

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor, berikut perincian dari simpulan yang diperoleh :

1. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* secara keseluruhan mendapatkan kategori sangat baik. Ditinjau dari hasil lembar observasi menunjukkan bahwa persentase keterlaksanaan aktivitas guru mendapatkan nilai 88,10% serta untuk keterlaksanaan aktivitas peserta didik mendapatkan nilai dengan persentase 81,70%.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah penerapan pembelajaran dengan model *problem based learning* dapat diketahui bahwa N-gain dinormalisasi pada tes kemampuan berpikir kritis peserta didik sebesar 0,50 dan berada dalam kategori sedang. Peningkatan berpikir kritis pada indikator memberikan penjelasan sederhana menunjukkan N-gain peserta didik sebesar 0,56, membangun keterampilan dasar menunjukkan N-gain peserta didik sebesar 0,40, indikator menyimpulkan menunjukkan N-gain peserta didik sebesar 0,57 dan indikator strategi & taktik menunjukkan N-gain peserta didik sebesar 0,54 dan seluruh indikator termasuk dalam kategori sedang.

Maka, penerapan pembelajaran *problem based learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut :

Rara Gian Argyanti, 2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN FISIKA MATERI SUHU DAN KALOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA KELAS XI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Pembelajaran dengan model *problem based learning* dapat diimplementasikan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Mengasah keterampilan berpikir kritis dapat membantu peserta didik untuk memiliki cara berpikir yang logis dan ilmiah sehingga dapat mempersiapkan peserta didik dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru dan calon guru dalam menerapkan model pembelajaran *problem based learning* sebagai pendekatan pembelajaran dengan tujuan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

5.3. Rekomendasi

Berikut dicantumkan beberapa rekomendasi yang semoga dapat bermanfaat bagi penelitian kedepannya.

1. Peneliti dapat menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dengan menggunakan laboratorium secara langsung agar peserta didik mendapatkan proses penyelidikan dan pengalaman yang lebih dalam sehingga dapat lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
2. Peneliti menyarankan untuk membuat alokasi waktu kegiatan pembelajaran agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Sehingga peserta didik dapat mengerjakan *pre-test* dan *post-test* dengan maksimal.