

Nomor Daftar FPIPS : 5324/UN40.A2.2/PT/2024

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH
(Studi Korelasi Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi Negeri
dan Swasta Jawa Barat dan Jakarta)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Sari Hasanah

NIM 2005412

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH
(Studi Korelasi Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi Negeri
dan Swasta Jawa Barat dan Jakarta)**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial

©Sari Hasanah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di-*fotocopy*, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

**“Ingatlah, Sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat”
(Al-Qur’an, Surat Al-Baqarah : 214)**

“僕らが生きる時間は
決して安いものじゃないから
後悔しない選択を選んで欲しいの
頑張ろう 頑張ろう 頑張れ
頑張ろう 頑張ろう 頑張れ”

*“Waktu yang sedang kita jalani ini
Bagaimanapun, bukanlah sesuatu yang murah
Kuingin kau memilih pilihan yang takkan kau sesali
Mari berjuang, mari berjuang, berjuanglah
Mari berjuang, mari berjuang, berjuanglah.”*

-Yuuri on “Billimillion” song-

君は頑張ってるよ
誰がなんと言おうと
泣いちゃう夜もあっていいから
もう少し自分を信じて
笑ってよ泣いてよ
自分のために

*“Kamu melakukan yang terbaik
Tidak peduli apa kata orang
Tidak apa-apa jika kamu menangis pada malam hari
Percayalah pada dirimu sendiri
Tersenyumlah, menangislah
Untuk dirimu sendiri.”*

-Asa on “Take it Easy” song-

LEMBAR PENGESAHAN

SARI HASANAH

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH
(Studi Korelasi Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi Negeri
dan Swasta Jawa Barat dan Jakarta)**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Pembimbing II



Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd.

NIP. 197706022003122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 196808281998021001

LEMBAR PENGESAHAN

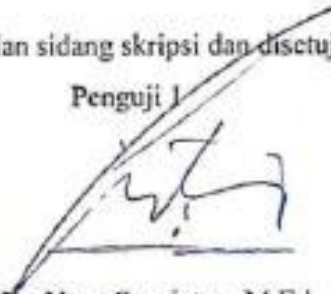
SARI HASANAH

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH**

**(Studi Korelasi Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi Negeri
dan Swasta Jawa Barat dan Jakarta)**

Diuji dalam ujian sidang skripsi dan disetujui oleh :

Penguji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141986011001

Penguji II



Prof. Dr. Samsidar Tanjung, M.Pd.

NIP. 195906261986012001

Penguji III



Iing Yulianti, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah (Studi Korelasi Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta Jawa Barat dan Jakarta)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan atau pengutipan atas karya orang lain. Atas pernyataan ini, saya siap menerima resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



*“Dipersembahkan untuk diriku di masa depan, serta
Keluarga Besar Alm. Aki Onon dan Alm. Aki Uhud Syamsuddin”*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan pada Kehadirat Allah *Subhahu Wa Ta'ala*. yang telah melihmaphkan Rahmat dan karuania-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul “Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah (Studi Korelasi Mahasiswa di Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta Jawa Barat dan Jakarta)” dengan lancar dan tepat waktu. Skripsi ini menjadi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melihat pengaruh Program Kampus Mengajar yang telah diikuti oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah di beberapa perguruan tinggi di Jawa Barat dan Jakarta dengan metode penelitian korelasi. Skripsi ini disusun melalui rangkaian penelitian sesuai dengan etika dan ketentuan yang berlaku. Namun, penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan yang ada di dalam skripsi ini agar memberikan kontribusi yang optimal pada penelitian yang akan datang.

Penulis/Peneliti

Sari Hasanah

NIM. 2005412

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan Karunia dan Rahmat-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses pengerjaan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil, bimbingan, nasihat, serta motivasi. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Dosen Pembimbing I sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah, yaitu Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, nasihat, dan motivasi kepada penulis sejak masa perkuliahan Seminar Penulisan Karya Ilmiah (SPKI) hingga penyusunan skripsi selesai.
2. Dosen Pembimbing II, yaitu Ibu Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd. yang juga selalu meluangkan waktu untuk bimbingan, arahan, nasihat, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, yaitu Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd. yang memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum yang telah memberikan arahan selama perwalian di perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah mencurahkan ilmu dan pengalamannya selama perkuliahan kepada penulis sehingga penulis banyak mendapatkan bekal untuk kehidupan setelah lulus.
6. Orang tua penulis yaitu Ibu Tuti Rohayati, Bapak Wawan Nirwana dan Ibu Siti Jamilah yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dan dukungan kepada penulis.
7. Keluarga besar Alm. Aki Onon terutama Bibi Vamil Setiawati dan keluarga besar Alm. Aki Uhud Syamsuddin terutama Bibi Ima yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dan dukungan kepada penulis.
8. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan perizinan kepada penulis dalam penelitian diantaranya.

- a. Bapak Zulpi Miftahudin, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Dr. Oka Agus Kurniawan Shavab, S.Pd., M.Pd. (Universitas Siliwangi)
 - b. Ibu Yeni Wijayanti, S.S., M.Hum., M.Pd. (Universitas Galuh)
 - c. Bapak Syukron Ma'mun, S.Sos., M.Sc. dan Bapak Ahmad Alim Toni, M.Pd (Institut Pangeran Dharma Kusuma)
 - d. Bapak Andi, M.Pd (Universitas Prof. Dr. Hamka)
 - e. Ibu Nur'aeni Martha, SS., M.Hum. (Universitas Negeri Jakarta)
 - f. Bapak Dr. Arief Hidayat, M.Pd. dan Ibu Khairul Tri Anjani, M.Pd. (Universitas Indraprasta PGRI)
9. Seluruh mahasiswa/i beserta alumni Program Studi Pendidikan Sejarah dari Perguruan Tinggi di Jawa Barat dan Jakarta yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian penulis.
 10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Sejarah Angkatan 2020 UPI, diantaranya Muhamad Hilman Maulana, Alma Hani Saputri, Astrianida, Aulia Fransiska, Bunga A. Amalia, Winda A. Utami, Putri P. Sari, Yuke V. Alifah, dan lainnya yang selalu menemani dan memberikan dukungan kepada penulis sejak mahasiswa baru hingga sekarang.
 11. Teman-teman Kost Keluarga Mahoni yaitu Siti Nurmalasari dan Indah S.R. Budhiana serta teman-teman Kost Amanah yaitu Arsy Nurhayya Hararits dan Ntin Sutini yang menjadi teman di perantauan dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
 12. Teman-teman pengurus HIMAS periode 2022-2023 terutama anggota 20 Bidang 3 Pelayanan Kemahasiswaan diantaranya Shinta, Dita Fitria, Firna, Ferisa, Islamiaty, serta koor pemandu kader 2022 Bunda Diva A.R. Munawar.
 13. Teman-teman edukator Museum Pendidikan Nasional Batch 4 terutama Kepala Edukator yaitu Ibu Deviani yang memberikan pengalaman selama berorganisasi dan perkuliahan.
 14. Teman-teman serta kakak-kakak mentor Bimbel Hipmi Ke-6 yang telah menemani dan mendukung penulis ketika berjuang di SBMPTN tahun 2020.
 15. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan mendo'akan penulis hingga sekarang.

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI MAHASISWA PROGRAM STUDI
SEJARAH**

**(Studi Korelasi Mahasiswa di Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta Jawa
Barat dan Jakarta)**

Oleh :

Sari Hasanah

s.hasanah26@upi.edu

ABSTRAK

Program Kampus Mengajar merupakan kegiatan mahasiswa dalam Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Pelaksanaan Program telah dimulai sejak tahun 2020 dan hingga tahun 2023 telah dilaksanakan hingga angkatan keenam. Program ini terbuka untuk setiap mahasiswa dari perguruan tinggi negeri maupun swasta yang ingin mengikuti program termasuk mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Sejarah. Tujuan program tersebut salah satunya untuk menjadi ruang pembelajaran mahasiswa agar dapat mengembangkan dan meningkatkan keterampilannya salah satunya adalah keterampilan kolaborasi sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh Program Kampus Mengajar (X) terhadap Keterampilan Kolaborasi (Y) yang terdiri dari Bekerja Efektif (Y1), Fleksibilitas (Y2), dan Keterlibatan Timbal Balik (Y3). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Penentuan sampel digunakan melalui teknik *Disporportionate Stratified Random Sampling* kepada 160 orang mahasiswa dari perguruan tinggi negeri dan swasta di Jawa Barat dan Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien Keterampilan Kolaborasi sebesar 0,642 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Adapun nilai koefisien regresi bekerja efektif sebesar 0,172 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, fleksibilitas sebesar 0,260 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, dan keterlibatan timbal balik 0,210 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan variabel kampus mengajar memiliki hubungan yang signifikan dan positif dengan keterampilan kolaborasi. Berdasarkan hasil uji korelasi, Program Kampus Mengajar memiliki hubungan yang kuat dengan keterampilan kolaborasi mahasiswa. Pengujian regresi linier sederhana menghasilkan nilai R^2 sebesar 0,484 yang berarti bahwa pengaruh yang diberikan dari pelaksanaan Program Kampus Mengajar sebesar 48,4% terhadap keterampilan kolaborasi. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh pelaksanaan program terhadap keterampilan kolaborasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah.

Kata Kunci : pendidikan sejarah, kampus mengajar, keterampilan kolaborasi

ABSTRACT

The Campus Teaching Program is a student activity in the Independent Learning Campus Merdeka Policy (MBKM). The implementation of the Program has started since 2020 and until 2023 has been implemented up to the sixth batch. This program is open to every student from state and private universities who want to take part in the program including students from the History Education Study Program. One of the objectives of the program is to be a learning space for students to be able to develop and improve their skills, one of which is collaboration skills, so this study was conducted to determine the effect of the Campus Teaching Program (X) on Collaboration Skills (Y) which consists of Effective Work (Y1), Flexibility (Y2), and Reciprocal Involvement (Y3). This study uses a quantitative approach with a correlational method. The sample determination was used through the Disproportionate Stratified Random Sampling technique for 160 students from state and private universities in West Java and Jakarta. The results of the study showed that the Collaboration Skills coefficient value was 0.642 with a significance of $0.000 < 0.05$. The regression coefficient value works effectively at 0.172 with a significance of $0.000 < 0.05$, flexibility at 0.260 with a significance of $0.000 < 0.05$, and reciprocal involvement at 0.210 with a significance of $0.000 < 0.05$. These results indicate that the teaching campus variable has a significant and positive relationship with collaboration skills. Based on the results of the correlation test, the Teaching Campus Program has a strong relationship with student collaboration skills. Simple linear regression testing produces an R^2 value of 0.484, which means that the influence given by the implementation of the Teaching Campus Program is 48.4% on collaboration skills. Therefore, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence of program implementation on the collaboration skills of students in the History Education Study Program.

Keywords: history education, teaching campus, collaboration skills

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.4.1 Manfaat Teoretis	14
1.4.2 Manfaat Praktis.....	14
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Merdeka Belajar Kampus Merdeka	17
2.2 Kampus Mengajar	23
2.2.1 Pengertian Kampus Mengajar	23
2.2.2 Tujuan Kampus Mengajar	24
2.2.3 Kegiatan Kampus Mengajar	26
2.2.4 Peranan Pihak-pihak Kampus Mengajar	30
2.2.5 Manfaat Kampus Mengajar	33
2.3 Keterampilan Kolaborasi	35
2.3.1 Pengertian Keterampilan Kolaborasi.....	37
2.3.2 Karakteristik Keterampilan Kolaborasi	40
2.3.3 Indikator Keterampilan Kolaborasi	42
2.4 Penelitian Terdahulu.....	45
2.5 Paradigma Penelitian.....	51
2.6 Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
3.1 Desain Penelitian.....	55

3.2	Partisipan.....	57
3.3	Populasi dan Sampel	57
3.3.1	Populasi	57
3.3.2	Sampel.....	58
3.4	Definisi Operasional.....	62
3.5	Instrumen Penelitian.....	64
3.6	Prosedur Penelitian.....	67
3.7	Uji Instrumen	73
3.7.1	Uji Validitas	73
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	76
3.8	Analisis Data	79
3.8.1	Uji Statistik Deskriptif.....	79
3.8.1	Uji Asumsi Klasik : Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	80
3.8.1	Uji Hipotesis : Uji Korelasi, Uji T, Uji F.....	81
3.8.1	Hipotesis Statistik.....	84
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		86
4.1	Deskripsi Responden Penelitian.....	86
4.1.1	Profil Responden Penelitian	86
4.1.2	Karakteristik Responden Berdasarkan IPK	88
4.1.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Perguruan Tinggi.....	90
4.1.4	Karakteristik Responden Jenis Kelamin.....	92
4.1.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah Penempatan dalam Program Kampus Mengajar	94
4.1.6	Karakteristik Responden Berdasarkan Periode Angkatan Kampus Mengajar	95
4.2	Deskripsi Data Penelitian.....	96
4.2.1	Deskripsi Data Penelitian Variabel Program Kampus Mengajar (X)	96
4.2.2	Deskripsi Data Penelitian Variabel Keterampilan Kolaborasi (Y)	99
4.2.3	Deskripsi Data Penelitian Variabel Bekerja Efektif (Y1).....	102
4.2.4	Deskripsi Data Penelitian Variabel Fleksibilitas (Y2).....	105
4.2.1	Deskripsi Data Penelitian Variabel Keterlibatan Timbal Balik (Y3).....	108
4.3	Uji Asumsi Klasik	111
4.3.1	Uji Normalitas	111
4.3.2	Uji Homogenitas.....	114
4.4	Uji Hipotesis	115

4.4.1	Uji Korelasi	115
4.4.2	Uji Regresi Linier Sederhana	122
4.4.3	Uji T	123
4.4.4	Uji F.....	129
4.4.5	Koefisien Determinasi	130
4.1	Pembahasan Hasil Penelitian	131
4.5.1	Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Keterampilan Kolaborasi	134
4.5.2	Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Bekerja Efektif	139
4.5.3	Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Fleksibilitas	144
4.5.4	Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Keterlibatan Timbal Balik	148
4.5.5	Konsep Kolaborasi pada Program Kampus Mengajar dalam Pembelajaran Sejarah	153
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		160
5.1	Simpulan	160
5.2	Implikasi.....	161
5.3	Rekomendasi.....	161
DAFTAR PUSTAKA.....		163

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Sumber Data Mahasiswa Peserta Program Kampus Mengajar	11
Tabel 1. 2 Data Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah peserta Program Kampus Mengajar angkatan 1-6.....	11
Tabel 2. 1 Keterampilan Abad 21 menurut World Economic Forum (WEF).....	37
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi	58
Tabel 3. 2 Jumlah sampel penelitian	60
Tabel 3. 3 Indikator dan Sub Indikator Variabel X	62
Tabel 3. 4 Indikator dan Sub Indikator Variabel Y.....	63
Tabel 3. 5 Respons Jawaban Persepsi	64
Tabel 3. 6 Respons Jawaban Tindakan.....	65
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Variabel X.....	65
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Variabel Y	66
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Variabel X	74
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Variabel Y	74
Tabel 3. 11 Tingkat reliabilitas instrumen.....	77
Tabel 3. 12 Kisi-kisi akhir instrumen variabel X	77
Tabel 3. 13 Kisi-kisi akhir instrumen variabel Y	78
Tabel 3. 14 Kategori Variabel Distribusi Frekuensi	80
Tabel 3. 15 Derajat Kekuatan Korelasi	82
Tabel 4. 1 Alamat Perguruan Tinggi	86
Tabel 4. 2 Frekuensi Indeks Prestasi Kumulatif Responden	89
Tabel 4. 3 Frekuensi Perguruan Tinggi Responden.....	90
Tabel 4. 4 Frekuensi Jenis Kelamin Responden.....	92
Tabel 4. 5 Frekuensi Sekolah Penempatan Responden	94
Tabel 4. 6 Frekuensi Angkatan Kampus Mengajar Responden	95
Tabel 4. 7 Standar Deviasi Skor Responden Variabel Kampus Mengajar	96
Tabel 4. 8 Kategorisasi Skor Variabel Kampus Mengajar	97
Tabel 4. 9 Gambaran Umum Variabel Kampus Mengajar	97
Tabel 4. 10 Standar Deviasi Skor Responden Variabel Keterampilan Kolaborasi.....	100
Tabel 4. 11 Kategorisasi Skor Variabel Keterampilan Kolaborasi	100
Tabel 4. 12 Gambaran Umum Variabel Keterampilan Kolaborasi.....	100
Tabel 4. 13 Standar Deviasi Skor Responden Indikator Bekerja Efektif	102
Tabel 4. 14 Kategorisasi Skor Indikator Bekerja Efektif	103

Tabel 4. 15 Gambaran Umum Indikator Bekerja Efektif.....	103
Tabel 4. 16 Standar Deviasi Skor Responden Indikator Fleksibilitas	105
Tabel 4. 17 Kategorisasi Skor Indikator Fleksibilitas	105
Tabel 4. 18 Gambaran Umum Indikator Fleksibilitas	106
Tabel 4. 19 Standar Deviasi Skor Responden Indikator Keterlibatan Timbal Balik.....	108
Tabel 4. 20 Kategorisasi Skor Indikator Keterlibatan Timbal Balik.....	108
Tabel 4. 21 Gambaran Umum Indikator Keterlibatan Timbal Balik.....	109
Tabel 4. 22 Uji Normalitas	113
Tabel 4. 23 Hasil Uji Homogenitas	114
Tabel 4. 24 Derajat Kekuatan Korelasi	115
Tabel 4. 25 Hasil Uji Korelasi X dengan Y.....	116
Tabel 4. 26 Hasil Uji Korelasi Variabel X dengan Y1	118
Tabel 4. 27 Hasil Uji Korelasi Variabel X dengan Y2	119
Tabel 4. 28 Hasil Uji Korelasi Variabel X dengan Y3	120
Tabel 4. 29 Hasil Uji Parsial	124
Tabel 4. 30 Hasil Uji Parsial Variabel X terhadap Variabel Y1.....	126
Tabel 4. 31 Hasil Uji Parsial Variabel X terhadap Variabel Y2.....	127
Tabel 4. 32 Hasil Uji Parsial Variabel X terhadap Variabel Y2.....	128
Tabel 4. 33 Hasil Uji Simultan Variabel.....	130
Tabel 4. 34 Koefisien Determinasi.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Pihak-pihak terkait dalam Kampus Mengajar.....	4
Gambar 2. 1 Empat Pokok Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka.....	19
Gambar 2. 2 Alur Pelaksanaan Kampus Mengajar	27
Gambar 2. 3 Pihak-pihak terkait dalam Kampus Mengajar.....	30
Gambar 2. 4 Pelangi Pengetahuan dan Keterampilan Abad 21	35
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	56
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	67
Gambar 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	76
Gambar 4. 1 Diagram Indeks Prestasi Kumulatif Responden.....	89
Gambar 4. 2 Diagram Perguruan Tinggi Responden	91
Gambar 4. 3 Diagram Jenis Kelamin Responden	92
Gambar 4. 4 Diagram Karakteristik Responden dari Setiap Perguruan Tinggi berdasarkan Jenis Kelamin.....	93
Gambar 4. 5 Diagram Sekolah Penempatan Responden.....	94
Gambar 4. 6 Diagram Angkatan Kampus Mengajar Responden	95
Gambar 4. 7 Diagram Tanggapan Skor Indikator Variabel Kampus Mengajar	98
Gambar 4. 8 Diagram Tanggapan Skor Responden Sub-Variabel Keterampilan Kolaborasi	101
Gambar 4. 9 Diagram Indikator Bekerja Efektif.....	104
Gambar 4. 10 Diagram Indikator Fleksibilitas.....	106
Gambar 4. 11 Diagram Indikator Keterlibatan Timbal Balik.....	109
Gambar 4. 12 Diagram Normal P-P Plot	112
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban Responden pada Butir Soal No.10	132
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban Responden pada Butir Soal No.3	133
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Responden pada Butir Soal No. 4	133
Gambar 4. 16 Jawaban Responden pada Butir Soal No.11	135
Gambar 4. 17 Jawaban Responden pada Butir Soal No.22.....	138
Gambar 4. 18 Jawaban Responden pada Butir Soal No.23.....	141
Gambar 4. 19 Jawaban Responden pada Butir Soal No.47.....	147
Gambar 4. 20 Jawaban Responden pada Butir Soal No.65.....	150

DAFTAR PUSTAKA

Artikel Jurnal

- Andrias. (2011). Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Suatu Alternatif Mengatasi Kejenuhan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Selami IPS*, 34(1), 116-136. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/221362-pengembangan-model-pembelajaran-sejarah.pdf>
- Anindyawardhani, S. P., dkk. (2023). Komunikasi Kolaboratif dalam Pemetaan Bakat Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Jurnal Sosial Humaniora*, 14(1), 45-57. Diakses dari <https://ojs.unida.ac.id/JSH/article/download/7305/3717>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32, Diakses dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Barak, M., & Levenberg, A. (2016). A Model of Flexible Thinking in Contemporary Education. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 74-85. doi: 10.1016/j.tsc.2016.09.00
- Bryan-Kinns, N., & Hamilton, F. (2012). Identifying Mutual Engagement. *Behaviour & Information Technology*, 31(2), 101-125. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/01449290903377103>
- Faridah, N., dkk. (2023). Kolaborasi Guru dan Mahasiswa dalam melakukan Pembelajaran Literasi dan Numerasi Kampus Mengajar di SMPN 10 Kota Bima. *Edusociata : Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(1), 181-185. doi: <https://doi.org/10.33627/es.v6i1.1159>
- Fauziah. N.A., dkk. (2022). Peran Mahasiswa dalam Mensukseskan Program Kampus Mengajar. *JIMAKUKERTA : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata*, 2(2), 434-441. doi: <https://doi.org/10.36085/jimakukerta.v2i2.3873>
- Fidesrinur. dkk. (2022). Peran Dosen Pembimbing Lapangan dalam Meningkatkan Efektifitas Program Kampus Mengajar. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 7(2), 73-82. doi: <http://dx.doi.org/10.36722/sh.v7i2.1133>
- Fitriyani, D., Jalmo, T., & Yolida., B. (2019). Penggunaan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Bioterdidik : Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(3), 77-87. doi: [10.23960/jbt.v7i3.17480](https://doi.org/10.23960/jbt.v7i3.17480)
- Hardi, E., Ambiyar., & Aziz, I., (2023). Evaluasi Pelaksanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Jurusan Sejarah. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 421-434. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4500>

- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke 21. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61-72. doi: <https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16630>
- Ismail, I., & Busa, Y. (2023). Melangkah Bersama untuk Pendidikan Berkualitas melalui Implementasi Program Kampus Mengajar 5. *Maspul Journal of Community Empowement*, 5(1), 40-51. doi: <https://doi.org/10.33487/pengabdian.v5i1.5852>
- Kuncoro, J., Handayani, A., dan Suprihatin, T. (2020). Peningkatan Soft Skill Melalui Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Proyeksi*, 17(1), 112-126. Diakses dari <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/proyeksi/article/view/20431/6859>
- Mardhiyah, R. H., dkk. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*. 12(1), 29-40. doi: <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Mei, A., Naja, F.Y., & Kusi, J. (2022). Implementasi Kebijakan “Merdeka Belajar, Kampus Merdeka” pada Perguruan Tinggi Swasta : Survey Pendidikan Sejarah Universitas Flores. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2066-2076. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2010>.
- Mills, Nicole., (2011). Situated Learning through Social Networking Communities: The Development of Joint Enterprise, Mutual Engagement, and a Shared Repertoire. *Calico Journal*, 28(2), 345-368. <https://www.jstor.org/stable/calicojournal.28.2.345>
- Notari, M., Baumgartner, A., & Herzog, W. (2013). Social skills as predictors of communication, performance and quality of collaboration in project-based learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30(2), 132–147. doi: 10.1111/jcal.12026
- Nuriyani, dkk. (2020). Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Materi Laju Reaksi di SMA Islam Bawari Pontianak. *EduChem : Pendidikan Kimia FKIP UNTAN*, 1(2), 13-23. doi: <http://dx.doi.org/10.26418/educhem.v1i2.40481>
- Priatmoko, S. & Dzakiyyah, N. I. (2020). Relevansi Kampus Merdeka terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 dalam Perspektif Experiential Learning Theory. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.120>
- Pujiati, P., Nurdin, N., & Wardani, W. (2022). Analisis Keterampilan Berkolaborasi Mahasiswa Rumpun Ilmu Sosial di Universitas Lampung. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(3), 1389–1396. doi: <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i3.872>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 13 (1). 2239-2253. doi: <https://doi.org/10.15294/jipk.v13i1.17824>

- Scott, W. A. (1962). Cognitive Complexity and Cognitive Flexibility. *Sociometry*, 25(4), 405-414. doi: 10.2307/2785779
- Shofia, S., Husnita, L., dan Junaidi, J. K. (2023). Partisipasi Mahasiswa dalam Program Kampus Mengajar, Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20284-20291. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9473/7725>
- Sholihah, D. A. (2021). Pendidikan Merdeka dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya terhadap Merdeka Belajar di Indonesia. *Literasi* 12(2), 115-122. doi: [http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2021.12\(2\).115-122](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2021.12(2).115-122)
- Stek, K. (2022). Personality Development in Higher Education in the Era of Industry 4.0: Comparing Educational Practices and Philosophies in Industry 1.0 and Industry 4.0. Dalam Bondarouk, T. dan Olivás-Luján, MR. (Penyunting), *Smart Industry – Better Management. Advanced Series in Management*, 28, Emerald Publishing Limited, Leeds, 35-50. doi: <https://doi.org/10.1108/S1877-636120220000028005>
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika : Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138. doi: [10.21831/hum.v19i2.29274](http://dx.doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274)
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39. <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/AW>
- Widiastuti, E. H., Nuryanti., & Zusrotin. (2021). Peran Program Studi Pendidikan Sejarah di Era Revolusi Industri 4. *Bihari: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, 4(1), 13-21. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bihari>
- Widiyono, A., Irfana, S., & Firdausia, K. (2021). Implementasi Merdeka Belajar melalui Kampus Mengajar Perintis di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 16(2), 102-107. doi: <https://doi.org/10.17509/md.v16i2.30125>
- Suwanti, V., dkk (2022). Analisis Dampak Implementasi Program MBKM Kampus Mengajar pada Persepsi Mahasiswa. *Jurnal Pajar : Pendidikan dan Pengajaran*, 6(3), 814-822. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8773>

Buku

- Aqib, Z., & Rasidi, M. H. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : ANDI.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Baharuddin, & Rahmat, A.. (2019). *Reformasi Perguruan Tinggi Indonesia Sebuah Otonomi Semu yang Dijanjikan*. Jakarta : Ideas Publishing
- Baharudin., & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

- Binkley, M., dkk. (2012). *Defining Twenty-First Century Skills. Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Dalam P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Penyunting), *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. (hlm. 17–66). Dordrecht : Springer.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Edisi Ketiga)*. Dalam Qudsy, S. Z. (Penyunting). Thousand Oaks California : Sage Publications.
- Devung, S. G. (1988). *Pengantar Ilmu Administrasi dan Manajemen*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dewey, J. (2001). *Democracy and Education*. New York : The Macmillan Company
- Handyaningrat, S. (1980). *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*. Jakarta : PT Toko Gunung Agung.
- Hidayatullah, S. (2023). *Cara Mudah Menguasai Statistik Deskriptif*. Jakarta : Salemba Teknika
- Khoirurrijal, dkk. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang : Literasi Nusantara Abadi
- Muhidin, S.A., & Abdurrahman, M. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia.
- Morissan, M.A. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : Kencana
- Pratama, R. (2020). *Pengantar Manajemen*. Sleman : Deepublish Publisher
- Riduwan. (2014). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung : Alfabeta
- Roekel, D, V. (2011). *Preparing 21st Century Student For a Global Society An Educator's Guide to the "Four Cs"*. National Education Association : Canada
- Roschelle, J., & Teasley, S. D. (1995). *The Construction of Shared Knowledge in Collaborative Problem Solving*. Dalam C. E. O'Malley (Penyunting), *Computer-Supported Collaborative Learning* (hlm. 69–97). Berlin : Springer-Verlag.
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sundari, F. S., dkk. (2020). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Bogor : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan

- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills Learning for Life in Our Times*. San Fransisco : Jossey Bass.
- Utomo, C.B. (2011). *Model-Model Pembelajaran Sejarah yang Mengaktifkan*. Semarang : Unnes Press
- Wahyuni, M. (2021). *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*. Yogyakarta : Bintang Pustaka Madani

Skripsi

- Karima, S. K. (2017). *Pengaru Komunikasi Keluarga Single Parent terhadap Pola Pengasuhan Anak*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Lubis, R., (2022). *Pengaruh Program Kampus Mengajar sebagai Upaya dalam Persiapan menjadi Guru Profesional pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU STAMBUK 2018-2019*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.
- Nugraha A. F. (2023). *Analisis Pengembangan Potensi dan Sinergitas Pemangku Kepentingan dalam Pembangunan Pariwisata Bukit Cinta Rawa Pening*. (Skripsi). Universitas Diponegoro, Semarang.
- Silmina, N.S. (2023). *Pengaruh Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial : Studi Korelasi Pada Mahasiswa Kampus Mengajar, Magang Merdeka, Dan Studi Independen Fpips Upi Bandung*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Umami, L. (2022). *Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Peningkatan Civic Engagement Mahasiswa (Studi Deskriptif pada Mahasiswa UPI Peserta Program Kampus Mengajar 3 Tahun 2022)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Publikasi Lembaga Pemerintah

- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka*. Jakarta : Dikti
- Handini, D., dkk. (2022). *Merenda Asa melalui Kampus Mengajar*. Dalam M. F. Rouf (Penyunting), *Merenda Asa melalui Kampus Mengajar*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI. [Online]. Diakses dari https://repositori.kemdikbud.go.id/27538/1/MERENDA%20ASA%20MELALUI%20KAMPUS%20MENGAJAR_ISBN.pdf
- Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Tim Program Kampus Mengajar. (2022). *Buku Panduan Kampus Mengajar 4 Tahun 2022*. Dalam Kepala Program kampus Mengajar – Pertukaran Mahasiswa Merdeka (Penyunting). Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI.

Tim Program Kampus Mengajar. (2023b). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 5 Tahun 2023*. Dalam Kepala Program kampus Mengajar – Pertukaran Mahasiswa Merdeka (Penyunting). Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI.

Tim Program Kampus Mengajar. (2023c). *Buku Saku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Kampus Mengajar 6 Tahun 2023*. Dalam Kepala Program kampus Mengajar – Pertukaran Mahasiswa Merdeka (Penyunting). Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI.

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Sumber Online

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Kemendikbud.go.id. (2019). *Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan “Merdeka Belajar”*. [Online]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/mendikbud-tetapkan-empat-pokok-kebijakan-pendidikan-merdeka-belajar>

Kemendikbud.go.id. (2020). *Kebijakan Merdeka Belajar 2 : “Kampus Merdeka”*. [Online]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/01/kebijakan-merdeka-belajar--kampus-merdeka>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Panduan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) pada Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi Program Sarjana Terapan*. [Online]. Diakses dari <https://ldikti13.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/Panduan-Implementasi-Kebijakan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-MBKM.pdf>

Kementerian Pendidikan Budaya Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2022a). *Kampus Mengajar*. [Online]. Diakses dari <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/program/mengajar>

Kementerian Pendidikan Budaya Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2022b). *Apa Itu Kampus Mengajar?*. [Online]. Diakses dari <https://pusatinformasi.kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4418812047897-Apa-itu-Kampus-Mengajar->

Kementerian Pendidikan Budaya Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2022c). *Manfaat Program Kampus Mengajar*. [Online]. Diakses dari <https://pusatinformasi.kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6414562035353-Manfaat-Program-Kampus-Mengajar>

Kementerian Pendidikan Budaya Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2020). *Kewajiban dan Hak Dosen Pembimbing Lapangan Kampus Mengajar*. [Online]. Diakses dari <https://pusatinformasi.kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4418843351321-Kewajiban-Hak-Dosen-Pembimbing-Lapangan-Kampus-Mengajar>

Bentuk Lain

Koenig, J. A. (2011). *Assessing 21st Century Skills. Summary of a Workshop : National Research Council Press.* <https://nap.nationalacademies.org/read/13215/chapter/1>

Maulana, I., & Leonard. (2018). *Pendekatan Konstruktivisme dengan Strategi Pembelajaran Tugas dan Paksa. Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, 404-416.* <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/dispanas2018/article/viewFile/62/53>

Masitoh, S., & Wagino. (2023). *Examining the Teaching of Ki Hajar Dewantara and Its Relevance for Merdeka Belajar in the 21st Century. Proceedings of the Unima International Conference on Social Sciences and Humanities (UNICSSH 2022), ASSEHR 698, hlm. 322-330. doi: 10.2991/978-2-494069-35-0 40*

Putri, E.S.P., & Rahmawati, I., (2022). *Telaah Kemampuan Kolaborasi dan Komunikasi melalui Program MBKM-Magang dalam Menghadapi Persaingan Kerja di Era Revolusi 4.0. Seminar Nasional dan Call Paper Mahasiswa 2022 (SENACAM), 176-188.*