

## DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penjelasan Istilah	9
F. Sistematika Penulisan	10
<b>BAB II. PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU MELALUI IMPLEMENTASI <i>PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE</i></b>	<b>11</b>
A. <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	11
B. Model-model PCK yang dikembangkan oleh peneliti terdahulu	14
C. Posisi Penting PCK <i>dalam mengembangkan praktik profesional guru</i>	23
D. Standar Kompetensi Guru IPA	24
E. Kompetensi Guru Mata Pelajaran Biologi	26

F. Program Pendidikan Guru Jenjang Sarjana (Konkuren)	29
G. Program Pendidikan Profesi Guru (Konsektif)	31
H. Pentingnya Materi Transportasi Zat pada Pelajaran Biologi	35
I. Hasil Penelitian yang Relevan	38
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	41
A. Paradigma Penelitian	41
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	43
C. Desain dan Prosedur Penelitian	44
1. Studi Pendahuluan	44
2. Menganalisis Kurikulum	48
3. Pengumpulan Data Kemampuan PCK	48
D. Definisi Operasional	52
E. Instrumen Penelitian	53
F. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data	54
<b>BAB IV. HASIL, PEMBAHASAN DAN TEMUAN</b>	57
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan	57
1. Profil Perkembangan PCK Calon Guru Biologi	
a. Jumlah Konsep yang Muncul	58
b. Kemampuan Representasi Konten	64
c. Kemampuan Representasi Pedagogi	74
2. Perkembangan PCK Setiap Individu Calon Guru Pendekatan Konsektif	78
3. Model Tentatif Untuk Mengembangkan PCK Calon Guru	106
B. Temuan dan Kebaruan	113
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	115
A. Kesimpulan	115
B. Rekomendasi	117
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	119
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	125

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Perbedaan konseptualisasi PCK (daptasi dari Van Driel et al. (1998) dan Lee & Luft, (2008))	14
Tabel 2.2	Indikator keterampilan mengajar guru IPA (NSTA, 1998)	28
Tabel 2.3	Sebaran mata kuliah pada program studi Pendidikan Biologi terkait kemampuan PCK pada materi Transportasi Zat	30
Tabel 2.4	Mata kuliah matrikulasi Program Pendidikan Profesional Guru	33
Tabel 2.5	Materi-materi terkait materi Transportasi Zat pada setiap tingkatan	37
Tabel 3.1	Subjek Penelitian	43
Tabel 3.2	Latar Belakang pendidikan guru	45
Tabel 3.3	Jumlah konsep penting menurut guru pada materi transportasi zat.	46
Tabel 3.4	Deskripsi kemampuan PCK guru	46
Tabel 3.5	Pengumpulan data pada pendekatan konsekutif	48
Tabel 3.6	Pengumpulan data pada program konkuren	50
Tabel 3.7	Instrumen Penelitian	53
Tabel 4.1	Persentase konsep/ide yang muncul pada calon guru pendekatan konkuren dan konsekutif	58
Tabel 4.2	Konsep-konsep penting yang muncul pada pendekatan konkuren (tingkat IV) dan pendekatan konsekutif pada tes terakhir (setelah PLP)	59
Tabel 4.3	Mata kuliah/kegiatan yang mungkin berkontribusi terhadap perkembangan PCK calon guru pada materi transportasi zat	61
Tabel 4.4	Perkembangan kemampuan representasi konten calon guru pada pendekatan konkuren dan konsekutif	69

Tabel 4.5	Perbedaan representasi pedagogi calon guru pendekatan konkuren dan pendekatan konsekutif	77
Tabel 4.6	Perkembangan PCK calon guru pendekatan konsekutif	79
Tabel 4.7	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru A)	81
Tabel 4.8	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru B)	83
Tabel 4.9	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru C)	85
Tabel 4.10	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru D)	87
Tabel 4.11	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru E)	89
Tabel 4.12	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru F)	91
Tabel 4.13	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru G)	93
Tabel 4.14	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru H)	96
Tabel 4.15	Kesesuaian antara CoRe pada tes III dan real teaching (Calon guru I)	98
Tabel 4.16	Kategori perkembangan PCK calon guru	101

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 2.1	Model PCK (Grossman , 1990)	15
Gambar 2.2	Model Pengetahuan guru (Magnusson <i>et al.</i> , 1999)	17
Gambar 2.3	Model PCK (Magnusson <i>et al.</i> , 1999)	18
Gambar 2.4	Dua model interpretasi PCK (Newsome and Lederman, 1999)	19
Gambar 2.5	Model pengembangan PCK (Van Driel, 2010)	20
Gambar 2.6	Kerangka penyajian PCK	21
Gambar 2.7	Keterkaitan PCK dengan praktek profesional guru	23
Gambar 2.8	Dimensi pengetahuan profesional (Shulman,1986)	25
Gambar 2.9	Pendidikan guru terintegrasi, setara dengan pendidikan guru konsekutif	32
Gambar 3.1	Paradigma penelitian	42
Gambar 3.2	Prosedur penelitian	51
Gambar 3.3	Prosedur analisis data	55
Gambar 4.1	Perubahan jumlah konsep yang akan diajarkan	60
Gambar 4.2	Perkembangan kemampuan representasi konsten	64
Gambar 4.3	Perkembangan kemampuan representasi pedagogi	74
Gambar 4.4	Profil perkembangan PCK calon guru A	80
Gambar 4.5	Profil perkembangan PCK calon guru B	82
Gambar 4.6	Profil perkembangan PCK calon guru C	84
Gambar 4.7	Profil perkembangan PCK calon guru D	86
Gambar 4.8	Profil perkembangan PCK calon guru E	88
Gambar 4.9	Profil perkembangan PCK calon guru F	90
Gambar 4.10	Profil perkembangan PCK calon guru G	92
Gambar 4.11	Profil perkembangan PCK calon guru H	95

Gambar 4.12	Profil perkembangan PCK calon guru I	97
Gambar 4.13	Profil perkembangan PCK calon guru J	99
Gambar 4.14	Perkembangan PCK calon guru ( <i>Pra PCK, Growing PCK, Maturing PCK</i> )	103
Gambar 4.15	Ilustrasi perkembangan PCK calon Guru pada pendekatan konsekutif	107
Gambar 4.16	Ilustrasi perkembangan PCK calon Guru pada pendekatan konkuren	108
Gambar 4.17	Model tentatif pengembangan PCK calon guru	112

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Instrumen CoRe dan PaP-eRs	125
2. Indikator Penilaian CoRe dan PaP=eRs	127
3. Hasil Analisis CoRe dan PaP-eRs pada pendekatan konsekutif	131
4. Rekap skor kemampuan PCK calon guru pendekatan konsekutif	136
5. Hasil Analisis CoRe dan PaP-eRs pada pendekatan konkuren	137
6. Rekap skor kemampuan PCK calon guru pendekatan konkuren	152
7. Metode yang digunakan calon guru pendekatan konsekutif	153
8. Metode yang digunakan calon guru pendekatan konkuren	157
9. Kategori perkembangan PCK calon guru	160
10. Profil perkembangan PCK calon guru	162
11. Perkembangan calon guru pendekatan konsekutif berdasarkan sembilan kategori PCK	189
12. Frekuensi munculnya konsep saat pembelajaran di kelas	194
13. Frekuensi munculnya konsep saat pembelajaran di kelas	195
14. Perkembangan PCK calon guru pada kategori Pra PCK, Growing PCK dan Maturing PCK	196