

PERKEMBANGAN *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK)*  
CALON GURU BIOLOGI PADA PESERTA PENDEKATAN KONSEKUTIF  
DAN PADA PESERTA PENDEKATAN KONKUREN

**Disertasi**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Doktor Kependidikan dalam Bidang  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam



**Oleh**

**YENNY ANWAR  
1007165**

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2014**

**YENNY ANWAR**

PERKEMBANGAN *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK)*  
CALON GURU BIOLOGI PADA PESERTA PENDEKATAN KONSEKUTIF  
DAN PADA PESERTA PENDEKATAN KONKUREN

**disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi**

Promotor Merangkap Ketua

Prof. Dr. Nuryani Y. Rustaman, M.Pd.

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris

Dr. Phil. Ari Widodo, M.Ed.

Anggota

Prof. Dr. Sri Redjeki, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPA

Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si  
NIP. 195807121983032002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Perkembangan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Biologi antara Peserta Pendekatan Konsektif dan Peserta Pendekatan Konkuren” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juli 2014  
Yang Membuat pernyataan,

Yenny Anwar

## KATA PENGANTAR

Penelitian ini dilandasi oleh perhatian penulis terhadap mutu pendidikan, khususnya kebutuhan profesional guru. Berbagai upaya telah dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhan guru agar menjadi guru yang profesional. Salah satu kebutuhan tersebut adalah kemampuan guru dalam meramu materi pelajaran dengan strategi pengajaran yang tepat, yang semuanya terangkum dalam *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). Kebutuhan tersebut telah diberikan sejak mereka masih mejadi calon guru atau masih menjadi mahasiswa. Profesional atau tidaknya guru sebagian tergantung pada profesional atau tidaknya model pendidikan guru, profesional atau tidaknya model pendidikan guru juga tergantung pada peraturan perundangan yang mengatur pendidikan guru.

Guru profesional menurut Undang-Undang no 14 tahun 2005 harus berpendidikan S1 atau DIV ditambah pendidikan profesi tanpa mempersoalkan latar belakang dari pendidikan atau nonpendidikan. Untuk itu desain Pendidikan Profesional Guru dipilah menjadi Pendidikan Profesi Guru untuk yang berlatar belakang S1 pendidikan (konten dan pedagogi diberikan secara terintegrasi) dan Pendidikan Profesi Guru berlatar belakang S1 atau DIV nonkependidikan (konten dan pedagogi diberikan secara terpisah). Desain Pendidikan Profesional Guru ini merujuk pada pembelajaran yang menekankan pada *content-based* dan *content-specific pedagogy* untuk menyiapkan mahasiswa calon guru agar mampu mengajar di lingkungan para peserta didik yang multikultural (UPI, 2010).

Melalui penelitian yang berjudul *Perkembangan Pedagogical Content Knowledge (PCK)* calon guru biologi antara peserta pendekatan konsekutif dan peserta pendekatan konkuren, penulis tidak hanya dapat melihat perkembangan PCK calon guru program pendidikan guru dengan dua pendekatan yang berbeda, namun dari hasil tersebut penulis juga dapat menemukan suatu model tentatif untuk mengembangkan PCK calon guru.

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, untuk pengembangan ilmu dan peningkatan kualitas pendidikan. Penulis

menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan.

Bandung, Juli 2014

Yenny Anwar

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji bagi Allah SWT, yang dengan segala rahmat dan kasih sayangNya telah memberikan kekuatan, ridho dan tuntunanNya hingga selesaainya disertasi ini. Terimakasih atas kesehatan, keteguhan dan kesabaran yang engkau berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan IPA. Kemampuan penulis dalam menyelesaikan disertasi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, pengorbanan serta doa berbagai pihak. Untuk itu saya mengucapkan terima kasih kepada para pembimbing yang tiada lelah dan jemu menuntun menyempurnakan disertasi ini sehingga layak disebut sebagai karya ilmiah yang dapat memberikan sumbangan dan manfaat pada pendidikan IPA khususnya, semoga Alloh swt senantiasa mengkaruniakan rahmanNya kepada para pembimbing. Dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nuryani Y. Rustaman, M.Pd selaku Promotor yang telah mencurahkan segenap pikiran, keilmuan dan waktunya yang sangat berharga dalam membimbing penulis. Terimakasih atas bekal pengetahuan yang telah diberikan selama penulis melaksanakan studi dan selama proses bimbingan, dorongan untuk maju, motivasi serta kasih sayang yang telah ibu berikan dan ibu ajarkan.
2. Dr. Phil. Ari Widodo, M.Ed, selaku Ko-promotor yang telah meluangkan banyak waktu dalam membimbing penulis, terimakasih atas ilmu, masukan-masukan yang mendasar, dan kesabaran yang bapak ajarkan.
3. Prof. Dr. Sri Redjeki, M.Pd. selaku anggota yang telah sepenuh hati memberikan bimbingan, pemikiran, waktu yang sangat berharga dalam membimbing penulis. Terimakasih atas pengetahuan, budi baik serta keikhlasan yang ibu ajarkan.
4. Dr. Sri Anggraeni, M.Si., Dr. Taufik Rahman, M.Pd dan Dr. Dida Hamida, M.si. selaku validator yang telah memberikan masukan-masukan untuk kesempurnaan instrumen yang digunakan.

5. Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPA yang telah memfasilitasi untuk mengembangkan kemampuan akademik dan fasilitas publikasi nasional dan internasional.
6. Sofendi, M.A., P.hD selaku dekan FKIP universitas Sriwijaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan tugas belajar pada jenjang S3.
7. Segenap staf dan dosen Jurusan Pendidikan Biologi UPI yang telah memberikan kesempatan, kemudahan, dan kelancaran kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh staf dosen Sekolah pasca sarjana UPI yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menggali pengetahuan, pengalaman dan wawasan yang membuat penulis mampu menyelesaikan studi ini.
9. Sahabat-sahabatku angkatan 2010 program studi pendidikan IPA S-3 SPs UPI, Terimakasih atas dukungan, semangat dan doa yang diberikan.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan , dorongan serta doanya.

Secara khusus ucapan terima kasih yang tulus dan tak terhingga bagi orang-orang terkasih, suamiku Sigit Kurniawan Nata Imam serta anak-anakku Zaky Al-Fatih, Daffa Al-Arkan, Haniffah Nahdah, dan Hanna Nafi'ah Athaya. Terima kasih atas doa, pengertian, dorongan dan pengorbanan serta kasih sayang yang tak henti-hentinya dicurahkan sehingga mampu menyemangati penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua budi baik yang telah diberikan dengan lebih baik dan berlipat ganda. Amin

Bandung, Juli 2014

Yenny Anwar

