

Nomor Skripsi: 142/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh  
Adila Fauziah  
2003242

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh**  
**Adila Fauziah**  
**2003242**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Adila Fauziah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Adila Fauziah**

**2003242**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Dosen Pembimbing I**



Dr. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

**Dosen Pembimbing II**

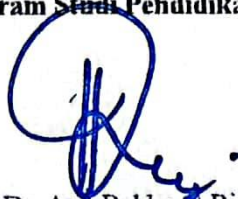


Sendi Fauzi Givangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dr. Arif Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Adila Fauziah

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. karena atas berkat dan rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan perlu banyak perbaikan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis sangat terbuka jika ada kritik maupun saran yang bersifat membangun dalam perbaikan skripsi ini. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan peneliti pada khususnya.

Bandung, Agustus 2024

Adila Fauziah  
2003242

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta karunia penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan serta do'a dari berbagai pihak, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd, selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan bagi mahasiswanya.
2. Ibu Dra. Effy Mulyasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, memberi kritik dan saran yang membangun dan selalu memberikan motivasi.
3. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan masukan yang membangun selama penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama di bangku perkuliahan.
5. Kepala Sekolah, Guru dan Staff SDN 194 Sukajadi Kota Bandung yang telah memberikan motivasi dan waktu bagi peneliti melaksanakan penelitian.
6. Ibu Izzah Mulyassaroh, M.Pd. selaku ahli materi, Ibu Lea Christina Br Ginting, M.Pd. selaku ahli desain dan Ibu Nuryulianti, S.Pd selaku ahli pembelajaran yang telah menyempatkan waktu dan memberikan saran terhadap skripsi yang peneliti kembangkan.
7. Orang tua tercinta, Bapak Usep dan Mamah Munawarah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik bagi anaknya, tak kenal lelah dalam mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu

menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan mamah sehat, panjang umur dan bahagia selalu.

8. Diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan dan berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih untuk tidak menyerah dan berusaha walaupun seringkali merasa tertinggal atas segala pencapaian. Bahagialah dimanapun kamu berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakannya.
9. Tazkiya dan Sekar selaku sahabat tercinta yang senantiasa menemani setiap proses dan mendengarkan keluh kesah selama penyusunan skripsi.
10. Nisrina dan Radhita selaku sahabat tercinta yang telah menjadi tempat berbagi cerita dari masa SMA hingga saat ini.
11. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman kelas A yang telah berjuang bersama di bangku perkuliahan.

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Adila Fauziah

2003242

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya hasil belajar siswa kelas IV yang masih rendah pada pembelajaran IPAS khususnya materi siklus hidup tumbuhan dikarenakan bahan ajar yang disediakan di sekolah isinya belum sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, yang dimana jarang sekali mengaitkan materi yang dibahas dengan masalah yang terjadi disekitar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan permasalahan tersebut dengan mengembangkan modul ajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Produk modul ajar divalidasi oleh para ahli dan mendapatkan nilai 95,67% dari ahli materi dengan kategori sangat layak untuk diimplementasikan, mendapatkan nilai 89,47% dari ahli media dengan kategori sangat layak untuk diimplementasikan, dan mendapatkan nilai 97,77% dari ahli pembelajaran dengan kategori sangat layak. Produk yang sudah divalidasi kemudian diuji coba kepada 28 orang siswa. Berdasarkan hasil pre-test dan post-test, terdapat peningkatan nilai rata-rata dari 32,5 menjadi 93,57 dan diperoleh nilai N-gain sebesar 0,88 sehingga menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar setelah menggunakan modul ajar IPAS.

**Kata kunci:** Modul Ajar IPAS, Pendekatan Kontekstual, Hasil Belajar



**DEVELOPMENT OF SCIENCE AND SCIENCE TEACHING MODULE  
BASED ON A CONTEXTUAL APPROACH TO IMPROVE LEARNING  
OUTCOMES OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Adila Fauziah

2003242

*ABSTRACT*

*This research is motivated by the many learning outcomes of grade IV students who are still low in learning sciences, especially plant life cycle materials because the teaching materials provided at school are not in accordance with the characteristics of elementary school students, where it is rare to associate the material discussed with the problems that occur around students. This research aims to describe these problems by developing teaching modules to improve the learning outcomes of grade IV elementary school students. The research method used is Design and Development (D&D) using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The teaching module products were validated by experts and received a score of 95.67% from material experts with a category of very feasible to be implemented, 89.47% from media experts with a category of very feasible to implement, and a score of 97.77% from learning experts with a category of very feasible. The validated product was then tested on 28 students. Based on the results of the pre-test and post-test, there was an increase in the average score from 32.5 to 93.57 and an N-gain value of 0.88 was obtained, indicating that there was an increase in the learning outcomes of grade IV elementary school students after using the IPAS teaching module.*

**Keywords:** *Science Teaching Module, Contextual Approach, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
1.5 Sistematika Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Modul Ajar.....	6
2.1.1 Definisi Modul Ajar .....	6
2.1.2 Pengembangan Modul Ajar .....	6
2.1.3 Kriteria Penyusunan Modul Ajar .....	7
2.1.4 Komponen Modul Ajar .....	7
2.2 Pendekatan Kontekstual .....	11
2.2.1 Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	11
2.2.2 Karakteristik Pendekatan Kontekstual.....	12
2.2.3 Komponen Pendekatan Kontekstual .....	12
2.3 Hasil Belajar .....	14
2.4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) .....	15
2.4.1 Pengertian IPAS .....	15

2.4.2 Materi Siklus Hidup Tumbuhan.....	16
2.5 Penelitian yang Relevan .....	17
2.6 Kerangka Berpikir .....	19
2.7 Definisi Operasional.....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Prosedur Penelitian.....	22
3.3 Partisipasi Penelitian .....	24
3.4 Teknik Pengumpulan data .....	24
3.5 Analisis Data.....	33
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Produk Awal Modul Ajar.....	36
4.1.1 Temuan.....	36
4.1.2 Pembahasan .....	39
4.2 Hasil Pengembangan Modul Ajar.....	54
4.2.1 Temuan.....	54
4.2.2 Pembahasan .....	61
4.3 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Setelah Pembelajaran Menggunakan Modul Ajar Berbasis Pendekatan Kontekstual ....	62
4.3.1 Temuan.....	62
4.3.2 Pembahasan .....	65
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	66
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>68</b>
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Rekomendasi .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran (CP) IPAS FASE B Kelas IV SD.....	16
Tabel 2. 2 Tujuan Pembelajaran Materi Siklus Hidup Tumbuhan .....	16
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara.....	25
Tabel 3. 2 Instrumen Pre-test dan Post-test .....	26
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	29
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Ahli Media.....	30
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Ahli Pembelajaran .....	32
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Skala Likert .....	34
Tabel 3. 7 Skor Kelayakan .....	34
Tabel 3. 8 Kategori Hasil N-gain .....	35
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran IPAS Fase B.....	43
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran .....	44
Tabel 4. 3 Rata-Rata Validasi Para Ahli Desain, Materi, dan Pembelajaran.....	61
Tabel 4. 4 Hasil Pre-test dan Post-test.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-gain .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 4. 1 Cover Modul Ajar.....	40
Gambar 4. 2 Komponen Informasi Umum .....	41
Gambar 4. 3 Kompetensi Inti .....	43
Gambar 4. 4 Kegiatan Pembelajaran.....	46
Gambar 4. 5 Refleksi.....	47
Gambar 4. 6 Penilaian/Asesmen .....	48
Gambar 4. 7 Pengayaan dan Remedial .....	48
Gambar 4. 8 Glosarium.....	49
Gambar 4. 9 Daftar Pustaka .....	49
Gambar 4. 10 Perangkat Pembelajaran .....	50
Gambar 4. 11 LKPD.....	51
Gambar 4. 12 Bahan Ajar.....	53
Gambar 4. 13 Hasil Revisi kontras pada identitas penulis.....	55
Gambar 4. 14 Hasil Revisi Ilustrasi Tokoh .....	56
Gambar 4. 15 Hasil Revisi Ukuran Huruf.....	56
Gambar 4. 16 Hasil Revisi Kesalahan Penulisan .....	57
Gambar 4. 17 Hasil Revisi Kesalahan Penulisan .....	57
Gambar 4. 18 Hasil Revisi Petunjuk LKPD.....	58
Gambar 4. 19 Hasil Revisi Bagian Respon pada Bahan Ajar .....	58
Gambar 4. 20 Hasil Revisi Kesalahan Penulisan .....	59
Gambar 4. 21 Hasil Revisi KKO dengan hasil belajar level kognitif .....	59
Gambar 4. 22 Hasil Revisi Sintaks Pendekatan Kontekstual.....	60
Gambar 4. 23 Hasil pre-test dan post-test .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	74
Lampiran 2 Lampiran Surat Permohonan Izin Penelitian.....	75
Lampiran 3 Lampiran Kartu Bimbingan.....	76
Lampiran 4 Tujuan Pembelajaran Umum dan Khusus.....	77
Lampiran 5 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	79
Lampiran 6 Lembar Instrumen Validasi Ahli Desain.....	83
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Desain.....	86
Lampiran 8 Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi.....	90
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi.....	95
Lampiran 10 Lembar Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran.....	100
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	104
Lampiran 12 Pedoman Wawancara.....	108
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru.....	109
Lampiran 14 Lembar Soal Pre-Test dan Post-Test.....	111
Lampiran 15 Data Hasil Pre-Test Peserta Didik.....	113
Lampiran 16 Data Hasil Post-Test Peserta Didik.....	114
Lampiran 17 Blue Print Modul Ajar.....	115
Lampiran 18 Hasil Akhir Modul Ajar.....	118
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan.....	127
Lampiran 20 Lembar Perbaikan Skripsi.....	130
Lampiran 21 Riwayat Hidup Penulis.....	131

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2021). Meningkatkan pemahaman konsep tema selamatkan makhluk hidup pada mata pelajaran IPA melalui pendekatan kontekstual siswa kelas VI SD DDI Ujung Baru Parepare tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Biharul Ulum Ma'Arif*, 5(1), 1376-1389.
- Anzilni, D. (2017). Penerapan pembelajaran kontekstual pada Pendidikan anak usia dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Cristiana, D. I. ., Anjarini, T. ., & Purwoko, R. Y. . (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Kontekstual Materi Suhu Dan Kalor Di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(2), 145–160. <https://doi.org/10.30762/sittah.v2i2.3400>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1). 33-53.
- Fitri, M. D. (2020). Pengembangan multimedia interaktif berbasis kontekstual pada mata pelajaran IPA materi ekosistem untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD/MI. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Firmansyah, E., Sari, N. M., & Mubarika, M. P. (2021). Modul komunikatif pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual. *Prisma*, 10(2), 264-273.
- Hadiansah, D. (2022). Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru. Jakarta :Merdeka Belajar.g
- Hamidah, M., & Darmayanti, M. (2022). Pengembangan Modul IPAS untuk meningkatkan kesiapsiagaan Bencana Berbasis Model Learning Cycle pada Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2976>.
- Haristah, H., Azka, A., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224-236.

- Inang, S. A., Rozhana, K. M., & Sugiharto, F. B. (2023). Pengembangan Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Dinoyo 4 Kota Malang.
- Izzah Salsabila, I., Jannah, E., & Keguruan dan, F. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. In *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* (Vol. 3, Issue 1).
- Jannah, L., & Hermawati, E. (2021). Konsep Green Marketing dan Dampaknya Terhadap Perilaku Konsumen Indonesia. *Jurnal Bisa Manajemen*. 9(2).
- Johnson, Elaine B. (2011). Contextual teaching and learning: menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikkan dan bermakna.
- Kemendikbud. (2022a). *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar: Modul Ajar*.
- Kemendikbudristek. (2022). Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022. In *Litbang*. Kemendikbudristek.
- Khairunnisa, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Model Social Inquiry untuk Meningkatkan Financial Literacy Siswa Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar* (Edisi 1). Bumi Aksara.
- Lestari, Y., Sutiarto, S., & Sugilar, S. (2022). Pengaruh Bahan Ajar EModul Berpendekatan Contextual Teaching Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 101–106. <https://doi.org/10.33830/jp.v23i2.3579.2022>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2). <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>.
- Maryono, Kuntarto, E., Sastrawati., & Budiono, H. (2023). Pelatihan Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis Lingkungan dan Kebutuhan Belajar Siswa Di SD Swasta Muhammadiyah Kuala Tungkal. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 3 (2), 139-144). <http://jahe.or.id/index.php/jahe/article/view/174>
- Mayang Sari, S., Dwi Suyanti, R., Yus, A., Sinaga, B., Bukit, N., & Bunawan, W. (2022). *Development Book Of Science Process Skills Through Problem*



- Based Learning Models Improving Creative Thinking Ability. *Journal of Positive School Psychology*, 2022(8), 4662–4667. <http://journalppw.com>
- Meylovia, D., & Julianto A. (2023). Inovasi Pembelajaran Ips Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84-91.
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi Untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9 (3), 480-492
- Nur Jannah, I. (2020). Efektivitas Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 54. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24135>
- Putri, F. A., Yuliati, S. R., & Utami, N. C. M. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Dinamika Sekolah Dasar*, 9(2), 1–9.fat
- Rahimah, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6 (1), 92-106.
- Rezeki, S., Halim, A., Nasrullah, N., Yusrizal, Y., & Ilyas, S. (2021). Implementasi Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(SpecialIssue), 14–19. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7ispecialissue.887>.
- Richey C., & Klein D. (2007). *Design and Development Research*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 7(1), 71-81. doi: <https://doi.org/10.35438/e.v7i1.164>
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33-41.

- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242–7249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>
- Singgih. (2021). Istilah Modul Ajar (MA) Sebagai Dokumen Rencana Pembelajaran. From Tasadmin: <https://www.tasadmin.id/2021/09/modul-ajar-ma.html>
- Sulikah, W., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Sumarni. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Buluh Rampai Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3, 184-194.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2019). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 1, 65–72. <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>.
- Ulifah, U., & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar. Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(1), 13-22.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basiceda*, 5(2), 1039-1045.
- Zendrato, E. D. K., Harefa, A. R., & Lase, N. K. (2022). Pengembangan Modul Ajar Contextual Teaching and Learning Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Educativa: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 446-455.