

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V merupakan bab terakhir dalam penulisan skripsi ini, sehingga pada bab ini peneliti akan memberikan kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah dijabarkan dalam bab sebelumnya. Selain itu, peneliti juga akan menyampaikan akibat yang dapat dirasakan atau implikasi serta memberikan rekomendasi dari penemuan hasil penelitian yang telah dilakukan.

5.1 Simpulan

Hasil penelitian mengenai pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah yang dijabarkan pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Variabel Program Kampus Mengajar menunjukkan pengaruh positif terhadap keterampilan kolaborasi dan menunjukkan hubungan yang signifikan antara program dengan keterampilan kolaborasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah. Oleh karena itu, pemahaman dan pelaksanaan program Kampus Mengajar yang baik, maka keterampilan kolaborasi mahasiswa sebagai peserta program akan lebih tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima artinya ada pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Keterampilan Kolaborasi.
- 2) Variabel Program Kampus Mengajar menunjukkan pengaruh positif terhadap Bekerja Efektif dan menunjukkan hubungan yang signifikan antara program dengan kemampuan bekerja efektif mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah. Oleh karena itu, pemahaman dan pelaksanaan program Kampus Mengajar yang baik, maka kemampuan bekerja secara efektif mahasiswa sebagai peserta program akan lebih tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima artinya ada pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Bekerja Efektif.
- 3) Variabel Program Kampus Mengajar menunjukkan pengaruh positif terhadap Fleksibilitas dan menunjukkan hubungan yang signifikan antara program dengan kemampuan fleksibilitas mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah. Oleh karena itu, pemahaman dan pelaksanaan program Kampus

Sari Hasanah, 2024

PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mengajar yang baik, maka kemampuan fleksibilitas mahasiswa sebagai peserta program akan lebih tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima artinya ada pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Fleksibilitas.

- 4) Variabel Program Kampus Mengajar menunjukkan pengaruh positif terhadap Keterlibatan Timbal Balik dan menunjukkan hubungan yang signifikan antara program dengan kemampuan keterlibatan timbal balik mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah. Oleh karena itu, pemahaman dan pelaksanaan program Kampus Mengajar yang baik, maka kemampuan terlibat secara timbal balik mahasiswa sebagai peserta program akan lebih tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa H_{04} ditolak dan H_{a4} diterima artinya ada pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Keterlibatan Timbal Balik.

5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian dan kesimpulan tersebut diantaranya sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, sebagian mahasiswa merasa penempatan di Program Kampus Mengajar tidak relevan dengan Program Studi Pendidikan Sejarah.
- 2) Program Kampus Mengajar sebagai bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) menjadi pembelajaran melalui pengalaman sehingga dapat mengembangkan membantu mahasiswa mengembangkan dan meningkatkan keterampilan salah satunya keterampilan kolaborasi.
- 3) Mahasiswa yang terlibat dalam penelitian ini sebagian besar telah memahami tujuan, kurikulum, hingga peranan pihak-pihak yang terlibat sehingga pelaksanaan Kampus Mengajar dapat sesuai yang telah direncanakan.

5.3 Rekomendasi

Hasil kesimpulan dari penelitian ini memberikan gambaran rekomendasi yang dapat diberikan dari peneliti sebagai berikut.

- 1) Bagi Pemerintah

Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) sebagai lembaga yang menjadi penanggung jawab

Program Kampus Mengajar dalam Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka di tingkat nasional diharapkan dapat meningkatkan program ini dengan mempertimbangkan kerelevanan program studi dengan penempatan sekolah. Hal yang dapat dilakukan adalah dengan memperluas penempatan sekolah khususnya di sekolah tingkat menengah atas bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah.

2) Bagi Perguruan Tinggi dan Dosen

Bagi pihak perguruan tinggi termasuk program studi dan dosen diharapkan senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan bagi mahasiswa terutama bagi yang berminat mengikuti Program Kampus Mengajar.

3) Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang memiliki minat pada penelitian yang serupa, diharapkan dapat memperhatikan beberapa hal berikut.

- a. Keseimbangan pernyataan kuesioner sebagai alat pengumpul data dari setiap indikator;
- b. Penelitian ini telah membuktikan bahwa Program Kampus Mengajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Keterampilan Kolaborasi, maka pada penelitian selanjutnya dapat melihat pengaruh program terhadap keterampilan atau aspek akademik lainnya.
- c. Berkaitan dengan poin sebelumnya, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian di lingkup atau populasi yang berbeda atau lebih luas daripada yang peneliti lakukan.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi program-program yang dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi atau keterampilan lainnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah. Adapun bagi peneliti selanjutnya yang memiliki topik atau minat yang sama semoga bermanfaat sebagai bahan rujukan.