

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Dari hasil pembahasan dari skripsi yang berjudul “Pengaruh kecerdasan numerik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran rencana biaya dan penjadwalan kontruksi bangunan (RBPKB) kompetensi keahlian DPIB SMK Negeri 2 Tasikmalaya” maka peneliti menarik kesimpulan :

1. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa gambaran kecerdasan numerik pada siswa kelas XI kompetensi keahlian DPIB SMK N 2 Tasikmalaya cukup beranekaragam, dimana mayoritas siswa masih berada pada kriteria nilai yang sedang. Nilai siswa juga cukup rendah pada indikator lima yaitu angka dalam cerita hal ini disebabkan karena siswa kurang bisa menentukan informasi yang penting dalam soal angka dalam cerita. Pada indikator kedua yaitu logika angka terjadi kesenjangan antara siswa dengan nilai tinggi dan rendah yang artinya bahwa beberapa siswa mampu memahami pola angka dengan baik namun beberapa siswa yang lainnya mengalami kesulitan, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya kurang mengenali dan memahami pola angka, kurangnya fokus pada saat mengerjakan soal seri angka, dan beberapa faktor psikologis seperti kecemasan dan kurang percaya diri saat mengerjakan tes.
2. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa gambaran dari prestasi belajar mata pelajaran Rencana Biaya dan Penjadwalan Kontruksi Bangunan (RBPKB) siswa kelas XI kompetensi keahlian DPIB SMK Negeri 2 Tasikmalaya juga cukup beragam, namun mayoritas siswa masih tergolong pada kriteria sedang dengan jumlah 51 siswa yang berada pada interval nilai $76 \leq X < 89$.
3. Hasil Dari Penelitian ini Bahwa terdapat hubungan dan pengaruh positif yang kuat dan signifikan dari kecerdasan numerik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran RBPKB karena semakin tinggi tingkat kecerdasan numerik siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar siswa pada mata pelajaran RBPKB. Kecerdasan numerik juga memiliki pengaruh tinggi terhadap prestasi belajar RBPKB dengan nilai sebesar 62.3% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

5.2. Implikasi

Pengembangan pembelajaran yang lebih efektif dan adaptif diperlukan untuk mengembangkan prestasi belajar siswa, dengan mengetahui tingkatan kecerdasan numerik siswa maka guru dapat membuat pengelompokan belajar siswa berdasarkan kecerdasan yang lebih dominan pada siswa. Dengan hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan numerik dan prestasi belajar RBPKB, sekolah dapat merancang program yang menyediakan tes kecerdasan dan juga sumber daya untuk pengembangan media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi akademik siswa, khususnya pada mata pelajaran RBPKB. Data hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai dasar untuk perencanaan kurikulum yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa, memastikan evaluasi dan pemantauan berkelanjutan terhadap kemajuan siswa.

5.3. Rekomendasi

1. Bagi Siswa

Dengan memahami tingkat kecerdasan numeriknya, siswa dapat mengidentifikasi kecerdasan lain yang lebih dominan pada dirinya. Hal ini memungkinkan siswa untuk menyesuaikan gaya belajarnya agar lebih efektif dan sesuai dengan potensi yang dimiliki.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya menyediakan beragam media pembelajaran yang disesuaikan dengan profil kecerdasan individu siswa. Salah satu pendekatan yang efektif adalah dengan membuat kelompok belajar berdasarkan jenis kecerdasan dan gaya belajar siswa yang serupa.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah juga perlu menyediakan fasilitas yang mendukung untuk melakukan tes kecerdasan, dan juga sumber daya yang dapat digunakan untuk pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan kecerdasan yang dimiliki siswa.

4. Bagi Institusi Perguruan Tinggi

Institusi perguruan tinggi juga bisa memberikan program pelatihan bagi guru terkait pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan kecerdasan yang dimiliki siswa agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi sumber yang membantu peneliti lain sebagai pertimbangan apabila akan melakukan penelitian dengan judul yang relevan pada penelitian ini. Penelitian ini juga dapat dikembangkan atau disesuaikan dengan variabel-variabel seperti kondisi kecemasan dan kepercayaan diri yang termasuk dalam psikoemosional siswa dan belum digunakan pada penelitian ini.