI SMKN 2 BANDUNG

Lucky Septian Ruswandi, Aam Hamdani, Mumu Komaro

Universitas Pendidikan Indonesia

Penulis korespondensi, email:

lucky@upi.edu

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman peserta didik pada materi pengetahuan bahan yang dibuktikan dalam nilai ulangan harian peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum dengan nilai rata-rata sebesar 52,7. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang berpusat kepada guru sehingga siswa kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran partisipasi dengan hasil belajar kelas yang menggunakan model ekspositori. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Bandung dengan sampel penelitian sebanyak 74 siswa dari peserta didik kelas X TM 3 dan X TM 4. Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji Mann-Whitney menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dari penerapan model pembelajaran partisipasi di kelas X TM 3. Hasil ini dibuktikan dengan nilai *Asymp.Sig* (0,001) < 0,05. Rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen yaitu sebesar 93,38 dan rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol sebesar 83,51. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran partisipasi dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Hasil Belajar, Pengetahuan Bahan

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PARTICIPATORY LEARNING IN MATERIAL SCIENCE AT SMKN 2 BANDUNG

Lucky Septian Ruswandi, Aam Hamdani, Mumu Komaro

Universitas Pendidikan Indonesia

Corresponding author, email:

lucky@upi.edu

This research was motivated by the lack of understanding of students on material knowledge as evidenced in the daily test scores of students who have not met the minimum completeness criteria with an average score of 52.7. This is caused by teacher centered learning so that students are less involved in learning activities. The purpose of this study was to determine the difference in learning outcomes of classes using the participatory learning with the learning outcomes of classes using the expository model. The method used in this research is quasi experimental with nonequivalent control group design. This research was conducted at SMK Negeri 2 Bandung with a research sample of 74 students from class X TM 3 and X TM 4. Based on the results of the analysis using the Mann-Whitney test, it shows that there are differences in learning outcomes from the application of the participation learning model in class X TM 3. This result is evidenced by the Asymp.Sig value (0.001) <0.05. The average learning outcomes in the experimental class were 93.38 and the average learning outcomes in the control class were 83.51. These results indicate that there is a difference in learning outcomes between the experimental class using the participatory learning and the control class using the expository learning.

Keyword: Learning Model, Learning Outcomes, Material Science

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Definisi Belajar	7
2.2 Model Pembelajaran.....	7
2.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran.....	8
2.2.2 Manfaat Model Pembelajaran	10
2.3 Teori yang Mendukung Model Pembelajaran Partisipasi	10
2.4 Model Pembelajaran Partisipasi.....	11
2.4.1 Tahapan Model Pembelajaran Partisipasi	12
2.4.2 Kriteria Model Pembelajaran Partisipasi	13
2.5 Hasil Belajar.....	14
2.6 Pengetahuan Bahan	16
2.7 Penelitian Terdahulu	17
2.8 Kerangka Teoritis Peneliti	18
2.9 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	21

3.2 Tempat Penelitian.....	22
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel.....	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	23
3.5 Instrumen Penelitian.....	24
3.6 Pengujian Instrumen.....	26
3.6.1 Uji Validitas	26
3.6.2 Uji Reliabilitas	26
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	27
3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	28
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data	29
3.7.1 Uji Normalitas	29
3.7.2 Uji Homogenitas	29
3.8 Analisis data	29
3.8.1 Uji <i>T-test Independent</i>	30
3.8.2 Uji <i>Wilcoxon</i>	30
3.8.3 Uji <i>Mann Whitney U</i>	30
3.8.4 Uji <i>N-Gain</i>	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan Penelitian.....	32
4.1.1 Hasil Pengujian Instrumen	32
4.1.1.1 Hasil Uji Validitas.....	32
4.1.1.2 Hasil Uji Reliabilitas	33
4.1.1.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	34
4.1.1.4 Hasil Uji Daya Pembeda	34
4.1.2 Deskripsi Data	35
4.1.3 Pengujian Prasyarat Analisis Data	36
4.1.3.1 Hasil Uji Normalitas	36
4.1.3.2 Hasil Uji Homogenitas	37
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	38
4.1.4.1 Hasil Uji Wilcoxon	38
4.1.4.2 Hasil Uji Mann Whitney U	40
4.2 Pembahasan.....	40

4.2.1 Hasil Belajar Peserta didik	40
4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar	43
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	46
5.1 Simpulan	46
5.2 Implikasi.....	46
5.3 Rekomendasi	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian.....	4
Tabel 3.1 Penelitian Terdahulu	17
Tabel 3.2 Desain Penelitian yang digunakan	21
Tabel 3.3 Jumlah Peserta Didik Kelas X	22
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Pre-test dan Post-test.....	25
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas	27
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	28
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	28
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Peserta Didik	35
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	37
Tabel 4.6 Peringkat Hasil Belajar	38
Tabel 4.7 Hasil Uji Wilcoxon	39
Tabel 4.8 Hasil Uji Mann Whitney U	40
Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Belajar	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antara Model, Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran (Hendracipta, 2021).....	8
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Diagram Prosedur Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	34
Gambar 4.2 Hasil Uji Daya Pembeda	35
Gambar 4.3 Sebaran Nilai Pre-test Siswa	41
Gambar 4.4 Sebaran Nilai Post-test Siswa.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Dosen Pembimbing I.....	52
Lampiran 2 Surat Tugas Pembimbing II.....	53
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	54
Lampiran 4 Modul Ajar	55
Lampiran 5 Soal Pretest-Posttest Setelah Validasi	61
Lampiran 6 Tabulasi Data Pre-test Kelas Eksperimen	66
Lampiran 7 Tabulasi Data Post-test Kelas Eksperimen.....	67
Lampiran 8 Tabulasi Data Pre-test Kelas Kontrol	68
Lampiran 9 Tabulasi Data Post-test Kelas Kontrol	69
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas	70
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas	82
Lampiran 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	83
Lampiran 13 Hasil Uji Daya Pembeda.....	84
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas	85
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas	86
Lampiran 16 Hasil Uji Wilcoxon.....	87
Lampiran 17 Hasil Uji Mann Whitney U.....	88
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan	89

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH* (Pertama). Unissula Press. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. butsi, Rahmadsyah, Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Yuniansyah, Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Alisalman, M. (2022). *Pembelajaran Partisipatif Sebagai Metode dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. 1*, 66–77.
- Alqahtani, R. M., & Alhamami, M. (2024). English as a foreign language teaching approaches in Saudi K – 12 education : teacher-centered or student-centered. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(3), 817–824. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i3.21303>
- Alwi, I. (2015). KRITERIA EMPIRIK DALAM MENENTUKAN UKURAN SAMPEL PADA PENGUJIAN HIPOTESIS STATISTIKA DAN ANALISIS BUTIR. *Jurnal Formatif* 2(2): 140-148, 2(2), 140–148. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.95>
- Arbarini, M., Jutmini, S., Joyoatmojo, S., & Sutarno. (2018). Effect of Participatory Learning Model on Functional Literacy Education. *Journal of Nonformal Education*, 4(1), 13–24.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Butarbutar, I. P., Munthe, B., H.Sianipar, H., Nainggolan, J., & Murniarti, E. (2022). PENGARUH PEMBELAJARAN PARTICIPATIVE TEACHING AND LEARNING GURU TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AFEKTIF DI MASA PANDEMI. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 15(1), 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v15i1>
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). *Metode Pendekatan Kuantitatif*. Media Sains Indonesia.
- Dixson, M. D. (2015). Measuring student engagement in the online course: the Online Student Engagement scale (OSE). *Online Learning Journal (OLJ)*, 19(4), 143.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Cv. Kaaffah Learning Center.
- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Elekto*, 1(2), 81–88.
- Elian, A. F., & Ilyas. (2020). Pelaksanaan Metode Pembelajaran Partisipatif Pada Kursus Mahacoustic Music Management Di Kota Semarang. *Aksara: Jurnal*

- Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 111.
<https://doi.org/10.37905/aksara.6.2.111-120.2020>
- Guntara, Y. (2021). Normalized Gain Ukuran Keefektifan Treatment. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, March*, 1–3.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27603.40482>
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran*. Deepublish.
- Hanief, Y. N., & Himawanto, W. (2017). *Statistik Pendidikan*. Deepublish.
- Haron, H., Community, N., Aziz, H. N., & Harun, A. (2017). A Conceptual Model Participatory Engagement Within E-learning Community A Conceptual Model Participatory Engagement Within E-learning. *Procedia Computer Science*, 116, 242–250. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.046>
- Hendracipta, N. (2021). *Model Model Pembelajaran Sd*. Multikreasi Press.
- Irwan, Hasbi, & Rosdiana. (2018). Penerapan Metode Diskusi dalam Peningkatan Minat Belajar. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 1(1), 43–54.
<https://doi.org/10.24256/iqro.v1i1.312>
- Kemendikbud. (2021). *Pedoman Konversi dan Matrikulasi Sistem Pendidikan Internasional ke Sistem Pendidikan Nasional di SMA*.
- Kurniawan, W., Hamam, H., & Rahman, M. L. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Aqidah Ahklak di MI Darussa'adah Lirboyo Kota Kediri. *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 3(1), 72–84. <https://doi.org/10.59240/kjsk.v3i1.21>
- Kusuma, E., Nastiti, A. D., Puspitasari, R. A. H., & Handayani, D. (2023). THE EFFECTIVENESS OF PARTICIPATORY LEARNING AND ACTION METHOD IN INCREASING KNOWLEDGE IN STUNTING PREVENTION AMONG MOTHERS. *International Agronursing Conference*, 5(1), 22–31.
- Ma, Y. C. (2023). Using Participatory Teaching in Hands-On Courses: Exploring the Influence of Teaching Cases on Learning Motivation. *Education Sciences*, 13(6). <https://doi.org/10.3390/educsci13060547>
- Magdalena, I., Rizqina Agustin, E., & Fitria, S. M. (2024). Cendikia Pendidikan Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro CENDIKIA PENDIDIKAN*, 3(1), 41–55. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Manan, I. M. A. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Partisipatif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya*, 6(1).
- Mujahida. (2019). Analisis Perbandingan Teacher Centered Dan Learner Centered Paulo Freire, (2002) juga memberikan kritik terhadap pendidikan yang "teacher centered program. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 2(2), 323–331.
- Mulyono, & Wekke, I. S. (2018). Strategi Pembelajaran Di Abad 21. In *NBER Working Papers*. Gawe Buku. <http://www.nber.org/papers/w16019>

- Munfarida, A., Murjainah, & Houtman. (2020). Pengaruh Pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X Sma Negeri 1 Muaradua. *Jurnal Swarnabhumi*, 5(2), p-issn.
- Nababan, D., Panggabean, B., & Sitorus, Y. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 8839–8848.
- Rasydin, H., & Mansur. (2008). *Penilaian Hasil Belajar*. Wacana Prima.
- Salamah, E. R., & Rifayanti, Z. E. T. (2023). Pengaruh Pembelajaran Student Centered Learning (SCL) Terhadap Prestasi Akademik dan Keterampilan Sosial Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(3), 377–384.
- Saroinsong, D. M., Dengah, J. I., & Rondonuwu, A. T. (2024). Participatory Learning Method : Effectiveness in Improving Student Learning Outcomes. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 66–75.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective* (6th ed.). Pearson Education.
- Serin, H. (2018). A Comparison of Teacher-Centered and Student-Centered Approaches in Educational Settings. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, September 2018, 0–4. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v5i1p164>
- Sijabat, O. P., & Sihombing, L. N. (2021). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Partisipatif Teknik Nominal Group Di SD Negeri No. 122358 Pematangsiantar. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 1002–1018. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v6i1.964>
- Sudjana, D. (2001). *Metode dan teknik pembelajaran partisipatif*. Falah Production.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, & Susanto, A. (2015). *CARA MUDAH BELAJAR SPSS DAN LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Alfabeta.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Prenadamedia

Group.

Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>

Peraturan

Undang-Undang (UU) Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3

Permendikbud no 34 tahun 2018 tentang standar nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK)