

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, dapat dibuktikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik materi sampah dan pengelolaannya dengan kesimpulan sebagai berikut.

- 5.1.1. Hasil rata-rata *pre-test* yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), termasuk pada kriteria sangat kurang dengan seluruh peserta didik masih belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
- 5.1.2. Hasil rata-rata *post-test* yang dilakukan setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), termasuk pada kriteria baik. Berdasarkan data perolehan *post-test*, peserta didik cenderung telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
- 5.1.3. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik materi sampah dan pengelolaannya. Hal ini berdasarkan meningkatnya nilai rata-rata yang diperoleh setelah mendapatkan perlakuan jika dibandingkan dengan nilai rata-rata sebelum dilakukan perlakuan. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) cukup efektif terhadap peningkatan keterampilan proses sains peserta didik fase C.

#### **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian, peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut.

##### 5.2.1. Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru dalam mengatasi permasalahan keterampilan proses sains khususnya pada materi sampah dan pengelolaannya. Dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang terdiri dari 5 tahapan, pada pelaksanaannya disarankan merencanakan pembelajaran sebaik mungkin

pada langkah-langkah pembelajaran, waktu pembelajaran, dan mengetahui karakter masing-masing peserta didik agar mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran.

#### 5.2.2. Bagi Peneliti

Peneliti merekomendasikan penelitian ini menjadi bahan referensi dalam penelitian berikutnya mengenai materi sampah dan pengelolaannya ataupun model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Peneliti juga merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini pada aspek yang berbeda, materi yang berbeda, mata pelajaran yang berbeda, ataupun jenjang sekolah yang berbeda sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas.