

046/T/MPGSD.KCBR/PK.03.08/2/Agustus/2024

PENGARUH KOMPETENSI DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP
PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DI SEKOLAH DASAR

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Resmi Widaningsih
NIM 2208815

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI CIBIRU
2024

**PENGARUH KOMPETENSI DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP
PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DISEKOLAH DASAR**

**Oleh
Resmi Widaningsih
NIM 2208815**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**© Resmi Widaningsih
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN

RESMI WIDANINGSIH

**PENGARUH KOMPETENSI DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP PENERAPAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Sofyan Iskandar, M.Pd.
NIP. 195910261984031001

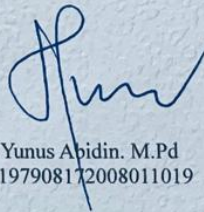
Pembimbing II



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP. 197001172008122001

Mengetahui,

Ketua Prodi S2 PGSD Kampus UPI di Cibiru



Dr. Yunus Abidin, M.Pd
NIP. 197908172008011019

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi dan Efikasi Diri Guru terhadap Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Resmi Widaningsih

NIM 2208815

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya, dan pengikutnya hingga akhir jaman.

Tesis yang berjudul “**Pengaruh Kompetensi dan Efikasi Diri Guru terhadap Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar**” ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai derajat Magister Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) kampus Cibiru.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan tesis ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak yang menaruh perhatian pada bidang Pendidikan khususnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

1. Prof H. Sopyan Iskandar. M.Pd, selaku pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku pembimbing dua sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd., selaku dosen dan ketua prodi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Teman-teman mahasiswa angkatan ke-dua Prodi Magister PGSD Kampus UPI Cibiru yang selalu saling mendukung dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Kepala Sekolah, di lingkungan kecamatan Cibiru kota Bandung yang telah mendukung dilaksanakannya penelitian ini disekolah masing-masing.
6. Suami tercinta, Edwin Sutansyah yang selalu memberikan dorongan baik secara moril maupun materil
7. Anak-anakku tersayang Nasywa Rihhadatul Aisy dan M Keanu Syah Albari yang selalu memotivasi dan menjadi penyemangat selama proses penelitian ini.
8. Adik dan ibu yang telah memberikan dorongan serta bantuan, baik moril maupun materil.
9. Guru-guru Sekolah Dasar yang ada di lingkungan kecamatan Cibiru, yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Seluruh dosen dan staff Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru.
12. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada saya mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penelitian tesis ini masih jauh dari sempurna. Karena itu, penulis mengharapkan saran

beserta kritik yang membangun untuk perbaikan dalam penulisan berikutnya.
Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Motto

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(Q.s. al-Mujadalah : 11)

“Live, Enjoy, Be Grateful”

“There is no day without effort”

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR

Resmi Widaningsih

2208815

Penelitian ini dilatarbelakangi fenomena penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. Pendidikan memerlukan respon terhadap beragamnya kebutuhan belajar setiap siswa. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan salah satu strategi untuk memenuhi kebutuhan tersebut, namun penerapannya tidak selalu optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh serta besaran pengaruh kompetensi dan efikasi diri seorang guru terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain survey cross sectional. Teknik pengumpulan data melalui instrument kuesioner tertutup, kuesioner dibagikan setelah melalui uji validasi dan reabilitas. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru sekolah dasar yang ada di kecamatan Cibiru kota Bandung. Sampel penelitian sebanyak 206 guru. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji deskripsi dan uji analisis data inferensial. Uji analisis data inferensial pada penelitian ini berupa uji regresi berganda menggunakan aplikasi SPSS 16. Hasil dari pengolahan dan analisis data menghasilkan adanya pengaruh kompetensi guru dan efikasi diri guru terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi baik secara parsial maupun secara simultan. Kompetensi guru memberikan pengaruh sebesar 70,4% terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Besaran pengaruh Efikasi diri terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi sebesar 63,8%, sedangkan besaran pengaruh secara bersamaan/Simultan kompetensi guru dan efikasi diri guru terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi sebesar 70,4% Sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi dan efikasi diri guru memberikan pengaruh terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

Kata kunci : Kompetensi guru, Efikasi diri, penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

ABSTRACT

THE EFFECT OF TEACHERS' COMPETENCE AND SELF-EFFICACY ON THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOLS

Resmi Widaningsih

2208815

This research is based on the phenomenon of the application of differentiated learning in elementary schools. Education requires a response to the diverse learning needs of each student. Differentiated learning is one of the strategies to meet these needs, but its implementation is not always optimal. This study aims to determine the influence and magnitude of the influence of a teacher's competence and self-efficacy on the implementation of differentiated learning. This research method uses a quantitative method with a cross-sectional survey design. The data collection technique is through a closed questionnaire instrument, the questionnaire is distributed after going through validation and reliability tests. The population of this study is all elementary school teachers in Cibiru sub-district, Bandung city. The research sample was 206 teachers. The data analysis techniques used are description tests and inferential data analysis tests. The inferential data analysis test in this study was in the form of a multiple regression test using the SPSS 16 application. The results of data processing and analysis resulted in the influence of teacher competence and teacher self-efficacy on the implementation of differentiated learning both partially and simultaneously. Teacher competence has an influence of 70.4% on the implementation of differentiated learning. The amount of influence of self-efficacy on the implementation of differentiated learning is 63.8% Meanwhile, the amount of simultaneous influence of teacher competence and teacher self-efficacy on the implementation of differentiated learning is 70.4% So it can be concluded that teacher competence and self-efficacy have an influence on the implementation of differentiated learning.

Keywords: Teacher competence, Self-efficacy, application of differentiated learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	4
Motto	8
ABSTRAK	9
ABSTRACT.....	10
DAFTAR ISI	11
DAFTAR GAMBAR.....	14
DAFTAR TABEL.....	15
DAFTAR BAGAN.....	17
DAFTAR LAMPIRAN	18
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisapsi Tesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Kompetensi Guru	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Kompetensi Profesional	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Kompetensi pedagogik.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Kompetensi kepribadian.	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Kompetensi Sosial	26
2.2 Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Proses Psikologis Efikasi diri	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Dimensi Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
2.2.5. Indikator Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
2.3. Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.

2.3.2. Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
2.3.3. Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
2.3.4. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
2.4. Penelitian Sebelumnya	Error! Bookmark not defined.
2.5. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.6. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Populasi Dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1. Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2. Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Variabel Penelitian Dan Definisi Operasioanl	Error! Bookmark not defined.
3.4. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1. Pengembanagan instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2. Kisi-kisi Kompetensi Guru (X1)	Error! Bookmark not defined.
3.4.3. Kisi-Kisi Variabel Efikasi Diri (X2)	Error! Bookmark not defined.
3.4.4. Kisi-Kisi Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi (Y)	Error! Bookmark not defined.
3.4.5. Penafsiran rata-rata	Error! Bookmark not defined.
3.4.6. Validasi Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.7. Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3. Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.4. Tahap Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.5. Tahap Akhir Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
Uji Asumsi Klasik.....	Error! Bookmark not defined.
Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2 Statistika Deskriptif Kompetensi Guru	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Pengaruh Efikasi Diri Guru Terhadap Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Statistika deskriptif Efikasi Diri Guru ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.4. Pengaruh Kompetensi Guru dan Efikasi Diri Guru Terhadap Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	Error! Bookmark not defined.
Hasil Pengolahan Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Pengaruh Efikasi diri guru terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Pengaruh Kompetensi dan efikasi diri terhadap perencanaan pembelajaran berdiferensiasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model kerangka berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	44
Gambar 4.1 Hasil Hipotesis.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Tabel Skala Score Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Kuesioner Kompetensi Guru..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Kuesioner Efikasi Diri.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Skor Kriteria Penafsiran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Validitas Variabel Kompetensi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Efikasi Diri ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Penerapan pembelajaran Berdiferensiasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Uji linieritas variabel kompetensi guru terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Uji T Variabel X1 terhadap Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Koefisien determinasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Tanggapan responden terhadap kompetensi guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Skor rata-rata nilai kompetensi pedagogik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Skor rata-rata kompetensi profesional ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Skor rata-rata kompetensi kepribadian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Skor rata-rata kompetensi sosial	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Hasil Uji linieritas variabel efikasi diri guru terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Hasil Uji T Variabel X2 terhadap Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Hasil Koefisien determinasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16 Tanggapan responden terhadap efikasi diri guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 17 Skor rata-rata nilai keyaninan dan kemampuan diri dalam mengatasi kesulitan tugas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 18 Skor rata-rata ketekunan dalam menyelesaikan tugas	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 19 Skor rata-rata Kemampuan menghadapi hambatan dalam mencapai tujuan**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Skor rata-rata Kemampuan menggunakan pengalaman hidup sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Pengujian Hipotesis secara simultan (Uji F)**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Kesimpulan analisi regresi berganda...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 23 Uji Koefisien Determinasi**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 24 Skor rata-rata tanggapan responden terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 25 Skor rata-rata penerapan pembelajaran berdiferensiasi (konten)**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 26 Skor rata-rata penerapan pembelajaran berdiferensiasi (proses)
Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 27 Skor rata-rata diferensiasi (produk) ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 28 Skor rata-rata berdiferensiasi (konten).....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 29 Kesimpulan Hasil Uji Hipotesis**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 30 Hasil analisis deskriptif Variabel.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Tanggapan Responden terkait kompetensi guru.**Error! Bookmark not defined.**

Bagan 4. 2 Tanggapan Responden terkait efikasi diri guru..**Error! Bookmark not defined.**

Bagan 4. 3 Tanggapan responden terkait penerapan pembelajaran berdiferensiasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perijinan Dan Validator	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Hasil Kuesioner	151
Lampiran 3 Hasil Pengolahan Data Deskriptif Tanggapan Responden.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil PKG Guru Kecamatan Cibiru.....	173
Lampiran 5 Modul ajar	165
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	257

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 23-30.
- Alimudin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar
implementation Of Kurikulum Merdeka In Elementary Scholl. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 67-75.
- Amatan, M. A., & Han, C. G. (2020). Perbezaan Faktor Demografi Dalam Efikasi Kendiri Guru Dan. *Journal Of Advanced Research In*, 17-36.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika Sd. *Jurnal Cendikia Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 95-101.
- Ariani, N. W. (2021). Peran Efikasi Diri Guru Dalam pendidikan Anak usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 96-102.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashsiddiqi, H. (2012). Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Dan Pengembangannya. *Jurnal Ta'dib*, 61-68.
- Ashtaiwi, A. (2020). Artificial Intelligence Is Transforming The World Development Indicators. Ieee Explore Digital Library.
- Badudu, Y., & Zain, S. M. (2001). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. *Encyclopedia Of Human Behavior*, 71-81.
- Bandura, A. (1997). Self Efficacy The Exercise Of Control. New York: W.H Freeman And Company.
- Daga, A. T. (2022). Penerapan Pendekatan Saitifik Dalam Kurikulum 2013 Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 11-28.
- Darma, B. (2020). Statistika Penelitian Menggunakan Spss. Jakarta: Guepedia.
- Depdikbud. (1993). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional guru (Suatu Studi Meta-Analysis desertasi Pascasarjana Unj) Agus Dudung email : Agus.Dudung@Yahoo.Co.Id program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur. 13220abstraktuju. Jkpk: *Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan*, 10-21.
- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 9508 -9516.
- Fadla, S. L., Akmalia, R., Hasri, R. K., Putri, E., & Situmorang, H. S. (2022). Pola Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru. *Ikamas: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 27-36.
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1177-1183.
- Febriana, R. (2019). Kompetensi Guru. Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara.

- Gerbino, M. (2020). Self-Efficacy. Wiley .
- Ghozali, I. (2013). Aplikasi Analisis Multivariate Denga Program. Semarang: Badan Penerbit Universitas Dipenegoro.
- Gumilang, N. A. (N.D.). Gramedia Blog. Retrieved From Kuesioner Adalah: Pengertian, Jenis-Jenis, Dan Karakteristik.
- Gusmiati, Y., & Sulastri. (2023). Analisis Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Praktek Pembelajaran Dan Pengembangan Pendidikan*, 49-55.
- Handiyani, M. H., & Abidin, Y. (2023). Peran Guru Dalam Membina Literasi Digital Peserta Didik Pada Konsep Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Elemntaria Edukasia*, 404-4011.
- Hartini, S. (2019). Keterampilan Sosial Merupakan Salah Satu Keterampilan Yang Harus dikuasai Guru. *Ijemas*, 71-77.
- Hayati, R. (2023, Juni Senin). Pengertian Definisi Operasional, Tujuan, Manfaat, Dan Contohnya.
- Herlambang, Y. T. (2018). Pedagogik Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heslin, P. A., & Khele, U. C. (2006). Self-Efficacy. *Encyclopedia Of Industrial / Organizational Psychology*, , 705-708.
- Huda, M. N. (2018). Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Pendidikan. *Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Pendidikan*, 42-61.
- Ilyas. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 34-40.
- Indarta, H., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, H. N. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3011-3024.
- Isyanto, N. (2017). Hubungan Efikasi Diri (Self-Efficacy) Dan Kompetensi Profesional Denga Konerja Guru Pada Sekolah Menengah Atas Di Subrayon 11 Parung Kabupaten Bogor. Tesis.
- Juniardi, W. (2023, Juni 15). Quipper Blog. Retrieved From Pembelajaran Diferensiasi: Ciri-Ciri, Prinsip Dasar, Dan Contoh Penerapannya: Quipper.Com
- Kadir, A. (2015). Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al Ta'dib*, 70-81.
- Khayati, N., & Sarjana, S. (2015). Efikasi Diri Dan Kreativitas Menciptakan Inovasi Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 243-263.
- Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2018). Peningkatan Profesional Gurume Guru Melalui Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Iqra' :Kajian Ilmu Pendidikan*, 373 - 390.
- Kriswanto, M., & Fauzi, N. B. (2023). Inovasi Diferensiasi Produk Dengan Metode Alih Wahana Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi. *Diglosia*, 43-52.
- Kusumaningrum, D., Persada, Y. I., Ulfa, N., Rohman, A., Al-Addawiyah, D. N., Sa'diyah, I., . . . 'Iyad, F. A. (2024). Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Workshop Implementasi. *Jurnal Edukasi Pengabdian Masyarakat: Eduabdimas*, 20-16.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Cv Budi Utama.

- Lase, F. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru Profesional. Pelita Bangs Pelestari Pancasila, 36-66.
- Mach, N. L. (2011). Innovative Teaching And Learning In The 21. Learntechlib.
- Mahfudz, M. S. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya. Sentri: *Jurnal Riset Ilmiah*, 533-543.
- Misra, P. K. (2024). Teaching Competencies For 21st Century Teacher. New Delhi : Teylor & Francis.
- Muhammad, L., Triansyah, F. A., & Lizein, B. (2023). Analisis Bibliometrik: Penelitian Self-Efficacy Pada Sekolah Menengah Atas (1987-2023). *Edukatif Jurnal Pendidikan*, 519-532.
- Nuraeni, N., & Syihabuddin, S. A. (2020). Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Kognitif. *Jurnal Belaindika*, 19-30.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). Metode Penelitian Sosial. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Nurgiyantoro, B., Gunawan, & Marzuki. (2017). Statistik Terapan Untuk Ilmu Penelitian Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nursarofah, N. (2022). 2022meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan Merdeka Belajar. *Jurnal Ashil*, 38-52.
- Nursulis, M., & Muspawi, M. (2023). Analisis Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Studia Manageria : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 97-108.
- Pajares, F. (2014). Current Directions In Self-Efficacy Research. Jai Press, 1-36.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka.
- Pramudya, G., & Mardikaningsih, R. (2021). Peningkatan Kinerja Guru Melalui Motivasi Diri, Konsep Diri Dan Efikasi Diri (Studi Pada Sman 1 Gondang Kabupaten Mojokerto). *Jurnal Ilmu Pendidikan, Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*.
- Prayogi, R. D., & Estetika, R. (2019). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa. *Manajemen Pendidikan*, 144-151.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 34-54.
- Puspa, S. D., Riyono, J., & Puspitasari, F. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 302-320.
- Putra, H. E., & Wibisono, H. A. (2021). Pengaruh Model Intruksional Kooferatif Tipe Core Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Teknologi Pendidikan*, 179-195.
- Rahayu, R. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia. *Jurnal Basic Edu*, 2099-2014.
- Rahayuningsih, Y. S., & Muhtar, T. (2022). Pedagogik Digital Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5501-7663.
- Rahmadayani, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar . *Jurnal Basicedu*, 7174 - 7187.

- Rifki, M., Sauri, S., Abdusalam, A., Supriadi, U., & Farid, M. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter melalui Metode keteladanan Guru di Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 89-98.
- Rifma. (2016). Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru. Jakarta: Kencana.
- Robi'ah, F., & Suhandi, A. M. (2022). Guru Dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peranguru Dalam Kebijakan Kurikulum Baru. *Jurnal basicedu*, 5936 -5945.
- Rohman, A. (2022). Analisis Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru . *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 8455-8466 .
- Roqib, M., & Nurfuadi. (2020). Kepribadian Guru. Yogyakarta: Penerbit Cv. Cinta Buku .
- Rosni. (2021). Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 113-124.
- Sagala, S. (2009). Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan. Jakarta.
- Salmiyah, M., Rusman , A. A., & Abidin, Z. (2022). Konsep Dasar Pengelolaan Kelas Dalam Tinjauan Psikologi Manajemen. *Itqan*, 41-60.
- Sartika, D., Ayub, D., & Hermita, N. (2024). Kompetensi Sosial: Analisis Berdasarkan Kecerdasan Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4042-4051.
- Setiawan, S. A., & Pujiono, A. (2022). Konsep Merdeka Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara pada Kurikulum Merdeka dan Implementasinya Dalam Pakdi Sekolah. *Ekklesia*, 45-56.
- Siyoto, S., & Sidik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian 1. Kediri.
- Somantri, D. (2021). Abad 21 Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 188-195.
- Subekti, A. (2023). Supervisi Akademik Berbantuan Google Workspace For Education Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 57-70.
- Sudjana. (2005). Metode Statistika. Jakarta Timur: Tarsito.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Supangat, A. (2007). Statistika. Jakarta: Fajar Interpratama.
- Susanti, E., Alfianandra, Ramadhan, A. R., Nuriyani, R., Dameliza, O., & Sari, Y. K. (2023). Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dan Proses Pada Perencanaan Pembelajaran Ppkn. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 143-153.
- Suwandi, F. P., Rahmaningrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., Sari, Y. I., & Cahyo Khosiyono, B. H. (2023). *Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka*. 57-67.
- Susanti, Emi; Alfianandra; Ramadhan, Aby Rahma; Nuriyani, Riska; Dameliza, Okta; Sari, Yesi Kumala;. (2023). Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dan Proses Pada Perencanaan Pembelajaran Ppknemi Susanti*1, Alfianandra Alfianandra2, Abhi Rachma Ramadhan3, Riska Nuriyani4, Okta Dameliza5, Yesi Kumala Sari6emissnti2005@Gmail.Com*11,2,4,5,6 Universitas Sriwi. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 143-153.
- Sutiono. (2021). Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan Islam*, 16-25.

- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 23-30.
- Alimudin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar
implementation Of Kurikulum Merdeka In Elementary Scholl. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 67-75.
- Amatan, M. A., & Han, C. G. (2020). Perbezaan Faktor Demografi Dalam Efikasi Kendiri Guru Dan. *Journal Of Advanced Research In*, 17-36.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika Sd. *Jurnal Cendikia Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 95-101.
- Ariani, N. W. (2021). Peran Efikasi Diri Guru Dalam pendidikan Anak usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 96-102.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashsiddiqi, H. (2012). Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Dan Pengembangannya. *Jurnal Ta'dib*, 61-68.
- Ashtaiwi, A. (2020). Artificial Intelligence Is Transforming The World Development Indicators. Ieee Explore Digital Library.
- Badudu, Y., & Zain, S. M. (2001). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. *Encyclopedia Of Human Behavior*, 71-81.
- Bandura, A. (1997). Self Efficacy The Exercise Of Control. New York: W.H Freeman And Company.
- Daga, A. T. (2022). Penerapan Pendekatan Saitifik Dalam Kurikulum 2013 Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 11-28.
- Darma, B. (2020). Statitiska Penelitian Menggunakan Spss. Jakarta: Guepedia.
- Depdikbud. (1993). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesionalguru(Suatu Studi Meta-Analysisdesertasi Pascasarjana Unj)Agus Dudung email : Agus.Dudung@Yahoo.Co.Idprogram Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur. 13220abstraktuju. Jkpk: *Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan* , 10-21.
- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 9508 -9516.
- Fadla, S. L., Akmalia, R., Hasri, R. K., Putri, E., & Situmorang, H. S. (2022). Pola Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru. *Ikamas: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 27-36.
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1177-1183.
- Febriana, R. (2019). Kompetensi Guru. Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara.
- Florina, S., & Zagoto, L. (2019). Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 386-391.
- Gerbino, M. (2020). Self-Efficacy. Wiley .