

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kesalahan peserta didik yang cenderung terjadi dalam menyelesaikan soal trigonometri pada peserta didik berupa *process skill error* (kesalahan keterampilan proses). Secara umum, peserta didik sudah memahami maksud soal namun tidak dapat melakukan operasi hitung untuk menyelesaikan jawaban. Hal ini mengindikasikan bahwa peserta didik sudah mulai mengenal prinsip trigonometri namun masih belum memahaminya secara sepenuhnya.
2. Kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal trigonometri pada tiap-tiap kelompok kemampuan awal tidak memiliki perbedaan. Pada setiap kelompok kemampuan awal terjadi, *comprehension error* (kesalahan memahami), *transformation error* (kesalahan transformasi), dan *process skill error* (kesalahan keterampilan proses). Setiap kelompok kemampuan awal juga cenderung melakukan *process skill error*.
3. Hal utama yang mempengaruhi terjadinya kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal trigonometri adalah pembelajaran trigonometri yang masih bersifat abstrak. Pembelajaran trigonometri yang bersifat masih abstrak menghambat pemahaman peserta didik. Hal-hal lain yang mempengaruhi terjadinya kesalahan peserta didik adalah peserta didik masih jarang melakukan latihan soal, motivasi peserta didik yang masih rendah dan kegiatan pembelajaran yang tidak kondusif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyarankan sebagai berikut.

1. Untuk mengurangi terjadinya *process skill error* (kesalahan keterampilan proses), bagi pengajar, peneliti menyarankan untuk mengkondisikan kegiatan belajar mengajar agar bersifat kontekstual supaya memudahkan peserta didik memahami prinsip trigonometri. Bagi peserta didik, peneliti

menyarankan untuk memperbanyak latihan soal terutama soal kontekstual agar semakin memahami prinsip trigonometri.

2. Untuk mendapatkan hasil pengelompokan kemampuan awal peserta didik yang lebih baik dan menunjukkan karakteristik pada tiap kelompok kemampuan awal, peneliti menyarankan untuk mengkaji lebih dalam mengenai kemampuan awal peserta didik dan melakukan tes pada materi syarat awal untuk mendapatkan hasil pengukuran kemampuan awal peserta didik yang lebih akurat.
3. Untuk mengatasi hal-hal yang mempengaruhi terjadinya kesalahan peserta didik, bagi pengajar, peneliti menyarankan untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang unik dan menarik namun tetap kondusif untuk meningkatkan motivasi peserta didik.