

BAB V

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pemaparan disimpulkan bahwa :

1. Kompetensi guru memberikan pengaruh besar terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. Sesuai dengan hasil pengolahan data, besar pengaruh kompetensi terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi adalah 70,4%. Kompetensi guru menjadi hal utama bagi pendidik sebagai dasar untuk memfasilitasi Pendidikan bagi siswa dalam proses pembelajaran dan pengajaran yang berkualitas terutama pada kurikulum Merdeka dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi.
2. Efikasi diri guru di sekolah dasar di kecamatan Cibiru berdasarkan pengolahan data dihasilkan bahwa pengaruhnya terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi adalah 63,8%.
3. Kompetensi guru dan efikasi diri guru secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi yaitu sebesar 77,8%. Sesuai dengan pengolahan data deskriptif menunjukkan bahwa kompetensi guru dan efikasi diri guru dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar yakni baik.
4. Terdapat hubungan positif dari kompetensi guru dan efikasi diri guru terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi, sehingga jika nilai kompetensi dan efikasi naik maka akan naik pula penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Dan begitu pula sebaliknya, jika terjadi penurunan pada kompetensi guru dan efikasi diri guru, maka akan turun pula nilai penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Temuan-temuan dari penelitian ini memberikan beberapa implikasi yang relevan bagi berbagai pihak terkait dalam dunia Pendidikan. Adapun beberapa implikasi tersebut adalah sebagai berikut :

1. Pengembangan Kompetensi Guru : sekolah dan lembaga pendidikan perlu fokus pada pengembangan kompetensi melalui pelatihan yang relevan. Pelatihan ini

dapat mencakup strategi pembelajaran berdiferensiasi, manajemen kelas, dan penggunaan teknologi pendidikan. Hasil penelitian dapat digunakan untuk menilai kurikulum pelatihan bagi guru, memastikan bahwa materi yang diberikan relevan dan mendukung pengembangan kompetensi yang diperlukan untuk mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi

2. Penerapan di kelas : Dengan peningkatan kompetensi dan efikasi diri guru, diharapkan implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas akan menjadi lebih efektif. Ini dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan individu siswa, sehingga meningkatkan hasil belajar.

Hasil penelitian bisa mendorong guru untuk lebih berani dalam menerapkan strategi pembelajaran yang lebih personal dan adaptif sesuai dengan tingkat kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa.

3. Peningkatan hasil belajar : Siswa yang belajar dalam lingkungan yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi cenderung mengalami peningkatan hasil belajar karena materi dan metode yang digunakan lebih sesuai dengan kebutuhan individu mereka. Siswa memiliki peluang lebih besar untuk mengembangkan potensi mereka secara maksimal karena pembelajaran yang disesuaikan dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing.

Dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang efektif, hubungan antara guru dan siswa bisa menjadi lebih positif, karena siswa merasa kebutuhan belajarnya lebih diperhatikan dan dihargai.

4. Implikasi Teoritis : Temuan dari penelitian ini bisa memperkaya literatur pendidikan terkait pengaruh kompetensi dan efikasi diri terhadap strategi pembelajaran, khususnya dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi.

5.3 Rekomendasi

Penulis memberikan rekomendasi bagi guru, untuk dapat meningkatkan kompetensi guru melalui platform merdeka mengajar yang ada di akun masing-masing guru. Karena didalamnya sudah banyak memberikan pemaparan dan pelatihan mandiri terkait kompetensi dan kinerja guru dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini bisa menjadi landasan bagi penelitian-penelitian lanjutan yang mengeksplorasi lebih dalam bagaimana faktor-faktor lain, seperti dukungan sekolah atau lingkungan sosial, memengaruhi penerapan pembelajaran berdiferensi.