

تحليل أخطاء نطق الفونيمات التركيبية العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر  
بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ

الأطروحة

مقدمة للحصول على درجة بكالوريوس في التربية بقسم تربية اللغة العربية



تقدمها

ستي صافية

رقم التسجيل: ٢٠١٠١٠٢

قسم تربية اللغة العربية

كلية تربية اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٤

**ANALISIS KESALAHAN PELAFALAN FONEM SEGMENTAL BAHASA ARAB  
SISWA KELAS XI SMA ISLAM AL-MUSYAWARAH LEMBANG**

Oleh  
Siti Sofiyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Siti Sofiyah 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## صفحة التصحيح

سنى صافية

تحليل أخطأ نطق الفونيمات التركيبية العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة  
العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ

تمت الموافقة على هذه الأطروحة والتحقق من صحتها من قبل:

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور شهاب الدين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



ناله الدين صالح، الماجستير

رقم الموظف: ٩٢٠٢٠٠٤١٩٨٧٠٦٢٣١٠١

يعتمد:

رئيس قسم تربية اللغة العربية



الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢٠٢٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

## صفحة الإقرار

أقر الموقع أدناه ستي صافية المقيد ببرنامج بكالوريوس أن البحث المقدم مني الذي تحت العنوان تحليل أخطأ نطق الفونيمات التركيبية العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ للحصول على درجة بكالوريوس في التربية بقسم تربية اللغة العربية هو من نتاج عملي العلمي وجهدي الخالص، وأنه لم يسبق لي التقدم به إلى أي جهة علمية أو إدارية أو غيرها داخل الدولة أو خارجها لأي سبب من الأسباب، كما أقر بقبول قيام الأكاديمية في حالة إجازة البحث من لجنة المناقشة والحكم بطباعة البحث ونشره بالكيفية التي تراها محققة لأغراضها وأهدافها، دون أن يكون لي حق العدول عن هذا الإقرار بعد إجازة البحث.

باندونغ، ٣٠ يوليو ٢٠٢٤

  
ستي صافية

## شكرا وتقديرا

الحمد لله سبحانه وتعالى على رحمته وفضله. لقد كتبت الباحثة هذه الأطروحة للحصول على درجة بكالوريوس بقسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية. في عملية إعداد هذه الأطروحة، تلقيت الكثير من المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف. ولذلك أود بهذه المناسبة أن أتقدم بالشكر الكثير إلى :

١. المكرم الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير كرئيس في قسم تربية اللغة العربية، كلية تربية اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية.

٢. المكرم الأستاذ الدكتور شهاب الدين، الماجستير كمشرف أول والمكرم ناله الدين صالح، الماجستير كمشرف ثاني على إرشاده ومساعدته ونصائحه في إتمام هذه الأطروحة

٣. المحاضرين و المحاضرات في قسم تربية اللغة العربية الذين قد علموا الباحثة علوما نافعة أثناء دراسة الباحثة في هذا القسم

٤. المكرم مدير المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ الذي ساعد الباحثة أثناء عملية البحث لهذه الأطروحة.

٥. المدرسة والتلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ الذين ساعدوا الباحثة أثناء عملية البحث لهذه الأطروحة.

٦. المكرمة رئيسة مؤسسة في الجمعية الإندونيسية للمحافظة على القرآن الكريم الذين ساعدوا الباحثة أثناء جمع البيانات لهذه الأطروحة.

٧. والدي والإخوة الأحباء الذين قد أدبني ورباني دائمًا لا نهاية لهم.

٨. وجميع الأصدقاء الأحباء الذين قد رافقوا الباحثة أثناء الدراسة.

٩. وجميع المساعدين الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة و يسرهم الله في كل أمورهم. آمين.

باندنغ، ٣٠ يولي ٢٠٢٤

الباحثة

## ABSTRAK

Siti Sofiyah. (2024). Analisis Kesalahan Pelafalan Fonem Segmental Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Musyawah Lembang. Skripsi. UPI. 2024. Pembimbing I: Syihabuddin; Pembimbing II: Nalahuddin Saleh.

Kesesuaian pelafalan fonem dalam bahasa Arab memiliki peran penting terhadap makna kata. Di SMA Islam Al-Musyawah Lembang, banyak siswa mengalami yang kesulitan dalam melafalkan fonem segmental dengan benar. Kesalahan pelafalan ini menyebabkan perubahan makna yang signifikan terhadap suatu kata. Oleh karena itu, penting untuk menganalisis kesalahan siswa dalam pelafalan fonem segmental bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis kesalahan pelafalan fonem segmental yang dilakukan oleh siswa kelas XI SMA Islam Al-Musyawah Lembang serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesalahan tersebut dan upaya mengatasinya. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan desain content analysis. Data dikumpulkan melalui rekaman pelafalan dari lima siswa yang dipilih dengan kriteria tertentu sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas XI SMA Islam Al-Musyawah Lembang kesulitan dan paling sering melakukan kesalahan pelafalan pada huruf ث dan ض. Penyebab kesalahan pelafalan fonem segmental siswa kelas XI SMA Islam Al-Musyawah Lembang adalah: penggunaan bahan ajar yang tidak sesuai; metode pembelajaran yang tidak efektif; media pembelajaran yang tidak mendukung pembelajaran; kurangnya latihan pelafalan fonem pada siswa; kurangnya minat dan motivasi siswa; rasa malu dan grogi saat berbicara dan melafalkan fonem arab; kurangnya frekuensi paparan bahasa arab; faktor lingkungan; pengaruh bahasa ibu terhadap pelafalan fonem arab. Kemudian upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesalahan pelafalan fonem segmental siswa kelas XI SMA Islam Al-Musyawah Lembang adalah: menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa; menentukan metode pembelajaran yang efektif; menyediakan media pembelajaran yang mendukung pembelajaran; memperbanyak latihan; meningkatkan minat dan motivasi siswa; mengurangi rasa malu dan grogi siswa saat berbicara dan melafalkan fonem arab; memperbanyak frekuensi paparan bahasa arab; menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran; menghadirkan pengajar yang kompeten.

**Kata Kunci: Bahasa Arab; Kesalahan Pelafalan; Fonem Segmental**

## ABSTRACT

Siti Sofiyah. (2024). Analysis of Segmental Phoneme Pronunciation Errors in Arabic Language among 11th Grade Students of Al-Musyawah Islamic High School Lembang. Thesis. UPI. 2024. Adviser I: Syihabuddin; Adviser II: Nalahuddin Saleh.

The accuracy of phoneme pronunciation in Arabic plays a crucial role in word meaning. In Al-Musyawah Islamic High School Lembang, many students experience difficulties in correctly pronouncing segmental phonemes. These pronunciation errors lead to significant changes in word meanings. Therefore, it is important to analyze students' errors in pronouncing Arabic segmental phonemes. This study aims to identify and analyze segmental phoneme pronunciation errors made by 11th grade students of Al-Musyawah Islamic High School Lembang, as well as the factors influencing these errors and efforts to address them. The researcher used a descriptive qualitative approach. The research design employed in this study was content analysis. Data was collected through pronunciation recordings from five students selected based on specific criteria aligned with the research objectives. Data collection techniques used in this study included documentation, tests, and interviews. The results showed that 11th grade students of Al-Musyawah Islamic High School Lembang had difficulty and most frequently made pronunciation errors with the letters ث and ض. The causes of segmental phoneme pronunciation errors among 11th grade students of Al-Musyawah Islamic High School Lembang were: use of inappropriate teaching materials; ineffective learning methods; unsupportive learning media; lack of phoneme pronunciation practice for students; lack of student interest and motivation; shyness and nervousness when speaking and pronouncing Arabic phonemes; lack of exposure to the Arabic language; environmental factors; and influence of the mother tongue on Arabic phoneme pronunciation. The efforts that can be made to address segmental phoneme pronunciation errors among 11th grade students of Al-Musyawah Islamic High School Lembang are: providing teaching materials that suit student needs; determining effective learning methods; providing supportive learning media; increasing practice; enhancing student interest and motivation; reducing student shyness and nervousness when speaking and pronouncing Arabic phonemes; increasing frequency of exposure to the Arabic language; creating an environment that supports learning; and engaging competent instructors.

**Keywords: Arabic; Pronunciation Errors; Segmental Phonemes**

## الملخص

سنى صافية. (٢٠٢٤). تحليل أخطاء نطق الفونيمات التركيبية العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ. أطروحة الماجستير. جامعة إندونيسيا التربوية. ٢٠٢٤. المشرف الأول: شهاب الدين؛ المشرف الثاني: ناله الدين صالح.

لملاءمة نطق الفونيمات في اللغة العربية له دور مهم على معنى الكلمات. في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ، يواجه العديد من التلاميذ صعوبة في نطق الفونيمات التركيبية. يتسبب هذا الخطأ يؤدي إلى تغيير كبير في معنى الكلمة. يهدف البحث إلى التعرف على الأخطاء في النطق الفونيمات التركيبية التي يرتكبها تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ. وكذلك لمعرفة أسباب وطرق التغلب في هذه الأخطاء. الطريقة المستخدمة هي وصفية نوعية. طريقة أخذ البيانات مع اعتبارات ومعايير معينة تتوافق لأهداف البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الأطروحة التوثيق والمقابلات. أظهرت النتائج أن تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ يواجهون صعوبات ويرتكبون أخطاء في نطق حرفي الثاء (ث) والضاد (ض). أسباب أخطاء النطق الفونيمات التركيبية هي استخدام مواد تعليمية غير مناسبة؛ طرق التعليم غير الفعالة؛ وسائل التعليم التي لا تدعم التعلم؛ قلة تدريب التلاميذ على نطق الفونيمات؛ ضعف اهتمام وتحفيز التلاميذ. الشعور بالحياء والقلق عند التحدث ونطق الفونيمات العربية؛ قلة التعرض للغة العربية؛ والعوامل البيئية؛ وتأثير اللغة الأم على نطق اللغة العربية. وطرق التغلب على أخطاء التلاميذ في نطق الفونيمات التركيبية هي: توفير مواد تعليمية تتناسب مع احتياجات التلاميذ؛ تحديد طرق تعليم فعالة؛ توفير وسائل تعليمية داعمة لتعلم؛ زيادة اهتمام وتحفيز التلاميذ؛ تقليل شعور التلاميذ بالحياء والقلق عند التحدث ونطق الفونيمات العربية؛ زيادة التعرض للغة العربية؛ البيئة داعمة للتعلم؛ وتوفير المعلمين الأكفاء.

الكلمات الدالة: اللغة العربية، الأخطاء النطق، الفونيمات التركيبية



## فهرس المحتويات

i.....	شكرا وتقدير.....
ii.....	ABSTRAK.....
iii.....	ABSTRACT.....
iv.....	الملخص.....
v.....	فهرس المحتويات.....
vii.....	قائمة الجداول.....
viii.....	قائمة الرسوم البيانية.....
١ .....	الباب الأول.....
١ .....	المقدمة.....
١ .....	أ. خلفية البحث.....
٤ .....	ب. صياغة مشكلة البحث.....
٤ .....	ج. أهداف البحث.....
٥ .....	د. فوائد البحث.....
٦ .....	هـ. الهيكل التنظيمي للأطروحة.....
٧ .....	الباب الثاني.....
٧ .....	الإطار النظري.....
٧ .....	١. الفونيمة العربية.....
٨ .....	٢. أقسام الفونيمة العربية.....
١١ .....	٣. أسباب أخطاء الفونيمة العربية.....
١٣ .....	٤. طرق التغلب على أخطاء نطق الفونيمات العربية.....
١٦ .....	ب. الأبحاث السابقة.....
٢٠ .....	الباب الثالث.....
٢٠ .....	منهج البحث.....
٢٠ .....	أ. تصميم البحث.....

٢٢	ب. المشاركون وموقع البحث
٢٢	ج. جمع البيانات
٢٤	د. تحليل البيانات
٢٧	الباب الرابع
٢٧	نتائج البحث ومناقشتها
٢٧	أ. نتائج البحث
٢٧	١. أخطاء نطق الفونيمات لدى التلاميذ
٣١	٢. أسباب أخطاء الفونيمات لدى التلاميذ
٣٦	٣. طرق التغلب على أخطاء نطق الفونيمات التركيبية لتلاميذ
٣٨	ب. مناقشة البحث
٣٨	١. أخطاء نطق الفونيمات لدى التلاميذ
٤٤	٢. أسباب أخطاء نطق الفونيمات لدى التلاميذ
٤٧	٣. طرق التغلب على أخطاء نطق الفونيمات لدى التلاميذ
٥١	الباب الخامس
٥١	الخلاصة والمقترحات
٥١	أ. الخلاصة
٥٢	ب. المقترحات
٥٣	المراجع
٥٩	الملاحق
١٢٤	السيرة الذاتية للمؤلف

## قائمة الجداول

- جدوال ٤. ١ أخطأ نطق لدى تلاميذ..... ٢٧
- جدوال ٤. ٢ صعوبات نطق الحروف وفقاً للمقيمين الخبراء..... ٣٠
- جدوال ٤. ٣ صعوبات نطق الحروف وفقاً للتلاميذ..... ٣١
- جدوال ٤. ٤ العوامل المسببة لأخطاء نطق الفونيمات لدى التلاميذ..... ٣٢
- جدوال ٤. ٥ خطأ النطق في حرف العين إلى الهمزة..... ٣٩
- جدوال ٤. ٦ خطأ النطق في حرف الشين إلى السين..... ٤٠
- جدوال ٤. ٧ خطأ النطق في حرف القاف إلى الكاف..... ٤١
- جدوال ٤. ٨ خطأ النطق في حرف الظاء إلى الضاد أو الدال..... ٤١
- جدوال ٤. ٩ خطأ النطق في حرف الثاء إلى السين..... ٤٢
- جدوال ٤. ١٠ خطأ النطق في حرف الدال إلى الدال..... ٤٢

## قائمة الرسوم البيانية

الرسم البياني ١.٣ خطوات البحث.....	٢١
الرسم البياني ٢.٣ تقنية تحليل بيانات النموذج التفاعلي مايلز وهوبرمان.....	٢٥
الرسم البياني ١.٤ أخطاء نطق الفونيمات وفقًا للتلاميذ والمدرسة والمقيمين	
الخبراء.....	٤٤

## المراجع

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. (P. Rapanna, Ed.). Makassar: Syakir Media Press.
- Adiyani, W. (2020). تحليل أخطاء الفونيم في قراءة نص اللغة العربية (دراسة وصفية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الإيمان باندونغ). Universitas Pendidikan Indonesia. Diambil dari <http://repository.upi.edu/id/eprint/41721>
- Agustina, T., & Oktavia, W. (2019). Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Bahan Ajar Kelas Menyimak Program BIPA IAIN Surakarta. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 60. <https://doi.org/10.29300/disastra.v1i2.1866>
- Ahmad, M. N. (2012). *Fonologi Bahasa Arab*. Makassar: Alauddin University Press.
- Ainy, F. N., Cahyani, P., Innes, A. I., & Fajrie, N. (2023). Faktor Lingkungan Belajar Sebagai Fenomena Sosial Anak Dalam Pembelajaran Kelas IV SDN 3 Blimbingrejo. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya (Mateandrau)*, 2(2), 103–113. <https://doi.org/10.55606/mateandrau.v2i2.1410>
- Amatullah, M. N., & Aziza, L. F. (2020). Interferensi Bahasa Indonesia Dalam Bahasa Arab: Kasus Pada Kesalahan Berbahasa Siswa Kelas X Man 1 Sragen. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 3(1), 47–60. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i1.23913>
- Armella, R., & Rifdah, K. M. N. (2022). Kesulitan Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar. *Sultan Idris Journal of Psychology and Education*, 1(2), 14–27.
- Bado, B. (2022). *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah. Pengantar Metode Kualitatif*. Klaten: Tahta Media Group.
- Fauzi, H. N., & Darmawan, M. A. (2019). Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 1–14.
- Gani, S., & Arsyad, B. (2019). Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik). *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.1-20.2018>
- Hairunisya, N. (2021). *Metode Kualitatif Bagi Para Pemula Disertai Contoh-contohnya*. Malang: Zahra Publisher Group.
- Hamid, M. A. (2008). *Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. (H. Sazali, Ed.). Medan: Wal Ashri Publishing.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.121>
- Hidayah, N., & Ulya, U. Z. (2021). Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Arab Siswa Kelas VIII Di pondok Pesantren Darul Muttaqin Sambong Jombang, 9(3), 208–212. <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2839>
- Huda, M., Nasir, A., & Annas, A. (2020). *Khazanah Linguistik Arab* (1 ed.). Cirebon: Nusa Litera Inspirasi.

- Kentjono, D. (2007). *Pesona bahasa: Langkah awal memahami linguistik*. (Kushartanti, U. Yuwono, & M. R. Lauder, Ed.), *Pesona Bahasa: Langkah Awal Memahami Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Khalid, R. (2019). اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية. *Diwan :Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 5(2). <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i1.9222>
- Kholiq, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab. In *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)* (hal. 129). Kediri.
- Kodir, A., Hermawan, A., & Marlina, L. (2020). Analisis Kesalahan Fonologis dalam Berbahasa Arab Mahasiswa PBA UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *LP2M*, 1–14. Diambil dari [https://etheses.uinsgd.ac.id/30661/1/NASKAH JURNAL GRUP S2 %28AAL%29.pdf](https://etheses.uinsgd.ac.id/30661/1/NASKAH%20JURNAL%20GRUP%20S2%20AAL%20.pdf)
- Kridalaksana, H. (1982). *Kamus Linguistik* (4 ed.). Jakarta Pusat: Gramedia Pustaka Utama.
- Kusumawati, H., Wachidah, L. R., & Cindi, D. T. (2021). Dampak Literasi Digital terhadap Peningkatan Keprofesionalan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SENDIKSA-3)* (hal. 155–164). Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung. Diambil dari <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/20172/6446>
- Lathifah, F., Syihabuddin, S., & Al Farisi, M. Z. (2017). Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), 174–184. <https://doi.org/10.15408/a.v4i2.6273>
- Lehiste, I. (1977). *Use Lehiste THE M.I.T. PRESS Cambridge, Massachusetts, and London, England*. London: M.I.T Press.
- Lintang, D. (2023). Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam dan Pemersatu Keberagaman Suku. *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2(1), 73–86. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.60>
- Mantasiah, R., & Yusri. (2020). *Analisis kesalahan berbahasa : sebuah pendekatan dalam pengajaran bahasa* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Marlina, L. (2019). *Pengantar Ilmu Ashwat*. (A. Mulyadin, Ed.), *Fajar Media Bandung* (Vol. 1). Bandung: Fajar Media. Diambil dari [http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR ILMU ASHWAT.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR%20ILMU%20ASHWAT.pdf)
- Melania, K., Hidayat, M. Y., & Rahnang. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kalam Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2021/2022, 3(2), 44–63. <https://doi.org/10.14341/conf05-08.09.22-132>
- Meyer, M. A., & Booker, J. M. (2001). *Eliciting and Analyzing Expert Judgment: A Practical Guide*. Society for Industrial and Applied Mathematics.
- Musahar, S. J., Kamaruzzaman, N. A. A., Musahar, R., & Azmi, F. (2021). Kesilapan Sebutan Fonem Bahasa Arab Di Kalangan Pelajar. *GADING (Online) Journal for Social Sciences*, 24(03), 91–100. Diambil dari <https://gadingss.learningdistance.org/index.php/gadingss/article/view/290>
- Muttaqin, A. A., Nurbayan, Y., & Ali, M. (2021). تطوير مادة تعليم إعراب القرآن باستخدام ADDIE. *The 4th Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature(ICALL)*, 379–402. Diambil dari <http://proceedings2.upi.edu/index.php/ical/index>

- Nafisah, N., Sauri, S., & Nurbayan, Y. (2022). الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية : تطبيقات فرات باستخدام *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 5(1), 30–45. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v5i1.41710>
- Nasarudin. (2018). تعلم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها. *Al-Ta'rib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(2), 125–143. <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i2.1069>
- Nasution, S. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. (M. Kholison, Ed.) (1 ed.). Sidoarjo: Lisan Arabi.
- Ningsih, R. (2021). Kedatangan dan Perkembangan Islam ke Indonesia. *Forum Ilmiah*, 18(2). Diambil dari [https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-20809-11\\_1704.pdf](https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-20809-11_1704.pdf)
- Ningsih, W. P., & Hamdy, M. Z. (2021). إدارة بيئة اللغة العربية : تكويننا وتطبيقا. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 57–64. Diambil dari <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/374>.
- Norhidayah. (2018). تحليل أخطاء الفونيم لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة كلية التربية IAIN Palangka Raya. Diambil dari <http://digilib.iainpalangkaraya.ac.id/id/eprint/1749>
- Nurhayati, N., & Nasution, J. S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal As-Said*, 2(1), 100–115. Diambil dari <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/77>
- Nurhuda, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura. *Al-Fusha Arabic Language Education Journal*, 4(1), 23–29. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.749>
- Nurlaila. (2020). Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Factors. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(3), 557–566. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i3.2681>
- Pamessangi, A. A. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo. *Al Ibrah : Journal of Arabic Language Education*, 2(1), 2622–6006. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206>
- Pimada, L. H., & Amrulloh, M. A. (2020). Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 120–128. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.819>
- Purnawanti, F., Juniati, S., Zumrotul Maulida, S., Supriyadi, A., Meisarah, F., Fadlilah, A., & Sohnata Hutaaruk, B. (2022). *Pengantar Pengantar Linguistik Linguistik Umum Umum*. (Y. Novita, Ed.) (1 ed.). Padang: Global Eksekutif Teknologi. Diambil dari [www.globaleksekutifteknologi.co.id](http://www.globaleksekutifteknologi.co.id)
- Rahmatia, Darwis, M., & Lukman. (2021). Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Buton. *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab*, 18(1), 121–139.
- Rahmawati, I. Y., Nurlianharkah, R., Hasanudin, C., & Fadlillah, M. (2021). Aktualisasi Whole Language sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa pada

- Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(2), 49. <https://doi.org/10.30734/jpe.v8i2.1797>
- Rahmi, S. (2020). تعليم اللغة العربية بالغناء العربي في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوما. *Sintesa: Jurnal Kajian Islam dan Sosial Keagamaan*, 2(1), 45–66. Diambil dari <https://jurnal.kopertais5aceh.or.id/index.php/SINTESA/article/view/234/165>
- Ratnaningtyas, E. M., Ramli, Syafruddin, Saputra, E., & Suliwati, D. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (N. Saputra, Ed.), Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Saidah, & Tawakkal. (2022). Analisis Kesalahan Berbahasa Arab dan Implikasinya pada Makna. *Al-Gazali Journal of Islamic Education eISSN:*, 1(1), 4. Diambil dari <https://staialgazalibulukumba.ac.id/jurnal/index.php/AJIE/article/view/5>
- Saifudin, M., & Oktaviani, E. (2023). Fonem segmental dan suprasegmental dalam bahasa Arab. *ALiF (Arabic Language in Focus)*, 1(1), 1–5. Diambil dari <https://rumahjurnal.isimupacitan.ac.id/index.php/alif/article/view/3>
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. (H. Upu, Ed.). Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Salida, A., & Zulpina, Z. (2023). Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah. *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.40>
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. (Rusmini, Ed.), Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA). Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (Pusaka).
- Sangkala, W., Syamsuddin, M. B., & Anwar, M. (2023). Analisis Kesalahan Pelafalan Huruf dalam Membaca Nyaring Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI SMA IT Al Fatih Makassar. *Al-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, 3(1). <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.46710>
- Sari, R. K. (2023). Berbicara Tanpa Kecemasan dalam Praktik Public Speaking. *Jurnal Akrab Juara*, 8(3), 164–177. <https://doi.org/10.58487/akrabjuara.v8i3.2147>
- Setyawan, C. E., & Ahsan. (2020). Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 9(1), 55–82. <https://doi.org/10.36668/jal.v9i1.133>
- Shaid, N. M. (2024). المقاطع الصوتية العربية في ضوء علمي الأصوات والتجويد, ٣(١), ١–١٢. <https://doi.org/https://doi.org/10.33102/alazkiya a90>
- Shidqi, M. H., & Mudinillah, A. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 9(3), 32–33. <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2807>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. (Ayup, Ed.). Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. (2013). *Pengantar Linguistik Umum*. (R. K. Ratri, Ed.). Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suja, A. (2019). أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي). *Perada*, 2(2), 199–207. <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>



- Sulaeman, A., & Goziyah. (2019). *Metodologi Penelitian Bahasa dan Sastra Kuantitatif, Kualitatif dan Etnografi*. Jakarta: Edu Pustaka.
- Sulistiyawati. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif* (1 ed.). Yogyakarta.: K-Media.
- Suparman, U. (2020). *Bagaimana Menganalisis Data Kualitatif?* Bandarlampung: Pustaka Media.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Suyitno. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya*. (A. Tanzeh, Ed.). Malang: Akademia Pustaka.
- Thohir, M., & Imannisyia, J. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Percakapan Sehari-hari di Pondok Modern Asy-Syifa Balikpapan. *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 168. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6548>
- Thoyib. (2019). *Fonologi Bahasa Arab*. (M. Habibie, Ed.). Bandung: Yrama Widya.
- Tyasinestu, F. (2021). Ciri Suprasegmental dalam Bahasa Indonesia (Studi Kasus Lirik Lagu Bintang Kecil). *Unika Atma Jaya*, 19, 161–165.
- Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Shaut al Arabiyyah*, 8(1), 64. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>
- Widodo, A. P. A. (2018). *Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. (Amka, Ed.). Sidoarjo: Nizamia Learning Center. Diambil dari [www.nizamiacenter.com](http://www.nizamiacenter.com)
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. *Journal of Hospitality & Tourism Research* (Vol. 53). Los Angeles: Sage Publication.
- Yolanda, S. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Studi atas Kesalahan Penulisan Insyā' di MTsN XII Madiun. *Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2(1), 2. Diambil dari <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme/article/view/671/371>
- Yudawisastra, H. G., Harinie, L. T., Wau, A., Martins, L. V, Pesiwarissa, L. F., Sari, D. F., ... others. (2023). *Metodologi penelitian*. (M. A. Wardana, Ed.). Bandung: CV. Intelektual Manifes Media.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zakiatunnisa, Sukma, D., & Faidah, M. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Non-Arab. In *Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0* (Vol. 4, hal. 489–498). Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2.
- Zulkipli, Mohammad, W. M., Nurhasna, Sulaiman, & Ismail. (2024). الفونيمات والألوفونات والجغرافيمات في اللغة العربية في ضوء الصوتيات الحديثة. *Al-Azkiyaa – International Journal of Language and Education*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33102/alazkiya> a91
- الحمد، غ. ق. (٢٠٠٤). المدخل إلى علم أصوات العربية. عمان: دار عمار للنشر والتوزيع.
- الخولي، م. ع. (١٩٩٣). مدخل إلى علم اللغة. عمان: دار الفلاح والتوزيع.

العبيدي, م. ج., & العبيدي, آ. م. (٢٠٠٩). طرق البحث العلمي. عمان: دار ديونو للنشر والتوزيع.

العريقي, م. م. إ. (٢٠١٣). طرق البحث للباحثين في العلوم الادارية والتسويقية والمالية والمصرفية. مركز جامعة العلوم والتكنولوجيا للكتاب الجامعي.

النوري, م. ج. (٢٠٠٧). علم الأصوات العربية. فلسطين: منشورات جامعة القدس المفتوحة.

الهوراري, ع. (٢٠١٤). الصوائت في التراث العربي. مجلة الثقافة فصيلة قيمة, ١. Diambil dari <https://www.oudnad.net/spip.php?article١٠٩٦>

باي, م. (١٩٩٨). أسس علم اللغة. (أ. م. عمر, Ed.). عالم الكتب.

بشر, ك. (٢٠٠٠). علم الأصوات. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

حمزة, ب., & براهيمي, ب. (٢٠٢٣). مبادئ التحليل الفونولوجي. مجلة الصوتيات, ١٩ (١),

Diambil dari ١١٩-١٣٦.

<https://www.asjp.cerist.dz/index.php/en/article/٢١٨٨٧٥>

خليل, إ. م. (٢٠٢٢). مقدمة في علم اصوات اللغة العربية. دار الخليج للنشر والتوزيع.

ذوالعلم, م. ف., & حندرا, ف. (٢٠٢٣). الإحلالات في بنية المفردات العربية في رقمنة المعجم

ذي اللغتين الإندونيسية والعربية. In رقمنة اللغة العربية في ضوء السياسة اللغوية

الهادفة (٦٦-٥١ hal). اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا. Diambil dari

<https://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/٣٦٧>

زيدان, ج. (٢٠٢٠). تاريخ آداب اللغة العربية ٤/١. دار القلم للطباعة و النشر و التوزيع.

طراد, أ. (٢٠٢٠). الفونيمات فوق التركيبية ووظائفها النحوية والدلالية عند كمال بشر.

مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية, ١٧ (٢), ٣٦٨-٣٧٩. Diambil dari

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/١٢٠٦٢٧>

محمد, ع. ف. (١٩٩٦). الأصوات اللغوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.