

**PENGARUH KECERDASAN NUMERIK TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN RENCANA BIAYA DAN  
PENJADWALAN KONTRUKSI BANGUNAN (RBPKB) KOMPETENSI  
KEAHLIAN DPIB SMK NEGERI 2 TASIKMALAYA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan  
Teknik Arsitektur



Oleh

Farhan Muhamad Fauzi

NIM 2010144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGARUH KECERDASAN NUMERIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN RENCANA BIAYA DAN PENJADWALAN  
KONTRUKSI BANGUNAN (RBPKB) KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMK  
NEGERI 2 TASIKMALAYA**

Oleh

Farhan Muhamad Fauzi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Farhan Muhamad Fauzi 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

FARHAN MUHAMAD FAUZI

PENGARUH KECERDASAN NUMERIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN RENCANA BIAYA DAN PENJADWALAN KONTRUKSI  
BANGUNAN (RBPKB) KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMK NEGERI 2  
TASIKMALAYA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si.**

NIP. 19680308 199303 1 002

Pembimbing II



**Ar. Agara Dama Gaputra, S.T., M.Ars.**

NIP. 920200419911206101

Ketua Prodi

Pendidikan Teknik Arsitektur

FPTK UPI



**Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T.**

NIP. 197612072005011003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farhan Muhamad Fauzi

NIM : 2010144

Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur

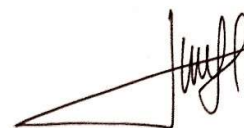
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK)

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rencana Biaya dan Penjadwalan Kontruksi Bangunan (RBPKB) Kompetensi Keahlian DPIB SMK Negeri 2 Tasikmalaya” beserta seluruh isinya adalah karya asli dari peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dari karya peneliti lain dengan cara yang tidak pantas dan tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Peneliti siap bertanggung jawab atas segala sanksi atau resiko jika di kemudian hari terdapat klaim dari pihak lain atau pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya ini.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 12 Agustus 2024

Peneliti



**Farhan Muhamad Fauzi**

NIM. 2010144

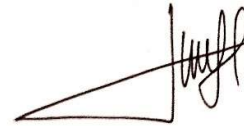
## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan keberkahan, kesempatan untuk saya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal penelitian ini yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rencana Biaya dan Penjadwalan Kontruksi Bangunan (RBPKB) Kompetensi Keahlian DPIB SMK Negeri 2 Tasikmalaya”** Proposal ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjan Pendidikan Teknik Arsitektur di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunan proposal penelitian ini, penulis juga mengalami beberapa kesulitan dan penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Maka dari itu penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa selalu membimbing, memberikan arahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai;
2. Ar. Agara Dama Gaputra, S.T., M.Ars selaku dosen pembimbing II yang senantiasa selalu membimbing, memberikan arahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai;
3. Ir. Erna Krisnanto, S.T., M.T., IPU selaku dosen penguji yang senantiasa memberikan saran, rekomendasi serta kritikan pada saat seminar hingga sidang skripsi yang bermanfaat dalam proses penyusunan skripsi;
4. Adi Ardiansyah, S.Pd., M.T selaku dosen penguji yang senantiasa memberikan saran, rekomendasi serta kritikan pada saat seminar hingga sidang skripsi yang bermanfaat dalam proses penyusunan skripsi;
5. Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T, selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur atas arahan dan dukungannya kepada seluruh mahasiswa khususnya PTA angkatan 2020;
6. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia
7. Seluruh dosen, asisten dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan banyak ilmu di dalam perkuliahan;

8. Anton Susanto, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah di SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya, yang telah memberikan izin untuk peneliti melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya;
9. Syam Aditya Ramdani, S.Pd, selaku guru mata pelajaran RBPKB yang sudah membantu peneliti pada saat melakukan penelitian.
10. Seluruh guru, staf kependidikan, dan keluarga besar SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini hingga selesai;

Bandung, 12 Agustus 2024



**Farhan Muhamad Fauzi**

NIM. 2010144

## UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua yang telah memberikan bantuan selama proses pengerjaan skripsi ini, antara lain:

1. Yang tercinta dan terkasih Usep Saripudin dan Sulastri kedua orang tua peneliti, terima kasih atas usaha, dukungan, serta doa yang dipanjatkan. Hingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini;
2. Kepada Gita Ayu Andary dan Okky Pratama selaku kakak peneliti yang senantiasa mendukung seluruh proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
3. Kepada Shafira Nur Qolbi selaku teman yang senantiasa selalu membantu, memberikan dukungan dan menemani penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Kepada Ilham, Zaki, Fahmi, Fadlan, Hafidz, Gita, Sabilla, Hassa, dan Yunita selaku sahabat seperjuangan yang tidak pernah bosan selalu menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepada Aksal, Yudha, Yusuf, Kahfi, Osan, dan Rizky Raihan selaku sahabat SMA yang tidak pernah luput memberikan bantuan dukungan dan doa selama penyusunan skripsi sampai saat ini.
6. Kepada rekan-rekan mahasiswa PTA angkatan 2020 yang senantiasa menemani perkuliahan hingga lulus bersama-sama;
7. Kepada Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi sehingga dapat dilaksanakan dengan baik.

**PENGARUH KECERDASAN NUMERIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN RENCANA BIAYA DAN PENJADWALAN  
KONTRUKSI BANGUNAN (RBPKB) KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMK  
NEGERI 2 TASIKMALAYA**

Oleh :

Farhan Muhamad Fauzi

2010144

**ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh sebuah permasalahan dimana siswa seringkali kesulitan melakukan operasi perhitungan matematis pada saat pembelajaran mata pelajaran Rencana Biaya dan Penjadwalan Konstruksi Bangunan (RBPKB). Salah satu faktor internal yang mempengaruhinya adalah kecerdasan numerik. Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan melibatkan 91 siswa sebagai sampel, menggunakan teknik total sampling. Data kecerdasan numerik diperoleh dari tes yang disusun berdasarkan indikator tertentu, sedangkan prestasi belajar diukur melalui nilai Penilaian Akhir Semester (PAS). Metode penelitian yang digunakan adalah korelasional. Hasil penelitian menunjukkan kecerdasan numerik siswa kelas XI DPIB SMK N 2 Tasikmalaya bervariasi, mayoritas berada pada kategori sedang ( $76 \leq X < 89$ ). Kesulitan terbesar terletak pada konsep angka dalam cerita (58.24%), sementara kesenjangan terlihat pada indikator seri angka. Prestasi belajar RBPKB juga mayoritas berada pada kategori sedang. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan numerik dan prestasi belajar RBPKB ( $r = 0.789$ ). Analisis regresi menunjukkan bahwa peningkatan kecerdasan numerik sebesar 1 satuan akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0.524 unit, dengan pengaruh sebesar 62.3%. Maka ditemukan bahwa adanya hubungan kuat dan signifikan antara kecerdasan numerik dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran RBPKB. Penelitian ini memiliki kekurangan dimana ada beberapa faktor yang belum digunakan sebagai variabel salah satunya adalah kondisi psikologis siswa pada saat mengerjakan soal sehingga menjadi salah satu rekomendasi bagi peneliti selanjutnya.

**Kata Kunci :** Kecerdasan Numerik, Prestasi Belajar, DPIB

**THE INFLUENCE OF NUMERICAL INTELLIGENCE ON STUDENTS' LEARNING  
ACHIEVEMENT IN THE SUBJECT OF BUILDING CONSTRUCTION COST**



**PLANNING AND SCHEDULING (RBPKB) SKILLS COMPETENCE DPIB SMK  
NEGERI 2 TASIKMALAYA**

By :

Farhan Muhamad Fauzi

2010144

**ABSTRACT**

This research is motivated by a problem where students often have difficulty carrying out mathematical calculation operations when studying the subject Building Construction Cost Planning and Scheduling (RBPKB). One of the internal factors that influences it is numerical intelligence. This research was quantitative in nature involving 91 students as samples, using total sampling techniques. Numerical intelligence data is obtained from tests compiled based on certain indicators, while learning achievement is measured through Final Semester Assessment (PAS) scores. The research method used is correlational. The research results showed that the numerical intelligence of class XI DPIB students at SMK N 2 Tasikmalaya varied, the majority were in the medium category ( $76 \leq$  The greatest difficulty lies in the concept of numbers in the story (58.24%), while the gap is seen in the number series indicator. The majority of RBPKB learning achievements are also in the medium category. There is a positive and significant relationship between numerical intelligence and RBPKB learning achievement ( $r = 0.789$ ). Regression analysis shows that increasing numerical intelligence by 1 unit will increase learning achievement by 0.524 units, with an effect of 62.3%. So it was found that there was a strong and significant relationship between numerical intelligence and student learning achievement in the RBPKB subject. This research has shortcomings in that there are several factors that have not been used as variables, one of which is the psychological condition of students when working on questions so that it becomes a recommendation for future researchers.

**Keywords:** Numerical Intelligence, Learning Achievement, DPIB

## DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah .....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI .....	6
2.1 Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kurikulum Merdeka .....	6
2.2. Kecerdasan Numerik.....	9
2.3 Prestasi Belajar .....	14
2.6 Kajian Penelitian Terdahulu.....	18
2.7 Kerangka Berpikir Penelitian .....	24
2.8. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III .....	26
METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1. Desain Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian .....	26
3.3 Prosedur Penelitian.....	26
3.3.1 Waktu Penelitian.....	26

3.3.2 Tempat Penelitian .....	26
3.3.3. Paradigma Penelitian .....	27
3.3.4. Alur Penelitian .....	28
Populasi dan Sampel .....	29
3.4.1. Populasi .....	29
3.4.2. Sampel .....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	30
3.5.1. Tes Kecerdasan Numerik.....	30
3.5.2. Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) .....	31
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	31
3.6.1. Uji Validitas.....	31
3.6.2. Uji Realibilitas .....	32
3.7 Teknik Analisis Data .....	32
3.7.1. Statistik Deskriptif.....	32
3.7.2. Uji Normalitas .....	34
3.7.3. Analisis Korelasi .....	35
3.7.4. Uji Hipotesis dengan Uji T.....	36
3.7.5. Analisis Regresi Linier .....	37
3.7.6. Koefisien Determinasi .....	37
BAB IV .....	38
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	38
4.1. Pengujian Instrumen.....	38
4.1.1. Uji Validitas.....	38
4.1.2. Uji Reabilitas .....	40
4.2. Deskripsi Data Penelitian.....	40
4.2.1. Data Kecerdasan Numerik Siswa kelas XI DPIB.....	41
4.2.2. Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran RBPKB .....	47
4.3. Analisis Data .....	48
4.3.1. Uji Normalitas .....	48
4.3.2. Uji Linearitas .....	49
4.3.3. Analisis Regresi.....	50
4.3.4. Analisis Korelasi.....	51
4.3.5. Uji Hipotesis menggunakan Uji-t.....	52
4.3.6. Koefisien Determinasi .....	53
4.4. Pembahasan Hasil dan Temuan Penelitian.....	54

4.4.1. Gambaran Kecerdasan Numerik.....	54
4.4.2. Gambaran Prestasi Belajar Rencana Biaya dan Penjadwalan Kontruksi Bangunan (RBPKB) .....	56
4.4.3 Pengaruh Kecerdasan Numerik terhadap Prestasi Belajar mata pelajaran Rencana Biaya dan Penjadwalan Kontruksi Bangunan (RBPKB).....	57
BAB V .....	59
SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	59
5.1. Simpulan.....	59
5.2. Implikasi .....	60
5.3. Rekomendasi .....	60
DAFTAR PUSTAKA .....	62
LAMPIRAN.....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Element-element mata pelajaran DPIB.....	8
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran DPIB.....	9
Tabel 2. 3 <i>Kompetensi dasar mata pelajaran rencana biaya dan kontruksi kurikulum 2013</i> .....	17
Tabel 2. 4. <i>Perbandingan Penelitian Terdahulu</i> .....	18
Tabel 2. 5 Perbandingan Penelitian Terdahulu .....	20
Tabel 2. 6 <i>Perbandingan Penelitian Terdahulu</i> .....	21
Tabel 2. 7 Perbandingan Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 2. 8 Perbandingan Penelitian Terdahulu .....	23
Tabel 3. 1 Jumlah Sample Uji Coba Instrumen Penilaian .....	30
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Tasikmalaya .....	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kecerdasan Numerik Sederhana .....	31
Tabel 3. 4 Rumus Kolmogrov-Smirnov.....	34
Tabel 3. 5 Tabel Interpretasi koefisien korelasi.....	35
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Determinasi .....	37
Tabel 3. 1 Jumlah Sample Uji Coba Instrumen Penilaian .....	30
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Tasikmalaya .....	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kecerdasan Numerik Sederhana .....	31
Tabel 3. 4 Rumus Kolmogrov-Smirnov.....	34
Tabel 3. 5 Tabel Interpretasi koefisien korelasi.....	35
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Determinasi .....	37
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas .....	39
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reabilitas.....	40
Tabel 4. 3 Statistik Perolehan Hasil Tes Kecerdasan Numerik .....	41
Tabel 4. 4 Tabel Predikat/ Kategori Hasil Tes Kecerdasan Numerik.....	46
Tabel 4. 5 Statistik Perolehan Nilai Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran RBPKB .....	47
Tabel 4. 6 Tabel Predikat/ Kategori Prestasi Belajar Mata Pelajaran RBPKB.....	48
Tabel 4. 7 Tabel Interpretasi koefisien korelasi.....	50
Tabel 4. 8 Tabel Interpretasi koefisien korelasi.....	52
Tabel 4. 9 Interpretasi Koefisien Determinasi .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Pengaruh Kecerdasan Numerik terhadap Prestasi Belajar Mata pelajaran RBPKB .....	25
Gambar 3. 1. Paradigma Penelitian.....	27
Gambar 3. 2 Paradigma Penelitian.....	27
Gambar 3. 3 Alur Penelitian .....	28
Gambar 3. 4 Rincian jumlah sampel penelitian di setiap kelas .....	29
Gambar 4. 1 Distribusi Hasil Tes Kecerdasan Numerik pada Indikator 1.....	42
Gambar 4. 2 Distribusi Hasil Tes Kecerdasan Numerik pada Indikator 2.....	43
Gambar 4. 3 Distribusi Hasil Tes Kecerdasan Numerik pada Indikator 3.....	43
Gambar 4. 4 Distribusi Hasil Tes Kecerdasan Numerik pada Indikator 3.....	44
Gambar 4. 5 Distribusi Hasil Tes Kecerdasan Numerik pada Indikator 5.....	44
Gambar 4. 6 Perbandingan kelima indikator dengan nilai tinggi .....	45
Gambar 4. 7 Perbandingan kelima Indikator pada Kriteria dengan nilai sedang .....	45
Gambar 4. 8 Perbandingan kelima indikator dengan kriteria nilai rendah .....	46
Gambar 4. 9 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS 26.....	49
Gambar 4. 10 Nilai Signifikansi Pada Uji Linearitas Pada Aplikasi SPSS 26 .....	49
Gambar 4. 11 Koefisien Korelasi Pada Analisis Regresi Pada Aplikasi SPSS 26 .....	50
Gambar 4. 12 Persamaan Regresi Pada Uji Regresi Pada Aplikasi SPSS 26.....	51
Gambar 4. 13 Uji Korelasi Pada Aplikasi SPSS 26.....	52
Gambar 4. 14 Nilai t hitung Pada Aplikasi SPSS 26 .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Instrumen Tes Kecerdasan Numerik Sederhana .....	65
Lampiran 2 Instrumen Tes Kecerdasan Numerik Sederhana .....	66
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Expert Judgement .....	76
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Sampel Uji Coba Kecil .....	124
Lampiran 5 Hasil Uji Reabilitas Pada Sampel Uji Coba .....	125
Lampiran 6 Nilai Tabel-R .....	126
Lampiran 7 Data Kecerdasan Numerik .....	127
Lampiran 8 Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran Rencana Biaya dan Penjadwalan Kontruksi Bangunan (RBPKB) .....	136
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas .....	140
Lampiran 10 Uji Linearitas .....	141
Lampiran 11 Hasil Analisis Regresi .....	142
Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis menggunakan Uji-t .....	144
Lampiran 13 Hasil Uji Korelasi .....	145
Lampiran 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	146
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian .....	147
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian .....	149
Lampiran 17 Surat Rekomendasi .....	152
Lampiran 18 Lembar Asistensi/Bimbingan .....	155
Lampiran 19 Notulensi Seminar .....	156
Lampiran 20 Pengecekan Plagiasi Turnitin .....	167

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, W. D., Yuniar, D., Fauziah, A. S., & Karlina, T. (2022). Pengembangan Kecerdasan Intelektual, Emosional Dan Spiritual. *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 2(4), 31–42. <https://doi.org/10.59818/jpi.v2i4.225>
- Anita, I. (2020). Multiple Intellegences. *Atlantic Monthly*, 3(1), 211–234.
- Annisa, D. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Askar. (2006). Potensi Dan Kekuatan Kecerdasan Pada Manusia (IQ, EQ, SQ) Dan Kaitannya Dengan Wahyu. *Jurnal Hunafa*, 3(3), 215–230.
- Dwi, N. (2022). Hubungan Kecerdasan Logis Matematis Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Instruksional*, 3(2), 187–196.
- Eka, Y., & Prastiwi, N. (2023). *293-Article Text-1175-1-10-20230716*. 1(4), 218–231.
- Erlangga Daruma, A.R. (2003). Penggunaan Tes Psikologis . Penerbit FIP-UNM
- Harjono, S. (2022). Menyiapkan Kompetensi Siswa Dpib Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Sukoharjo Tahun 2021. *KASTARA KARYA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(2), 105–112.
- Hikmah, S. N. (2021). Hubungan Kecerdasan Numerik Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 33–39. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1065>
- Irvaniyah, I., & Akbar, R. O. (2014). Analisis Kecerdasan Logis Matematis Dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin (Studi Kasus Pada Siswa Kelas Xi Ipa Ma Mafatihul Huda). *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.11>
- Isam, E., Rahmawati, N. K., & ... (2021). Korelasi Kecerdasan Numerik dan Pemahaman Konsep Bangun Datar dengan Hasil Belajar IPA. *Prosiding ...*, 150–157. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1130>
- Isworo, D., Sunarno, W., & Wahyuningsih, D. (2014). Hubungan Antara Kreativitas Siswa



dan Kemampuan Numerik Dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(2), 35.

- Jayantika, Ardana, M., & Putu. (2013). Kontribusi Bakat Numerik, Kecerdasan Spasial, Dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *E-Journal Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–12. <https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/981%0Ahttps://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/download/981/732>
- Kraeng, Y. F. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Statistika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 5(1), 72–80. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v5i1.2366>
- Librianti, V. D. (2015). Kecerdasan Visual Spasial dan Logis Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 10 Jember (Visual Spatial and Logical Mathematical Intelligence in Solving Geometry Problems Class VIII A SMP Negeri 10 Jember). *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, 1(1), 1–7.
- Nisak, K. &, Afifah, D. S. . (2019). *Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. 3(2), 81–92.
- Nugraha, M. L. (2015). Pengaruh Persistensi Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Di Smp Swasta Jakarta Timur. *Research and Development Journal of Education*, 2(1). <https://doi.org/10.30998/rdje.v2i1.1419>
- Nugroho, R. A. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Pemecahan Masalah Polya. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11).
- Nurfitri, ., & Muldayanti, N. D. (2018). Analisis Tingkat Kecemasan Siswa Menghadapi Ujian Akhir Semester Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Mts. Raudlatul Firdaus. *Jurnal Bioeducation*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.29406/1000>
- Rakhmawati, I. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Anak melalui Pendidikan Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), 40. <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4729>

- Ramadhan, M., Suaedi, S., & Ilyas, M. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Di Kecamatan Latimojong. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 139–148.
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta
- Umar, M. (2015). Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 12(1), 108–139. <https://doi.org/10.24239/msw.v12i1.591>
- Zahro, A. (2014). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tahun Pelajaran 2014/2015. Institut Agama Islam Negeri, Tulungagung