

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Cibogo
Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2013/2014 Semester 2)

**Ia Lisnawati
1003391**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan bahwa penerapan model atau metode dalam pembelajaran di sekolah masih belum mampu mengembangkan potensi siswa. Misalnya, dengan diterapkannya metode ceramah membuat siswa menjadi bosan dan jenuh, sehingga mempengaruhi pada hasil belajar menjadi menurun. Model *Mind Map* dengan menggambar atau membuat peta pikiran pada umumnya dapat menjadi salah satu cara agar siswa di kelas tidak mengalami rasa bosan dan jenuh. Dalam pembuatan *Mind Map* menggunakan simbol, warna dan gambar yang akan membuat siswa menjadi senang dan hasil belajarpun meningkat. Subjek yang dikenai tindakan yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa pada tahun pelajaran 2013/2014 di SDN 3 Cibogo Kabupaten Bandung Barat. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi kemudian dibuat perencanaan perbaikan yang digunakan dalam siklus selanjutnya. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus. Adapun instrumen pengumpulan data berupa tes tertulis dan lembar observasi. Hasil penelitian ditemukan bahwa hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan pembelajaran mengalami peningkatan. Data menunjukkan bahwa pada tindakan pembelajaran siklus I hasil belajar siswa diperoleh persentase siswa yang pada batas dan atau diatas KKM sebesar 14,3%, pada tindakan pembelajaran siklus II terjadi peningkatan yang cukup tinggi dengan perolehan persentase siswa yang pada batas dan atau diatas KKM sebesar 68,2 % dan pada tindakan pembelajaran siklus III terjadi peningkatan yang tinggi dengan perolehan presentase siswa yang pada batas dan atau diatas KKM sebesar 79,2%. Penerapan model *Mind Map* dalam pembelajaran mencakup empat tinjauan yaitu: 1) Tinjauan menyeluruh (*Overview*), dengan memberi gambaran tentang topik yang akan dipelajari 2) Tinjauan awal (*Preview*), gambaran umum setingkat lebih detail 3) Tinjauan mendalam (*Inview*), suatu topik dibahas secara detail, terperinci dan mendalam 4) Tinjauan ulang (*Review*), ringkasan dari bahan yang telah diajarkan yang harus diingat siswa. Adapun saran bagi guru yang hendaknya lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran dan memiliki berbagai metode yang menarik agar pembelajaran lebih bermakna dan dapat membuat siswa aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Ia Lisnawati, 2014

Penerapan Model Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kata Kunci : Model *Mind Map*, PTK, Pemahaman Konsep

ABSTRACT

MODEL APPLICATION FOR MIND MAP IMPROVING THE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF STUDENT NATURAL SCIENCES LEARNING ABOUT NATURAL RESOURCES

(Classroom Action Research in Public Elementary School Fourth Grade 3 Cibogo
West Bandung Regency Academic Year 2013/2014 Semester 2)

Ia Lisnawati
1003391

This research is motivated by the fact that the application of the model in the field or in the method of teaching in schools is still not able to develop the potential of students. For example, with the implementation of the lecture method to make students become bored and tired, thus affecting the learning outcomes be decreased. Model Mind Map by drawing or creating mind maps in general can be one way for the students in the class did not experience feeling bored and tired. In making a Mind Map using symbols, colors and images that will make students become excited and study outcomes also increases. Subjects were subjected to acts that fourth grade students who are 25 students in the school year 2013/2014 at SDN 3 Cibogo West Bandung regency. The research method used in this research is Classroom Action Research (CAR), which starts from planning, implementation, observation and reflection then made improvement plan used in the next cycle. This study was conducted for three cycles. The data collection instruments in the form of a written test and observation sheets. The results of the study found that the learning outcomes of students after the act of learning has increased. The data show that the first cycle of action learning student learning outcomes at the percentage of students who obtained the limit and above KKM or 14.3%, in the second cycle of action learning increased with the acquisition of a high enough percentage of students at or above the limit and KKM at 68, 2% and in the third cycle of action learning increased with the acquisition of a high percentage of students at or above the limit and amounted to 79.2% KKM. Application of Mind Map in learning models include four reviews are: 1) A comprehensive review (Overview), by giving an overview of the topics to be studied 2) The initial review (Preview), the general picture is more detailed level 3) in-depth review (Inview), a topic discussed in detail, detail and depth 4) a review (Review), a summary of the material that has been taught to remember the students. As for advice for teachers who should be more creative in designing learning activities and has a variety of interesting methods for learning more meaningful and can make students active, creative, effective and fun.

Ia Lisnawati, 2014

Penerapan Model Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keywords: Model Mind Map, CAR, Understanding Concepts